

«

»

“ ”

“ ”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Теория менеджмента. История управленческой мысли**

: 38.03.02

: 2, : 3

		3
1	()	3
2		108
3	, .	45
4	, .	18
5	, .	18
6	, .	0
7	, .	12
8	, .	2
9	, .	7
10	, .	63
11	(, ,)	
12		

(): 38.03.02

7 12.01.2016 ., : 09.02.2016 .

: 1,

(): 38.03.02

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

.

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.2 способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; в части следующих результатов обучения:
2.

2.

2.1

, , ,) (
-----------	--

.2. 2	
1.знать основные этапы развития менеджмента как науки и профессии	; ;
2.находить организационно-управленческие решения	; ;

3.

3.1

1.	0	2	1	: - « »; - « »; - « - « »; - « »; -
2.	0	2	1	

3.	0	2	1	.
4.	0	4	1	;
:				
5.	0	2	1	.
6.	0	2	1	.
7.	0	2	1	.
:				
8.	0	2	1	.

3.2

	,	.		
: 3				
:				
1.	0	2	1	.
2.	0	2	1	;"
3.	1	1	1	.
4.	1	1	1	.

5.	2	4	1	"
:				
6.	2	2	2	:
7.	2	2	2	"
8.	2	2	2	"
:				
9.	2	2	1	"

4.

: 3				
1		1, 2	10	5
]: , [2015]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214429. - []: , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000226646. -				
2		1, 2	20	0
[]: , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000226646. -				
3		1, 2	18	0

<p>[]: 080200 « »/ ; : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000196821. -</p>			
4		1, 2	15 2
<p>[]: ; http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000226646. -</p>			

5.

(.5.1).

5.1

	e-mail

5.2

1	
Краткое описание применения: обсуждение различных подходов к менеджменту в разных странах	

6.

(),

- 15- ECTS.

. 6.1.

6.1

: 3		
<i>Лекция:</i>	9	18
<i>Практические занятия:</i>	21	42
<i>РГЗ:</i>	10	20
<i>Зачет:</i>	10	20

.2	2.	+	+

1

7.

1. Балашов А. П. Теория менеджмента : учебное пособие / А. П. Балашов. - Москва, 2014. - 351, [1] с. : ил., табл.

2. История управленческой мысли: Учебное пособие / Якобсон А.Я., Бацун Н.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 100 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-369-01558-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542259> - Загл. с экрана.

3. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение : [учебник по направлению подготовки 080200 - "Менеджмент" (профиль "Производственный менеджмент")] / М. В. Лычагин и др. ; под общ. ред. И. С. Межова]. - Новосибирск, 2016. - 701, [1] с. : ил. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000227364. - Парал. тит. л. и огл. англ..

1. Черемных О. С. Стратегический корпоративный реинжиниринг: процессно-стоимостной подход к управлению бизнесом : учебное пособие по специальностям: "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Мировая экономика", "Налоги и налогообложение" / О. С. Черемных, С. В. Черемных. - М., 2005. - 734 с.

2. Holler A. New Metrics for Value-Based Management [electronic resource] : Enhancement of Performance Measurement and Empirical Evidence on Value-Relevance // by Annette Holler. - Wiesbaden ;, 2009. : v.: digital // Springer eBooks. - Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-8349-8400-5>

3. Самков Т. Л. Теории принятия решений [Электронный ресурс] : конспект лекций / Т. Л. Самков ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208703. - Загл. с экрана.

4. Вакорин М. П. Менеджмент организации: экономика и управление [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для студентов направления 080200 «Менеджмент»] / М. П. Вакорин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000196821. - Загл. с экрана.

5. Гилетич Е. М. Сравнительный анализ зарубежного и российского опыта аксиологического управления компанией / Е. М. Гилетич // Менеджмент в России и за рубежом. - 2015. - № 1. - С. 113-119.

6. Вакорин М. П. Основы теории управления [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. П. Вакорин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000227032. - Загл. с экрана.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>

5. :

8.

8.1

1. Клавсуц И. Л. История современного бизнеса [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. Л. Клавсуц ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214429. - Загл. с экрана.
2. Дмитриева Л. И. Менеджмент [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. И. Дмитриева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000226646. - Загл. с экрана.
3. Киселева М. М. Менеджмент [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. М. Киселева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157660. - Загл. с экрана.

8.2

1 Windows

2 Office

9.

-

1	(-) , ,	

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Теория менеджмента. История управленческой мысли приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля - РГЗ(Р)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.2 способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	32. знать основные этапы развития менеджмента как науки и профессии	Гуманитарное направление менеджмента Зарождение, развитие, кризис и возрождение науки управления в России Исторические условия возникновения и развития научной мысли в сфере управления. Классическое направление менеджмента. Процессный подход к менеджменту. Системный подход к менеджменту: практические аспекты Системный и ситуационный подходы к менеджменту Управление от Древнего мира до средних веков. Школа количественных методов. Школа наук о поведении. Школа человеческих отношений. Школы менеджмента.	РГЗ	Зачет, вопросы с 1 по 45

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.2.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ОПК.2, за которую отвечает дисциплина, на разных уровнях.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание

(работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ОПК.2, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Теория менеджмента. История управленческой мысли», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам. Тесты формируются по следующему правилу: первый вариант выбирается из диапазона вопросов 1-22, второй вариант из диапазона вопросов 23-45 (список вопросов приведен ниже). В ходе зачета после проверки правильности ответов на вопросы теста преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Принципы формирования, функционирования и развития системы управления
2. Управленческие революции и их характеристика
3. Управленческая мысль в древнем Египте
4. Управленческая мысль в древнем Китае
5. Управленческая мысль в древней Индии
6. Управленческая мысль в древней Греции
7. Управленческая мысль в Римской империи
8. Основные формы управления, выделенные Аристотелем, и их характеристика
9. Трактат «Об обязанностях» Цицерона и как его влияние на дальнейшее развитие управленческой мысли
10. В чем, по мнению Колумеллы, главная причина кризисных явлений древнеримской экономики? Какие методы по повышению прилежания рабов предлагались в трактате «О сельском хозяйстве»? Какие рекомендации для управленцев приводил в своем трактате «О земледелии» Катон Старший
11. Какие процессы жизнедеятельности регулировал кодекс Хаммурапи? В чем состояло его выдающееся значение для населения?
12. Вклад Никколо Макиавели в развитие управленческой мысли
13. Четыре принципа Макиавелли, которые оказали влияние на развитие менеджмента:
14. Классификация, формирование и становление школ менеджмента.
15. Основные Факторы, способствовавшие формированию научного менеджмента
16. Предпосылки создания научного менеджмента и его предшественники
17. Управленческие революции в России и их характеристика
18. Школа научного управления и ее вклад в современную теорию и практику менеджмента. Классификация научных школ менеджмента
19. Принципы научного менеджмента Ф.У.Тейлора.
20. Работы Г.Л. Ганта в области оперативного управления и календарного планирования предприятия.
21. Влияние на развитие школы научного управления трудов Ф. и Л. Гилбрет
22. Исследования Х. Эмерсона в области производительности труда. Двенадцать принципов производительности труда.
23. Деятельность Г.Форда и основные положения фордизма.
24. Классическая (административная) школа управления и ее вклад в современную теорию и практику менеджмента.
25. А.Файоль и его «теория администрирования».

26. Макс Вебер и бюрократический менеджмент
27. Достоинства и ограниченность «тейлоризма». Влияние школы научного менеджмента на формирование современного менеджмента.
28. Представители классической школы управления об определении общих характеристик и закономерностей деятельности организации в целом.
29. Лютер Гьюлик (изобретатель акронима POSDCORB) и Линдал Урвик: вклад в теорию и практику менеджмента.
30. Методы создания функциональных подразделений Л. Урвика
31. Варианты выделения структурных подразделений Л. Гьюлика
32. Принципы построения эффективных организаций Д. Муни и А. Рэйли
33. Принципы классических школ менеджмента.
34. Школа человеческих отношений и ее вклад в современную теорию и практику менеджмента.
35. Работы М. Фоллетт в области гармонизации труда и капитала и ее вклад в интеграцию школ менеджмента.
36. Деятельность Дж. Э. Мейо по созданию социальной философии менеджмента (системы «человеческих отношений» на предприятии).
37. Бихевиористское направление в менеджменте.
38. Влияние школы человеческих отношений на формирование феномена организационной культуры фирмы.
39. Школа науки управления (школа количественного подхода) и ее вклад в современную теорию и практику менеджмента.
40. Характерные черты менеджмента в США.
41. Характерные черты западноевропейского менеджмента.
42. Отличительные особенности японского менеджмента.
43. Сравнительный анализ японского, западноевропейского и американского менеджмента.
44. Применение теории систем в управлении организацией.
45. Ситуационный подход в принятии управленческих решений.

Тесты сформированы по принципу наибольшего охвата различных времен и этапов формирования школ менеджмента.

Форма тестового задания

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФБ

Тест № 1

к зачету по дисциплине «Теория менеджмента. История управленческой мысли»

Пример теста для зачета

1. Переписка царя Хаммурапи с его чиновниками дает представление о системе административного управления в:

(Выберите один ответ)

- а) Ассирийском царстве
- б) Древнем Иране
- в) Вавилонии
- г) Древнем Египте

2. Применение научных методов в управленческой практике, проведение управленческих экспериментов впервые осуществлено:

(Выберите один ответ)

- а) Ч.Бэббиджем
- б) Ф.Тейлором
- в) А.Файодем
- г) Х.Эмерсоном

3. Возникновение какого направления развития управленческой мысли связывают с именем американского социолога Э.Мэйо?

(Выберите один ответ)

- а) Школа человеческих отношений.
- б) Административная школа
- в) Школа научного менеджмента
- г) Эмпирическая школа

4. Основателем школы социальных систем является

(Выберите один ответ)

- а) Э. Петерсен
- б) Ч. Барнард
- в) П. Дракер
- г) Д.К. Миллер

5. Вопросы формирования частного рабовладельческого хозяйства и управления им находились в центре управленческой мысли

(Выберите один ответ)

- а) Древнего Рима
- б) Древней Греции
- в) Древней Индии
- г) Древнего Китая

6. Какие из нижеперечисленных школ научного менеджмента относятся к классическому направлению?

- а) школа научного менеджмента;
- б) школа поведенческих наук;
- в) административная школа;
- г) школа количественных методов.

7. Система элементов администрирования Гьюлика включала:

(Выберите один ответ)

- а) планирование, организацию;
- б) отчетность и составление бюджета;
- в) комплектование штатов, руководство;
- г) все вышеперечисленное.

8. Известный греческий философ, ученик Платона, внесший значимый вклад в мировую управленческую мысль:

(Выберите один ответ)

- а) Пифагор
- б) Аристотель
- в) Гераклит
- г) Анаксимен

9. Факторы, влияющие на производительность труда, выделенные Ф. Гилбретом,:

- а) рабочий (здоровье квалификация, культура, образование)
- б) справедливое отношение к персоналу
- в) здравый смысл
- г) обстановка, оборудование и инструменты
- д) движение (скорость, направление, автоматизм)

10. Выберите вариант ответа НЕ относящийся ни к одному из 12 принципов производительности труда, которые выделил Х. Эмерсон:

- а) порядок и планирование работы
- б) обратная связь
- в) здравый смысл
- г) творчество

11. А. Файоль сформулировал подходы к администрированию управленческого персонала (14 принципов административной деятельности управленческого персонала). Выберите вариант, который НЕ относится к этим 14 принципам:

- а) разделения труда
- б) вознаграждение персонала
- в) отсутствие инициативы
- г) порядок

12. Кто из экономистов XVIII — XIX вв. сформулировал 3 важнейших качества менеджера: «порядок, экономия и внимание»

(Выберите один ответ)

- а) С.Ньюмен
- б) Дж.Милль
- в) А.Маршалл
- г) А.Смит

13. Экономическая политика С.Ю.Витте выражалась

(Выберите один ответ)

- а) в усилении государственного вмешательства в хозяйственную жизнь страны
- б) во внедрении либерально-буржуазного опыта передовых западных европейских стран и США
- в) в развитии хозяйственной свободы и конкуренции
- г) всё перечисленное верно

14. Кто из исследователей занимался проблемой увеличения выпуска продукции за счет уменьшения усилий, при этом используя кинокамеру?

(Выберите один ответ)

- а) Ф. Тейлор
- б) Ф. и Л. Гилберты
- в) А. Фойель
- г) М. Вебер

15. Первая управленческая революция Древнего мира называлась:

(Выберите один ответ)

- а) производственно - строительная
- б) индустриальная
- в) религиозно- коммерческая
- г) светско - административная

16. Л. Урвик выделяет три основных метода определения границ полномочий, выберите правильные ответы:

- а) Унитарный
- б) Ситуационный
- в) Системный
- г) Последовательный
- д) Предметный
- е) Процессный

17. Выделяются три основных элемента, которые в своей совокупности образуют японскую систему управления трудовыми ресурсами, выберите правильные ответы:

- а) Система пожизненного найма
- б) Система противоборства низкой производительности
- в) Система продвижения и оплаты труда на основе стажа работы
- г) Наличие в каждой фирме своих независимых профсоюзов
- д) Система низких процессов производства

18. Социотехническая система это:

(Выберите один ответ)

- а) люди, участвующие в процессе управления
- б) компьютеры
- в) станки с числовым программным управлением (ЧПУ)
- г) компьютерные системы, заменяющие определенное число работников

19. Деятельность любой организации, по мнению Дж. Муни и А. Рейли базируется на:

(Выберите один ответ)

- а) принципе иерархии власти
- б) принципе централизации
- в) принципе определенности
- г) принципе децентрализации власти
- д) нет правильного ответа

20. Д.Локк в XVIII веке Сформулировал:

(Выберите один ответ)

- а) учение о государстве как союзе людей под юридическими нормами
- б) учение об общественном договоре
- в) принципы анализа частной собственности
- г) метод классической политической экономии

21. Труд Платона, посвященный проекту идеального государства и управления им, называется

(Выберите один ответ)

- а) Утопия
- б) Государство
- в) Гипподам
- г) Политика

22. Всего существует три направления научных школ менеджмента:

классическое, гуманитарное и современное. Выберите школы, относящиеся к классическому направлению:

- а) школа научного менеджмента
- б) школа количественных методов
- в) административная школа
- г) бюрократическая школа
- д) школа человеческих отношений

23. Л.Гьюлик и Л.Урвик установили, что «зона регулирования»,

ограничивающая количество непосредственно подчиненных каждого управленца должна составлять:

(Выберите один ответ)

- а) 1 - 2 человека
- б) 5-6 человек
- в) 7 -10 человек
- г) 15 -20 человек

24. Систему управления - «террор машины» назвал:

(Выберите один ответ)

- а) Г. Эмерсон
- б) Ф. Тейлор

- в) Г.Форд
- г) М. Вебер

25. Автором идей о социальных факторах в управлении, приведшие к возникновению школы человеческих отношений, являлся:

(Выберите один ответ)

- а) М.П.Фоллетт
- б) А.Файоль
- в) Ф.Тейлор
- г) Ф.Ретлисбергер

2. Критерии оценки

- Тест считается выполненным на пороговом уровне, если студент ответил правильно на 12-14 вопросов, ответ оценивается в 1 балл;
- Тест считается выполненным на базовом уровне, если студент ответил правильно на 16-20 вопросов, ответ оценивается в 2 балла;
- Тест считается выполненным на продвинутом уровне, если студент ответил правильно на 23-25 вопросов, ответ оценивается в 3 балла.

3. Шкала оценки

Полученные за выполнение теста баллы включаются в общую оценку по дисциплине с коэффициентом, равным 1.

Паспорт расчетно-графического задания (работы)

по дисциплине «Теория менеджмента. История управленческой мысли», 3 семестр

1. Методика оценки

Подготовка и выполнение расчетно-графических заданий для самостоятельного выполнения работ студентами факультета Бизнеса НГТУ по дисциплине Теория менеджмента. История управленческой мысли, направлены на оценку сформированности компетенции ОПК.2 «Владение базовыми знаниями основных этапов развития менеджмента как науки и как профессии; знание основных этапов эволюции управленческой мысли; способность использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач; знакомство с основами межкультурных отношений в менеджменте, способность эффективно выполнять свои функции в межкультурной среде» Критерии оценки приведены в п. 3.1. Фонда оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Сформированность компетенции проверяется поэтапно в рамках текущей аттестации и подготовки самостоятельных расчетно-графических работ и их защиты в форме презентаций и докладов по тематическим блокам дисциплины, представленным в п. 3.4 Фондов оценочных средств, критерии оценки которых приведены там же.

Результатами освоения образовательной программы является формирование у студентов компетенции ОПК.2 «Знать основные этапы развития менеджмента как науки и профессии»

В рамках расчетно-графического задания (работы) по дисциплине студенты должны получить представление о менеджменте как о развивающейся системе.

При выполнении расчетно-графического задания (работы) студенты должны провести сравнительный анализ управленческих революций; изучить и дать характеристику взаимодействия и структурных элементов подсистем управления. Выявить основные этапы в развитии науки управления, выделите их основные характерные черты и представить сравнительную характеристику и основные достижения каждого этапа развития управленческой мысли (древняя история, античный период, средние века), отразите основные труды и их авторов. Кроме этого, студенты должны в рамках работы продемонстрировать умение выделять и знать основные этапы в эволюции

управленческой мысли: ранние теории менеджмента, интегрированные подходы к управлению, современное направление.

Обязательные структурные части РГЗ.

2. Перечень тем для изучения при выполнении РГРпо дисциплине «Теория менеджмента. История управленческой мысли»

1. Принципы формирования, функционирования и развития системы управления
2. Управленческие революции и их характеристика
3. Управленческая мысль в древнем Египте
4. Управленческая мысль в древнем Китае
5. Управленческая мысль в древней Индии
6. Управленческая мысль в древней Греции
7. Управленческая мысль в Римской империи
8. Основные формы управления, выделенные Аристотелем, и их характеристика
9. Трактат «Об обязанностях» Цицерона и его влияние на дальнейшее развитие управленческой мысли
10. В чем, по мнению Колумелла, главная причина кризисных явлений древнеримской экономики? Какие методы по повышению прилежания рабов предлагались в трактате «О сельском хозяйстве»? Какие рекомендации для управленцев приводил в своем трактате «О земледелии» Катон Старший
11. Какие процессы жизнедеятельности регулировал кодекс Хаммурапи? В чем состояло его выдающееся значение для населения?
12. Вклад Никколо Макиавели в развитие управленческой мысли
13. Четыре принципа Макиавелли, которые оказали влияние на развитие менеджмента:
14. Классификация, формирование и становление школ менеджмента. Основные Факторы, способствовавшие формированию научного менеджмента
15. Предпосылки создания научного менеджмента и его предшественники
16. Управленческие революции в России и их характеристика
17. Школа научного управления и ее вклад в современную теорию и практику менеджмента. Классификация научных школ менеджмента
18. Принципы научного менеджмента Ф.У.Тейлора.
19. Работы Г.Л. Ганта в области оперативного управления и календарного планирования предприятия.
20. Влияние на развитие школы научного управления трудов Ф. и Л. Гилбрет

21. Исследования Х. Эмерсона в области производительности труда. Двенадцать принципов производительности труда.
22. Деятельность Г.Форда и основные положения фордизма.
23. Классическая (административная) школа управления и ее вклад в современную теорию и практику менеджмента.
24. А.Файоль и его «теория администрирования».
25. Достоинства и ограниченность «тейлоризма». Влияние школы научного менеджмента на формирование современного менеджмента.
26. Честер Ирвинг Барнард и его вклад в анализ целей организации и роли ее руководителя.
27. Герберт Саймон и его влияние на развитие теории организации, менеджмента и управленческих решений
28. Джеймс Марч и его модель «мусорной корзины».
29. Теория локальных приращений Ч. Линдблома
30. Модель принятия решений руководителем В. Врума
31. Питер Фердинад Друкер и его теория об инновационной экономике и предпринимательском обществе.
32. Том Питерс и Роберт Уотерман и их вклад в современный менеджмент.
33. Теория мотивации Фредерика Герцберга
34. Майкл Мескон, Майкл Альберт и Франклин Хедоури: теоретические и практические аспекты управленческой деятельности с учетом реалий современности.
35. Принципы формирования, функционирования и развития системы управления
36. Достоинства и ограниченность «тейлоризма». Влияние школы научного менеджмента на формирование современного менеджмента.

В работе необходимо в различной форме, предлагаемой студентам, продемонстрировать углубленные знания по 10-ти различным темам, охватывающим различные этапы развития управленческой мысли

Критерии оценки

РГР считается выполненной на пороговом уровне, если работа и ответы на ее защите соответствуют уровню ESTS не ниже C-, оценка составляет 15-20 баллов;

РГР считается выполненной на базовом уровне, если работа и ответы на ее защите соответствует уровню ESTS выше C- , но не выше B, оценка составляет 21-25 балла;

РГР считается выполненной на продвинутом уровне, если работа и ответы на ее

защите соответствуют уровню ESTS равному или выше B+, оценка составляет 26-30 баллов.

Полученные за выполнение самостоятельной работы баллы включаются в общую оценку по дисциплине с коэффициентом, равным 1.

2. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

3. Примерный перечень тем РГЗ(Р)

Тема 1. Менеджмент как развивающаяся система.

Задание: Изучите и охарактеризуйте взаимодействие и структурные элементы таких подсистем управления как:

- Структурно-функциональная подсистема
- Информационно-поведенческая подсистема
- Подсистема саморазвития

Результаты анализа представьте в виде схемы.

Тема 2. Управленческие революции

Задание: Дайте сравнительную характеристику управленческих революций. Результаты представьте в виде следующей таблицы:

№	Название	Период	Содержание
1			
2			
3			
4			
5			

Тема 3. Основные этапы в развитии науки управления

Задание: Изучите основные этапы в развитии науки управления, выделите их основные характерные черты и представьте в виде схемы сравнительную характеристику и основные достижения каждого этапа развития управленческой мысли (древняя история, античный период, средние века), отразите основные труды и их авторов.

Тема 4. Основные этапы в развитии науки управления

Задание: Представьте в виде схемы сравнительную характеристику и основные достижения каждого этапа развития управленческой мысли (17 – 18 века, 19 - начало 20 века), отразите основные характеристики в развитии каждого этапа, события и работы и

их авторов.

Тема 5. История российской научной школы управления

Задание: Охарактеризуйте главное управленческое наследие России и авторов его основных достижений (с 1860 по 1925 гг), и представьте в виде следующей таблицы:

История Российской научной школы управления
Главное управленческое наследие России

Российские ученые и практики управления	Основной вклад в науку управления

Тема 6. Сравнительная характеристика различных школ управления

Задание: Проведите сравнительный анализ различных школ управления, результаты анализа представьте в виде следующей таблицы:

Название	Школа научного управления	Административная или классическая школа	Школа человеческих отношений	Математическая школа	Технологическая школа
Важнейшие характеристики					
Период формирования					
Основные модели управления					
Основные признаки модели управления					

Тема 7. Эволюция управленческой мысли

Задание: Проанализируйте основные этапы в эволюции управленческой мысли: ранние теории менеджмента, интегрированные подходы к управлению, современное направление. Представьте в виде схемы классификацию основных теорий и подходов в каждом этапе развития менеджмента.

Тема 8. Сравнительный анализ школ менеджмента начала и середины 20 века

Задание: Проведите сравнительный анализ следующих школ управления: классическая школа, поведенческая школа, школа управленческой науки, ситуационный подход в управлении. Результаты анализа представьте в виде следующей таблицы:

Вклад в развитие науки	Выдающиеся представители	Внешняя среда
Классическая школа		
Поведенческая школа		
Школа управленческой науки		
Ситуационный подход в управлении		