

«

»

“ ”

“ ”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология и педагогика**

: 42.03.01

, :

: 1 2,

: 2 3

		2	3
1	()	0	2
2		0	72
3	, .	2	14
4	, .	2	0
5	, .	0	6
6	, .	0	0
7	, .	0	3
8	, .	0	2
9	, .		6
10	, .	0	56
11	(, ,)		
12			

(): 42.03.01

997 11.08.2016 ., : 25.08.2016 .

: 1,

(): 42.03.01

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

. . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОК.6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; в части следующих результатов обучения:	
2.	, , ,
Компетенция ФГОС: ОК.7 способность к самоорганизации и самообразованию; в части следующих результатов обучения:	
1.	

2.

2.1

(, , ,)	
-----------	--

.6. 2 , ,	
1.давать психологическую характеристику межличностных отношений в группе	; ;
2.стили управления малыми коллективами	; ;
.7. 1	
3.особенности структурной организации личности и мотивы ее поведения в учебной и профессиональной деятельности	; ;
4.интерпретировать психические состояния и владеть простейшими приемами психической саморегуляции	; ;
5.ориентироваться в современной литературе по психологии и педагогике и отбирать необходимую информацию	
6.зависимость успешности обучения и профессиональной деятельности от личностных факторов, в том числе от интеллекта и креативности	
.6. 2 , ,	
7.специфику проявления особенностей темперамента, характера, мотивации, способностей при работе в коллективе	; ;
8.анализировать коммуникативные ситуации, определять и решать задачи взаимодействия с представителями разных этносов	; ;
.7. 1	
9.о сущности сознания, его соотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности	; ;
10.об основных психологических объяснительных концепциях человеческого поведения (об основных направлениях в психологии)	; ;
11.основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека	; ;
12.описывать внешние поведенческие реакции на языке внутренних психологических механизмов.	; ;
.6. 2 , ,	
13.способы и приемы создания благоприятного психологического климата в коллективе	; ;
14.применять способы и приемы предотвращения конфликтов в коллективе	

3.

	,	.		
: 2				
:				
1.	:	,		
:	0	1	11, 12, 4, 9	,
,				,
,				-
.				-
.				
:				
2.	,	.		
.	0	1	3, 7	,
,				,
.				-
:				-
,				

	,	.		
: 3				
:				
1.	.			
	1	2	1, 4, 7	:
.				,
.				
.				
:				
2.	.			
	2	2	1, 13, 2, 7, 8	,
.				.
:				
3.				
	0	2	10, 12, 3, 7	

	,	.		
: 3				
:				

1.	0	2	11, 12, 4	,
:				
2.	0	4	3, 4, 7	,
:				
3.	0	2	10, 12, 8	,
-				
:				
4.	0	4	8, 9	
5.	0	6	3, 5, 6	
:				
6.	0	2	1, 12, 14, 8	,
:				
7.	0	6	1, 13, 14, 2	.
:				
8.	0	4	10, 11, 12, 3, 9	.

4.

: 2				
1		10, 11, 2, 5, 7, 9	10	2
<p> : " " : [1] / . . - ; [. . . .] . - , 2009. - 74, [2] . : .. - : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf : " " : - / - ; [. . . .] . - , 2010. - 45, [1] . : .. - : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf </p>				
2		10, 11, 2, 3, 5, 7, 9	8	2
<p> , : , 2003. - 29 .. - / - ; : , - : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2003/2547.rar [] : - / ; - . - , [2011]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157623 . - " " : [1] / - ; [. . . .] . - , 2009. - 74, [2] . : .. - : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf : " " : - / - ; [. . . .] . - , 2010. - 45, [1] . : .. - : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf </p>				
: 3				
1		1, 12, 13, 14, 2, 4, 7, 8	12	3
<p> : , 2003. - 29 .. - / - ; : , http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2003/2547.rar : [] : - / ; - . - , [2011]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157623 . - " " : [1] / - ; [. . . .] . - , 2009. - 74, [2] . : .. - : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf : " " : - / - ; [. . . .] . - , 2010. - 45, [1] . : .. - : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf </p>				
2		10, 11, 5, 7, 9	14	3

<p>... [...]: ... ; [2011]. - ... : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157623. - ... : " ... " : ... / ... - ; [...] . - , 2010. - 45, [1] .. - : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf " : [... 1] / ... - ; [...]. - , 2009. - 74, [2] .. - : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf</p>				
3		1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	30	0
<p>3.3 : " ... " : [... 1] / ... - ; [...] . - 2009. - 74, [2] .. - : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf " : ... - ; [...] . - , 2010. - 45, [1] .. - : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf</p>				

5.

(. 5.1).

5.1

	-
	e-mail;
	e-mail; ;
	e-mail;
	e-mail;

5.2

1		.6; .7;
<p>Формируемые умения: з1. Знать способы самоорганизации и самообразования; з2. Знать особенности работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>		
<p>Краткое описание применения: Используется на практических занятиях при обсуждении студенческих докладов, а также заданий по анализу проблемных учебно-воспитательных ситуаций</p> <p>Применяется в темах практических занятий</p>		

2. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006870-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543600> - Загл. с экрана.
3. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371396> - Загл. с экрана.
4. Психолого-педагогический практикум : [учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / Л. С. Подымова и др.] ; под ред. В. А. Сластёнина. - М., 2011. - 221, [2] с. : ил.

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию (курс лекций) : учебное пособие для вузов по специальности психологии / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М., 2006. - 332, [2] с.
2. Кроль В. М. Психология и педагогика. Для студентов технических вузов. : учебное пособие для вузов / В. М. Кроль. - М., 2003. - 325 с. : ил.
3. Меньшикова Л. В. Основы психологии : учебное пособие для всех фак. / Л. В. Меньшикова, О. М. Разумникова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2000. - 47 с.
4. Немов Р. С. Общая психология : [учебное пособие] / Р. С. Немов. - СПб. [и др.], 2009. - 304 с. : ил., табл.
5. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие [для вузов] / [М. В. Буланова-Топоркова и др.]. - Ростов н/Д, 2006. - 507 с. : схемы, табл.
6. Петровский А. В. Психология : Учеб. для вузов по пед. спец.. - М., 2001. - 501 с.
7. Психология внимания / [под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова]. - М., 2001. - 857 с. : ил., табл.
8. Реан А. А. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. - СПб., 2007. - 432 с.
9. Столяренко Л. Д. Основы психологии : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. - Ростов н/Д, 2007. - 671 с. : ил.
10. Шемелина О. С. Психология творчества: познавательные стили и творчество : учебное пособие для всех факультетов / О. С. Шемелина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2005. - 87 с. : ил.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2005/schemel.rar>

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
5. :

8.

8.1

1. Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf>

2. Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf>

3. Толерантность и психическое здоровье : Методические разработки для студентов всех факультетов и преподавателей / Новосиб. гос. техн. ун-т; Сост.: Л. В. Меньшикова, С. А. Гурьева. - Новосибирск, 2003. - 29 с. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2003/2547.rar>

8.2

1 Windows

2 Office

9.

-

1	(- , ,)	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

Образовательная программа: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, профиль:
Социальные коммуникации

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Психология и педагогика приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	32. Знать особенности работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Динамика межличностных отношений в малом коллективе. Личность, закономерности личностного развития. Понятие о личности. Человек как индивид, как субъект деятельности, как личность и как индивидуальность. Структура личности: темперамент, характер, способности Малая группа и малый коллектив. Понятие, основные характеристики. Общение и взаимодействие. Понятия общения и взаимодействия основные функции общения и его роль в формировании психических процессов и функций. Стратегии межличностного общения и взаимодействия. Теория воспитания. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Личность как объект педагогического воздействия. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.		Зачет, вопросы теста 3, 7, 9, 11, 17, 19-20; вопросы 15-25
ОК.7 способность к самоорганизации и самообразованию	31. Знать способы самоорганизации и самообразования	Личность, закономерности личностного развития. Понятие о личности. Человек как индивид, как субъект деятельности, как личность и как индивидуальность. Структура личности: темперамент, характер, способности Мотивационные механизмы потребительского поведения Общение и взаимодействие. Понятия общения и взаимодействия основные функции общения и его роль в формировании психических процессов и функций. Стратегии межличностного общения и взаимодействия. Основные психические процессы. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение,		Зачет, вопросы теста 1-2, 4-6, 8, 10, 12-16, 18; вопросы 1-21, 26-40

		<p>мышление, внимание, память. Речь. Интеллект. Эмоции и чувства. Воля.</p> <p>Психологические аспекты формирования потребительской культуры. Самообучение как важнейший фактор образования Теория воспитания. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Личность как объект педагогического воздействия. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности. Теория обучения. Роль образования в формировании личности. Самообразование и непрерывное образование. Сущность и структура процесса обучения и его закономерности.</p>		
--	--	---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.6, ОК.7.

Зачёт проходит в письменной форме: студент отвечает на вопросы теста. Также возможна реализация традиционной формы проведения зачета: студент вытягивает билет, состоящий из двух вопросов, рассмотренных в рамках данного курса, и отвечает на них. Полный перечень вопросов прилагается.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.6, ОК.7, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Психология и педагогика», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам, составленным на основе материала курса. В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма теста для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет гуманитарного образования

Форма тестового задания к зачету по дисциплине «Психология и педагогика»
Вариант №1

1. Свойство темперамента, проявляющееся в малой силе воздействия, необходимой для возникновения психической реакции, - это ...

- А) сензитивность;
- Б) ригидность;
- В) реактивность;
- Г) пластичность.

2. Восприятие человека человеком носит специальное название ...

- А) эмпатия;
- Б) рефлексия;
- В) социальная перцепция;
- Г) аттракция.

3. Техникумы и колледжи относятся к учреждениям ... профессионального образования.

- А) послевузовского;
- Б) начального;
- В) среднего;
- Г) высшего.

4. Психологический процесс, проявляющийся в сосредоточенности на сравнительно узком участке внешней и внутренней деятельности, - это...

- А) восприятие;
- Б) воображение;
- В) внимание;
- Г) ощущение.

5. Мимика и жесты, которые во всем мире значат одно и то же, то это ...

- А) поднятый вверх палец;
- Б) когда морщат нос;

В) кивок головы вверх-вниз;

Г) когда улыбаются.

6. Степень профессиональной подготовленности педагога называется ...

А) педагогическим мастерством;

Б) профессиональной квалификацией;

В) педагогической техникой;

Г) педагогическим образованием.

7. Функция семьи, обусловленная необходимостью продолжения человеческого рода, называется ...

А) демографической;

Б) воспитательной;

В) гедонистической;

Г) репродуктивной.

8. Черты характера, проявляющиеся в деятельности, - это ...

А) тактичность, вежливость, чуткость;

Б) инициативность, трудолюбие, работоспособность;

В) самоконтроль, скромность, гордость;

Г) аккуратность, бережливость, мудрость.

9. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса воспитания, называется ...

А) теорией воспитания;

Б) социальной педагогией;

В) педагогической технологией;

Г) теорией управления.

10. Восприятие, приобретающее целенаправленный, планомерный характер становится ...

А) наблюдением;

Б) анализом;

В) воображением;

Г) вниманием.

11. Развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя составляет цель ... воспитания.

А) экологического;

Б) эстетического;

В) умственного;

Г) нравственного.

12. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, которому свойственно нарушение волевого контроля, - это ...

А) страсть;

Б) стресс;

В) аффект;

Г) тревожность.

13. Дети этой темпераментной группы доставляют больше всего проблем учителям своей дисциплиной.

А) меланхолики;

Б) холерики;

В) сангвиники;

Г) флегматики.

14. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется ...

А) мышлением;

Б) воображением;

В) ощущением;

Г) сознанием.

15. Наследуемая форма поведения называется ...

А) навыком;

Б) рефлексом;

В) инстинктом;

Г) научением.

16. Отражение в сознании изменений положения, которое объекты занимают в пространстве, есть ...

А) стереоскопический эффект;

Б) аккомодация;

В) восприятие времени;

Г) восприятие движения.

17. Владение словом, профессиональная дикция, правильное дыхание и мимика составляют ... педагога.

А) профессиональную компетентность;

Б) культуру речи;

В) перцептивные умения;

Г) мастерство.

18. Взаимодействие людей и обмен действиями в общении – это ...

А) интеракция;

Б) апперцепция;

В) социальная перцепция;

Г) коммуникация.

19. Теория воспитания детского коллектива была разработана ...

А) А.С. Макаренко;

Б) К.Д. Ушинским;

В) И.Г. Песталоцци;

Г) Н.К. Крупской.

20. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся, называется ...

А) воспитанием;

Б) обучением;

В) развитием;

Г) формированием.

Также возможна реализация зачета в традиционной письменной форме, по билетам. Билет формируется из двух вопросов, рассмотренных в рамках изучения данной дисциплины (список вопросов приведен ниже). В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет гуманитарного образования

Билет № _____

к зачету по дисциплине «Психология и педагогика»

-
1. Охарактеризуйте мышление как психический процесс.
 2. Раскройте взаимосвязь обучения, воспитания и развития.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ А.В. Тараканов
(подпись) (дата)

Составитель _____ А.В. Тараканов
(подпись)

2. Критерии оценки

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент дает менее 10 правильных ответов на вопросы теста, оценка составляет менее 10 баллов.
Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет менее 10 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент дает от 10 до 13 правильных ответов на вопросы теста, оценка составляет 10-13 баллов.
Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Оценка составляет 10 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент дает от 14 до 16 правильных ответов на вопросы теста, оценка составляет 14-16 баллов.
Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если в ответе студента представлены различные подходы к решению вопроса, но их обоснование недостаточно полно. Студент развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Оценка составляет 15 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент дает от 17 до 20 правильных ответов на вопросы теста, оценка составляет 17-20 баллов.
Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Оценка составляет 20 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
98-100	A+	отлично	зачтено
93-97	A		
90-92	A-		
87-89	B+		
83-86	B	хорошо	
80-82	B-		
77-79	C+		
73-76	C		
70-72	C-	удовлетворительно	
67-69	D+		
63-66	D		
60-62	D-		
50-59	E		
25-49	FX	неудовлетворительно	незачтено
0-24	F		

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Психология и педагогика»

1. Дайте характеристику внимания как познавательного процесса.
2. Каковы основные функции речи?
3. Охарактеризуйте виды речи. Раскройте взаимосвязь между внешней и внутренней речью.
4. Какие виды памяти Вы знаете?
5. Как связаны между собой кратковременная и долговременная память?
6. Какие нарушения памяти Вы знаете?
7. Охарактеризуйте мышление как психический процесс.
8. Раскройте основные виды мышления.
9. Охарактеризуйте основные мыслительные операции.
10. Какова роль воображения в процессе творчества?
11. Какие приемы создания образов Вы знаете?
12. Какие виды эмоций Вы знаете?
13. Что такое волевые качества человека?
14. Раскройте сущность механизма волевого действия.
15. Что такое способности личности?
16. Какие виды способностей Вы знаете?
17. Как свойства нервной системы связаны с темпераментом человека?
18. Дайте характеристику основных видов темперамента человека.
19. Что такое характер и как он проявляется?
20. Что такое акцентуация характера?
21. Раскройте содержание понятия «творчество».

22. Какие виды общения Вы знаете?
23. Какие механизмы общения Вы знаете?
24. Раскройте понятие взаимного влияние людей друг на друга в процессе межличностного общения.
25. Какие способы разрешения межличностных конфликтных ситуаций Вы знаете?
26. Обоснуйте необходимость психологического образования для успешной деятельности современного специалиста.
27. Что изучает педагогика?
28. Какие категории (основные понятия) педагогики Вы знаете?
29. Каковы основные проблемы образования в современной России?
30. Каковы основные проблемы детско-родительских отношений?
31. Назовите основные требования к личности педагога.
32. Что такое педагогический идеал?
33. В чем заключается профессиональное развитие личности?
34. Какие способы педагогического воздействия Вы знаете?
35. Раскройте взаимосвязь обучения, воспитания и развития.
36. В чем принципиальная разница между репродуктивными и продуктивными методами?
37. Каково общее содержание дидактики как теории обучения и образования?
38. Перечислите основные требования к личности педагога.
39. Из чего складывается педагогическое мастерство?
40. Каковы основные направления творческих поисков современных учителей-новаторов?