

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Заведующий отделом подготовки
кадров высшей квалификации



В.П. Драгунов

"22" февраля 2022 г.

ПРОГРАММА

вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

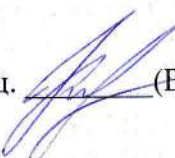
Новосибирск, 2022

Программа обсуждена на заседании Ученого совета факультета гуманитарного образования
протокол № 2 от 18.02.2022 г.

Программу разработал

профессор кафедры психологии и педагогики,

д.психол.наук, профессор  (Л.В. Меньшикова.)

И.о. зав. кафедрой психологии и педагогики, канд.психол.наук, доц.  (В.А. Капустина)

Декан ФГО, канд. пед. наук, доц.



Е.А. Мелёхина

Ответственный за основную
образовательную программу

д.психол.наук, профессор



Л.В. Меньшикова

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии содержит отдельные наиболее значимые темы следующих разделов психологии: «Общая психология», «История психологии», «Психология личности».

Общая психология

1. Основные принципы психологического исследования в отечественной психологии.

Принципы: отражения, детерминизма, развития, целостности.

2. Психика и мозг. Концепция о рефлекторной природе психики человека

Возникновение и развитие психики в филогенезе. Рефлекторный характер психики. Строение нервной системы и психика. Психическое и нервно-физиологическое в работе мозга.

3. Сознание как высшая форма отражения. Свойства сознания. Понятие самосознания.

Признаки и свойства сознания. Возникновение и развитие сознания в филогенезе и онтогенезе.

4. Сознательное и бессознательное в психике человека. Психоаналитический подход в психологии.

Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное) и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

5. Понятие деятельности. Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву.

Понятие о деятельности и ее целях. Структура деятельности; механизмы регуляции действий и операций. Основные виды деятельности. Освоение деятельности. Навыки и умения.

6. Психические познавательные процессы.

Общая характеристика психических познавательных процессов: ощущение, восприятие, представление, мышление, воображение, память, внимание.

7. Познавательные стили.

История развития научных представлений о познавательных стилях. Когнитивные стили и их типы. Особенности проявления когнитивного стиля в деятельности и общении.

8. Современные представления о природе темперамента.

Основные тенденции развития теории темперамента в отечественной и зарубежной психологии. Значение исследований Б.М.Теплова, В.Д.Небылицына, В.С.Мерлина в развитии учения о темпераменте.

9. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.

Структура индивидуального стиля деятельности (ИСД). Функции ИСД в регуляции поведения. Исследования ИСД в отечественной психологии.

10. Подход К. Леонгарда к типологии личности.

Понятие «акцентуация». Явные и латентные акцентуации. Виды акцентуаций характера и их психологическая характеристика. Условия формирования акцентуаций. Аномалии и патологии с позиции теории К. Леонгарда.

11. Структура мотивационной сферы человека и ее характеристики.

Место мотивации в структуре личности. Функции и структура мотивационной сферы человека. Ее характеристики: широта, иерархизованность, гибкость.

12. Процессуальные и содержательные теории мотивации: их сходство и отличие.

Сравнительный анализ теорий мотивации: Мак-Клелланда, Ф. Герцберга и теории ожидания, теории справедливости.

13. Организационные теории мотивации.

Содержательные теории мотивации - Мак-Клелланда, Ф. Герцберга и процессуальные теории - теории ожидания, теории справедливости, модели Портера-Лоулера. Их прикладное значение.

14. Понятие о «Я-концепции» личности и ее структура.

Определение «Я-концепции». Структура «Я-концепции»: самооценка, «Я-образ», поведенческая составляющая. Модальности «Я-образа». Функции «Я-концепции».

15. Защитные механизмы психики и их роль в формировании «Я-концепции» и развитии личности. Определение защитных механизмов психики. Виды защитных механизмов. Позитивное и негативное значение защитных механизмов в формировании "Я-концепции" и развитии личности.

История психологии

1. Роль логического, социокультурного и личностного факторов в развитии психологии.

Когнитивная и социальная история психологии. Влияние личности ученого на особенности его концепции.

2. Основные этапы развития психологии.

Донаучный период, античная психология, психология Средневековья и эпохи Возрождения, психология Нового времени, психология XIX - XX веков.

3. Общая характеристика античной психологии.

Роль мифологического понимания мира в развитии античной философии. Зарождение науки. Создание первых понятий. Поиски единой первоосновы. Вопрос о соотношении души и тела.

4. Психологические воззрения философов Милетской школы (Учения Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена).

Учение Фалеса: идея всеединства природы, неуничтожимости и взаимопревращения всего. Вода как первооснова всего. Душа как особое состояние воды. Зависимость психического состояния от физического здоровья тела. Учение Анаксимандра: апейрон как первооснова. Идея зарождения живого из неживого. Учение Анаксимена: воздух как первооснова. Идея вечного движения.

5. Учение о душе в философии Гераклита и его влияние на развитие философско-психологических систем последующих времен.

Огонь как первооснова всего. Логос. Борьба противоположностей как источник развития. Душа как переходное состояние огненного начала. "Психея". Состояния психеи. Роль контакта с внешним миром. Связь тела с душой. Строение душевной жизни: познавательные акты и побудительные силы.

6. Учение о душе в философии Демокрита и его значение для развития психологии.

Атомарная картина мира. Душа как скопление атомов. Строение души. Механизм восприятия. Эмоции и аффекты. Потребности. Этика и воспитание. Детерминизм.

7. Личность Сократа и его вклад в развитие представлений о душе человека.

Биография Сократа. Назначение философии. Предмет изучения - внутренний мир человека. Врожденные знания и идеи. Метод сократической беседы. Понимание как основа душевной деятельности. Способности. Этическая система Сократа.

8. Учение о душе в трудах Платона.

Объективный идеализм. 3 стороны сущего: бытие, небытие, мир чувственных вещей. Понятие о душе и ее посмертном существовании. Уровни души. Классификация индивидуальных характеров и характеров народов.

9. Психологические воззрения Аристотеля.

Учение о материи и форме. Понятие о душе. Душа и тело. Механизмы познавательных процессов. Виды ассоциаций. Виды способностей. Учение о чувствах. Понятие катарсиса. Учение о воле и характере.

10. Психологические взгляды Эпикура.

"Сад Эпикура" как философская школа. Учение о строении мира и души. Вопрос о границах психического. Роль ощущений и восприятий. Природа эмоций и аффектов. Страх смерти. Понимание счастья. Свобода воли. Этика.

11. Учение стоиков о душе человека.

3 периода в развитии учения стоиков: ранний, средний и поздний. Идея фатальной неизбежности. Пантеизм стоиков. Материальность души. 8 способностей души. Природа аффектов. Смысл человеческой жизни. Этика в учении стоиков.

12. Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья.

Развитие науки в рамках богословия. Отказ от античной философии и возврат к ней в позднее средневековье. Роль схоластики в развитии психологии.

13. Психологические воззрения Августина Блаженного.

Теоцентричность философии Августина Блаженного. Волюнтаризм. Проблема самосознания. Понятие врожденной активности души. "Исповедь" Августина Аврелия и ее значение для развития психологии. Моральная доктрина. 7 степеней души.

14. Психология в трудах Ибн Сины (Авиценны).

Теория двух истин. Зависимость психических явлений от физиологических. Исследования в области возрастной психофизиологии. Зачатки экспериментальной психофизиологии эмоций.

15. Учение о душе Фомы Аквинского.

Томизм как религиозно-философская система. Схоластика в трудах Фомы Аквината. Природа души. Учение о познании. Понятие интенции. Примат веры над разумом. Этические воззрения.

16. Психологические взгляды Роджера Бэкона.

Введение понятия "опытная наука". 2 вида опыта: чувственный и озарение. Опытное изучение строения и работы глаза. Зрительные ощущения и восприятия как результат действия, преломления и отражения света.

17. Основные положения в учении У.Оккама.

Знаковая теория чувственных и умственных образов. Перцепты и концепты. Принцип экономии в мышлении "Бритва Оккама".

18. Общие черты развития психологии в эпоху Возрождения.

Возврат к античной науке. Отход от догматизма схоластики. Зарождение нового предмета психологии - изучение сознания. Учения Б. Телезио, Х.Л. Вивеса. Исследование проблемы способностей в трудах Х. Уарте.

19. Общая характеристика психологии Нового времени.

Сознание как предмет психологии. Механистический детерминизм. Рационализм и сенсуализм. Развитие естественнонаучного направления в психологии. Появление объективных методов исследования.

20. Психологическая концепция Фрэнсиса Бэкона.

Эмпиризм Ф.Бэкона. Учение об идолах. Органон как метод опытно-индуктивного познания. Способности души и классификация наук.

21. Теория Рене Декарта.

Декарт - основатель рационализма. Дуализм Декарта. Сознание и его структура. Роль сомнения в познании. 3 вида идей. Интроспекция как метод исследования сознания. Открытие рефлекса. Учение о страстях.

22. Психология в трудах Б.Спинозы.

Пантеизм Б.Спинозы. Свойства (атрибуты) Природы. Познаваемость мира. Три вида идей. Учение о страстях: пассивные и активные аффекты. Свобода как познанная необходимость. Этика и ее основания.

23. Представление о душевной жизни человека в работах Г.В. Лейбница.

Учение о монадах. Свойства души: восприятие, память, сознание и самосознание. Бессознательное и сознание. Принципиальная познаваемость мира. 3 ступени познания. Идея психофизического параллелизма.

24. Психологические взгляды Т.Гоббса и Дж.Локка.

Эмпирическая психология Т.Гоббса. Развитие представлений об ассоциациях. Психофизический параллелизм. Природа воли. Сенсуалистическая теория познания Дж. Локка. 2 вида опыта: внешний и внутренний. Познаваемость внешнего и внутреннего мира человека. Теория первичных и вторичных качеств. 4 вида познания. Ассоциация как причина заблуждений.

25. Сравнительный анализ сенсуализма и рационализма. Их влияние на развитие психологии.

Приоритеты. Этапы процесса познания. Вопрос о наличии врожденных идей. Проблема познаваемости мира.

26. Ассоцианизм как первая психологическая школа.

Учение о вибрации и ассоциациях как универсальном механизме психической деятельности Д.Гартли. Элементы психики: ощущения, представления, чувства. Классические теории ассоциативной психологии (Т.Браун, Дж. Милль, И. Гербарт).

27. Психология В.Вундта.

Задачи новой психологии. Элементы сознания. Понятие апперцепции. Роль эксперимента в психологии. Анализ индивидуального сознания. Законы жизни. Культурно-историческая психология В.Вундта.

28. Гештальтпсихология.

Принципы гештальтпсихологии, исследования процессов восприятия - фи-феномен, законы восприятия; исследование мышления, теория поля К.Левина.

29. Когнитивная психология.

Основные цели и задачи, концепция когнитивной психологии, компьютерная метафора, особенности экспериментальных исследований в когнитивной психологии.

Психология личности

1. Личность как предмет психологии.

Многообразие феноменологии в психологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Основные компоненты и критерии оценки теорий личности. Классификация теорий личности.

2. Представления о личности в классическом и современном психоанализе (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, В. Райх, К. Хорни, Э.Фромм, Э. Эриксон)

- Психоанализ З. Фрейда: понятие бессознательного, формы его проявления; составляющие структуры личности – Ид, Эго, СуперЭго; стадии психосексуального развития; психологические защиты.
- Аналитическая психология К. Юнга: понятие коллективного бессознательного, соотношение между коллективным и индивидуальным бессознательным; понятие архетипов; составляющие структуры личности – персона, эго, анима и анимус, тень, самость; понятие индивидуации.
- Индивидуальная психология А. Адлера: Я как целостность, как творческое Я; комплекс неполноценности, стремление к превосходству и чувство общности как врожденные бессознательные чувства; виды компенсации – неполная, полная, сверхкомпенсация; стиль жизни, схема апперцепции, фиктивные цели; стремление к личной власти или помощь другим.
- В. Райх и психосоматика: физический и психологический панцири, деструктивные импульсы и здоровое ядро личности; энергия оргона.
- Социокультурная теория К. Хорни: базальная тревога как источник невротических потребностей; виды психологических защит – к людям, от людей, против людей; «Я подлинное» и «Я идеальное» как составляющие Я – концепции.
- Гуманистический психоанализ Э. Фромма: экзистенциальные дихотомии и экзистенциальные (человеческие) потребности; психологические защиты (садизм, мазохизм, конформизм, деструктивизм); неплодотворные и плодотворная ориентации характера; биофилия и некрофилия.
- Э. Эриксон и жизненный цикл: Эго-идентичность, стадии развития идентичности; кризис и способы его разрешения – регресс (отставание) или прогресс (интеграция).

3. Представления о личности в бихевиоризме и социально - когнитивных теориях (Б.Ф. Скиннер, А. Бандура, Дж. Роттер)

- Б.Ф. Скиннер - личность и научение: оперантное и условно-рефлекторное обуславливание, поэтапное подкрепление как составляющие научения; программируемое обучение.

- Социально-когнитивная теория А. Бандуры: обучение на моделях; модель взаимного детерминизма (взаимосвязь поведения, внешней стимуляции и свойств личности); саморегуляция и самоконтроль; самооэффективность.
- Теория социально-когнитивного научения Дж Роттера: прогнозирование поведения личности – потенциал поведения и потенциал потребности; генерализованные ожидания – локус контроля и межличностное доверие; стратегии поведения.

4. Представления о личности в гештальтпсихологии и когнитивной психологии (К. Левин, Ф. Перлз, Дж. Келли)

- Теория психологического поля К. Левина: понятие жизненного пространства; психологическое поле (предметы поля, имеющие положительную или отрицательную валентность), локомоции; потребности – биологические и квазипотребности; напряжение и равновесие; волевое и полевое поведение; временная перспектива; внутренние конфликты; самооценка и уровень притязаний.
- Гештальттерапия Ф. Перлза: личность как целостность, незавершенные и завершенные гештальты; эго-граница, защитные механизмы психики (интроекция, проекция, конфлюэнция, ретрофлексия, дефлексия); зрелость личности как переход от опоры на других к опоре на себя и проживание «здесь и теперь».
- Теория личностных конструктов Дж. Келли: человек как ученый; понятие личностного конструкта, свойства личностного конструкта; репертуарный тест.

5. Представления о личности в теориях черт личности (Г. Айзенк, Р. Кеттелл, Г. Олпорт)

- Факторная теория типов Х. Айзенка: иерархическая система организации поведения; экстраверсия - интроверсия, нейротизм - стабильность, психотизм - суперЭго.
- Факторная теория черт Р. Кеттелла: основные, поверхностные черты; темпераментные, мотивационные, динамические черты; факторный анализ; многофакторный личностный опросник 16PF.
- Экспериментальная психология индивидуальности Г. Олпорта: личность как совокупность черт; кардинальные, центральные и вторичные черты; стадии развития личности (проприума); концепция функциональной автономии мотивов; критерии зрелости личности.

6. Представления о личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, К.Р. Роджерс)

- Гуманистическая теория личности А. Маслоу: концепция самоактуализирующейся личности; черты присущие самоактуализирующейся личности; паттерны поведения, ведущие к самоактуализации; препятствия, мешающие духовному росту.
- Гуманистическая теория личности К. Роджерса: Я (self) как постоянно меняющаяся сущность (процесс); понятие конгруэнтности; особенности полноценно функционирующей личности; терапия, центрированная на личности.

7. Представления о личности в экзистенциальной психологии (Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом)

- Экзистенциальная теория личности Р. Мэя: принципы экзистенциальной психологии; экзистенциальный смысл тревоги и вины; единство вины и воли; понятие свободы.
- Экзистенциальная теория личности В. Франкла: врожденное стремление к смыслу - уникальный для каждой личности смысл; понятие сверхсмысла; ценности творчества, переживания, отношения; ответственность за реализацию смысла и свобода в реализации смысла; отсутствие смысла – экзистенциальный вакуум – ноогенный невроз.
- И. Ялом об экзистенциальной психологии: экзистенциальные данности существования – неизбежность смерти, свобода и ответственность, одиночество, необходимость поиска смысла жизни; адаптивные и неадаптивные стратегии решения экзистенциальных проблем.

8. Представления о личности в отечественной психологии (А.Ф. Лазурский, К.К. Платонов, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев)

- А.Ф. Лазурский: типология характеров – понятие эндопсихики и экзопсихики, критерии и уровни психического развития

- К.К. Платонов: понятие динамической функциональной структуры личности; классификация способностей.
- В.Н Мясищев: личность – система отношений; структура отношений, виды отношений.
- Б.Г. Ананьев: человек как индивид, личность индивидуальность; принципы построения структуры личности (структурно-генетического единства, координации, субординации).
- Л.С. Выготский: роль общественно-исторического опыта, интерпсихологических отношений в формировании личности; понятие высших психических функций.
- С.Л. Рубинштейн: «личностью не рождаются, личностью становятся»; составляющие личности (направленность, установки, потребности, идеалы; способности, одаренность; характер).
- А.Н. Леонтьев: мотивы-стимулы и смыслообразующие мотивы; иерархия мотивов и иерархия деятельностей; психологический профиль личности.

Список литературы

Основная:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497141>
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. / Ю.Б. Гиппенрейтер - М.: ЧеРО: Омега-Л: МПСИ, 2006. – 332 с.
3. Ждан А.Н./ История психологии: от античности к современности./ А.Н. Ждан. - 2-е изд. перераб. - М.: Российское педагогическое агентство, 2012. - 442 с.
4. Мананникова Е.Н. Психология личности./ Е.Н. Мананникова. – М., Дашков и К, 2009. -217 с.
6. Общая психология. В 7 т. Т. 1, 2. : учебник для вузов. – Фак. психологии МГУ им. Ломоносова, каф. Общей психол. / Под ред. Б.С. Братуся. - Серия «Университетский учебник по психологии» – М.: Академия, 2009.
7. Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. – СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2009. – 416 с.
8. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474321>

Дополнительная:

- Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. – М.: «Смысл», 2002. – 416 с.
- Галустова О.В. История психологии в вопросах и ответах: учебное пособие. / О.В.Галустова. - М.: Проспект, 2005. - 216 с
- Зиглер Д. Теории личности / Д. Зиглер, Л. Хьелл. – СПб.: Питер, 2000. – 608 с.: ил. (и другие издания).
- Капрара Дж. Психология личности / Дж. Капрара, Д. Сервон. – СПб.: Питер, 2003. –640 с.: ил.
- Леонгард К. Акцентуированные личности [пер с нем.] / Карл Леонград –М.:Эксмо-Пресс, 2001.
- Марцинковская Г.Д. 100 выдающихся психологов мира / Г.Д. Марцинковская, М.Г. Ярошевский. - Воронеж: МОДЭК, 1995. –320 с.
- Марцинковская Т.Д. История психологии. /Т.Д.Марцинковская. - М.: Академия, 2003. - 539с.
- Немов Р.С. Психология.Т.1. / Р.С. Немов. - М.: Изд-во МГУ, 2003.
- Петровский А.В. История и теория психологии. В 2х т. / А.В.Петровский, М. Г. Ярошевский. – Ростов-на-Дону, 2003. -324 с., - 310 с.

- Психология личности в трудах зарубежных психологов: Хрестоматия / Сост. и общая редакция А.А. Реана. – СПб.: Питер, 2000. – 320 с.
- Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия / Сост. Л.В. Куликов. – СПб.: Питер, 2000. – 480 с.
- Психология личности. Тексты./ Под. ред. Ю.Б.Гиппенрейтер. - М.: Изд-во МГУ, 2002.
- Психология личности: Хрестоматия. Т.1,2 / Редактор-составитель Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский Дом «БАХРАМ-М». 2002
- Слободчиков В.И. Психология человека. / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. - М.: Изд-во «Школа-Пресс», 2003.
- Смит Р. История психологии. / Р.Смит – М., «Академия». 2007.
- Солсо Р. Когнитивная психология. - М.: Тривола, 1996.
- Фейдимен Дж. Личность: теории, эксперименты, упражнения / Дж. Фейдимен, Р. Фрейджер. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. –864 с.
- Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования./М.А. Холодная – СПб, Питер, 2002. - 264 с.
- Холодная М.А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума: учебное пособие для вузов. /М.А. Холодная – М.: ПЕР СЭ, 2002. - 303 с.
- Якунин В.А. История психологии. / В.А. Якунин. – СПб: СПбГУ, 2001. - 376 с.
- Ярошевский М.Г. История психологии. / М.Г. Ярошевский. - М.: Мысль, 2001. - 463 с.

2 Правила аттестации поступающего

Процедура вступительного экзамена соответствует правилам государственной аттестации. Экзамен принимается комиссией, назначенной приказом ректора вуза, проходит в устной форме, состоит из двух теоретических вопросов, третий вопрос задается комиссией по теме реферата предполагаемого исследования поступающего и носит методологический или практико-ориентированный характер.

3 Критерии оценки

По результатам ответов на вопросы билета и дополнительные вопросы (уточняющие суть ответа) экзаменационная комиссия оценивает уровень знаний претендента по 4 уровням и 100-балльной шкале. Соответствие критериев оценки и баллов по 100-балльной шкале приведено в таблице 3.1.

Таблица 3.1

Критерии оценки	Уровень знаний, оценка	Диапазон баллов
Абитуриент правильно и полностью ответил на три вопроса экзаменационного билета, а также дал развернутые ответы на дополнительные вопросы, в результате чего показал углубленные знания	Продвинутый "отлично"	87-100
Абитуриент правильно, но недостаточно развернуто ответил на все вопросы, или ответил минимум на 2 из трех вопросов абсолютно правильно и достаточно развернуто	Базовый "хорошо"	73-86
Абитуриент в целом правильно ответил минимум на два вопроса билета, но при этом знания не структурированы и поверхностны	Пороговый "удовлетворительно"	50-72
Абитуриент правильно ответил не более чем на один вопрос экзаменационного билета	Ниже порогового "неудовлетворительно"	Менее 50

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение вступительного испытания. Перевод баллов, полученных за вступительный экзамен, в

