

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОК.6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; в части следующих результатов обучения:	
1.	
3.	
1.	
2.	,
3.	,
4.	-
Компетенция ФГОС: ОК.7 способность к самоорганизации и самообразованию; в части следующих результатов обучения:	
1.	
2.	,
2.	,

2.

2.1

	(
--	---	--

.7. 1	
1.основы тайм - менеджмента	;
.7. 2	
2.выделять ведущие мотивы и учитывать их в деятельности	;
.7. 2	
3.об индивидуальном стиле деятельности	;
.7. 1	
4.выявлять ошибки планирования деятельности	;
.7. 2	
5.основы самопрезентации	;
.7. 2	
6.методики диагностики особенностей личности	;
.7. 2	

7.применять методики диагностики личности			;
.6. 3			
8.командные роли и командное поведение			;
9.особенности поведения в команде людей с различными индивидуально-типологическими характеристиками			;
.6. 2			
10.основы вербальной и невербальной коммуникации			;
.6. 4			
11.барьеры общения и способы их преодоления			;
12.выстраивать коммуникацию с учетом индивидуальных особенностей участников			;
.6. 2			
13.распознавать и преодолевать барьеры общения			;
.6. 1			
14.понятие команды, этапы формирования команды			;
15.основы командообразования			;
16.основы управления командой			;
17.диагностировать проблемы на разных этапах развития команды			;
.6. 1			
18.подбирать партнеров для эффективной работы команды			;
19.вырабатывать рекомендации по повышению групповой сплоченности и эффективной работы группы			;
.6. 3			
20.механизмы и эффекты межличностного восприятия			;
.6. 3			
21.проявление и влияние индивидуальных характеристик в коммуникации			;
.6. 2			
22.техники эффективного общения			;
23.стили общения и взаимодействия			;
.6. 4			
24.техниками установления контакта			;
.6. 3			
25.противостоять влиянию эффектов межличностного восприятия			;
.6. 2			

1.	2	2	10, 11, 13, 21, 22	:
2.	2	2	11, 13, 22, 23	:
:				
3.	2	2	12, 14, 15, 16, 18, 19, 27, 29, 8, 9	:
4.	2	2	15, 16, 17, 19, 27, 28, 29, 8, 9	:
5.	1	1	11, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 27, 28, 29, 8, 9	:

:					
6.	-	2	2	1, 3, 4	: - ; - ; . ,
7.		2	2	10, 22, 24, 25, 26, 30, 5	. : . .
8.		4	5	12, 2, 21, 23, 3, 6, 7, 9	: ; ; . (: , . - . ,).

4.

: 5					
1			1, 4	2	0
<p>/ - . , 1998. - 69 . : [. . . .] . - , 2014. - 34, [1] .. - / - ; http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199555 " : ": [. . . .] / - ; [. . . .] . - , 2009. - 74, [2] . : .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000113619</p>					
2	"	"	11, 13, 22	2	0
3	"	"	27, 28	2	0

4	" "	24, 26, 5	2	0
5	" :	12, 2, 21, 3, 6, 7, 9	3	0
6	" "	15, 16, 18, 19, 29, 6, 7, 8, 9	2	0
7	" "	20, 22, 25	2	0
8		10	8	0
<p>1998. - 69 . /</p> <p>[. . .] . - , 2014. - 34, [1] .. - : . . . - ;</p> <p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199555</p> <p>" : [1</p> <p>] / . . . - ; [. . .] . - ,</p> <p>2009. - 74, [2] . : .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000113619</p>				

5.

(. 5.1).

5.1

	-
	e-mail
	e-mail
	e-mail
	e-mail;

5.2

1	.6;
<p>Формируемые умения: з1. знать закономерности формирования и развития коллективов; з3. знает особенности психологических и поведенческих характеристик личности; у1. уметь подбирать партнеров для эффективной работы в команде; у2. владеть технологиями переговорного процесса в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия; у4. уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере</p> <p>Краткое описание применения: Моделирование, упрощенное воспроизведение реальной ситуации общения и взаимодействия. Студенты в групповой работе справляются с задачей, предполагающей проигрывание определенных ролей и действие по заданным правилам.</p>	

2		.6; .7;
<p>Формируемые умения: з1. знать закономерности формирования и развития коллективов; з1. знать траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; з2. знать основные характеристики интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности; з3. знает особенности психологических и поведенческих характеристик личности; у1. уметь подбирать партнеров для эффективной работы в команде; у2. владеть технологиями переговорного процесса в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия; у4. уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере</p>		
<p>Краткое описание применения: Обсуждение вопросов, связанных со сложностями коммуникации и взаимодействия с другими людьми. Студенты высказывают свои мнения, аргументируют свою позицию. Дискуссия побуждает студентов осваивать теоретический материал по обсуждаемой проблеме.</p>		

3	-	.6; .7;
<p>Формируемые умения: у2. владеть технологиями переговорного процесса в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия; у2. умеет адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма; у3. уметь адаптироваться в профессиональном коллективе, выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере, работать в команде; у4. уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере</p>		
<p>Краткое описание применения: Использование описания реальных ситуаций подготовки и прохождения собеседования. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.</p>		

4		.6; .7;
<p>Формируемые умения: з1. знать траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; з2. знать основные характеристики интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности; у1. уметь подбирать партнеров для эффективной работы в команде; у2. владеть технологиями переговорного процесса в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия; у2. умеет адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма; у3. уметь адаптироваться в профессиональном коллективе, выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере, работать в команде; у4. уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере</p>		
<p>Краткое описание применения: Обращение в процессе лекции к опыту учащихся, побуждение к размышлению и нахождению способов применения полученных знаний на практике (осуществляется посредством постановки вопросов).</p>		

5		.6;
<p>Формируемые умения: з3. знает особенности психологических и поведенческих характеристик личности; у2. владеть технологиями переговорного процесса в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия; у4. уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере</p>		
<p>Краткое описание применения: Выполнение практических упражнений, направленных на актуализацию ошибок в коммуникации и командном взаимодействии, а также отработка навыков эффективного взаимодействия.</p>		

6	-	.6; .7;
<p>Формируемые умения: з1. знать закономерности формирования и развития коллективов; з2. знать основные характеристики интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности; з3. знает особенности психологических и поведенческих характеристик личности; у1. уметь подбирать партнеров для эффективной работы в команде; у2. владеть технологиями переговорного процесса в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия; у2. умеет адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма; у4. уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере</p>		
<p>Краткое описание применения: Знакомство с правилами проведения психологического тестирования и отработка практических навыков в процессе самодиагностики. Обсуждение результатов диагностики с коллегами и преподавателем.</p>		

6.

1. Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н. С. Ефимова. - Москва, 2016
2. Ефимова Н. С. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - Москва, 2016. - 442 с. : ил., табл.. - Кн. доступна в электрон. библиотечной системе biblio-online.ru.
1. Амельков А. А. Психологическая диагностика межличностного взаимодействия / А. А. Амельков. - Мозырь, 2006. - 107, [1] с. : табл.
2. Вердербер Р. Психология общения. Тайны эффективного взаимодействия : полный курс / Р. Вердербер, К. Вердербер. - СПб., [2007]. - 412 с.
3. Горянина В. А. Психология общения : [учебное пособие для вузов, обучающихся на фак. педагогики, психологии и социал. работы] / В. А. Горянина ; Московский гос. соц. ун-т. - М., 2002. - 415, [1] с. : схем., табл.
4. Доценко Е. Л. Психология общения : учебное пособие / Е. Л. Доценко ; Тюмен. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т психологии, педагогики, социал. упр. - Тюмень, 2011. - 295 с. : ил.
5. Майерс Д. Д. Социальная психология : [пер. с англ.] / Д. Майерс. - СПб. [и др.], 2008. - 793 с. : ил.
6. Панфилова А. П. Теория и практика общения : [учебное пособие] / А. П. Панфилова. - М., 2009. - 286, [1] с. : табл.
7. Психология социальных ситуаций : Сер. Хрестоматия / [Сост. и общ. ред. Н. В. Гришиной]. - СПб., 2001. - 403 с.
8. Чуфаровский Ю. В. Психология общения в становлении и формировании личности. - М., 2002. - 231 с.

7.

7.1

1. Организационная психология : учебно-методическое пособие для всех направлений и форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. Е. Ванина]. - Новосибирск, 2014. - 34, [1] с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199555

2. Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000113619

3. Меньшикова Л. В. Психология делового общения / Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 1998. - 69 с.

7.2

8. -

1	BenQ Projector MP620C	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФЛА
д.т.н. Саленко С. Д.

“ ___ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Организационная психология

Образовательная программа: 05.03.06 Экология и природопользование, профиль: Экологическая
безопасность

Факультет летательных аппаратов

Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Тема	Код формируемой компетенции	Знания/умения	Контролирующее мероприятие (экзамен, зачет, курсовой проект и т.п.)
Роли в команде	ОК.6;	з1. знать закономерности формирования и развития коллективов з7. знает особенности психологических и поведенческих характеристик личности у1. уметь подбирать партнеров для эффективной работы в команде у5. уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере	Зачет (вопрос 2). Домашнее задание «Анализ своей роли в команде».
Взаимодействие в команде	ОК.6;	з1. знать закономерности формирования и развития коллективов у1. уметь подбирать партнеров для эффективной работы в команде	Зачет (вопрос 2, 6). Домашнее задание «Анализ своей роли в команде».
Групповые феномены и эффекты	ОК.6;	з1. знать закономерности формирования и развития коллективов у1. уметь подбирать партнеров для эффективной работы в команде	Зачет (вопрос 15). Домашнее задание «Групповые феномены».
Понятие команды, характеристика командой работы	ОК.6;	з1. знать закономерности формирования и развития коллективов у1. уметь подбирать партнеров для эффективной работы в команде	Зачет (вопрос 2, 3, 6).
Понятие общения: функции, стороны, стили общения	ОК.6;	у2. владеть технологиями переговорного процесса в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия	Зачет (вопрос 4, 8).
Понятие вербальной и невербальной коммуникации	ОК.6;	у2. владеть технологиями переговорного процесса в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия	Зачет (вопрос 7, 13).
Особенности восприятия другого человека в процессе общения	ОК.6;	у2. владеть технологиями переговорного процесса в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия у3. уметь адаптироваться в профессиональном коллективе, выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере, работать в команде	Зачет (вопрос 5, 10). Домашнее задание «Примеры эффектов межличностного восприятия».
Барьеры общения и способы их преодоления	ОК.6;	у2. владеть технологиями переговорного процесса в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия у5. уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере	Зачет (вопрос 1). Домашнее задание «Барьеры общения».
Диагностика индивидуальных характеристик	ОК.6; ОК.7;	з3. знать основные характеристики интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности з7. знает особенности психологических и поведенческих характеристик личности у1. умеет адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма	Зачет (вопрос 12, 16, 18). Домашнее задание «Самоанализ: мой темперамент и характер».
Основы самопрезентации	ОК.6; ОК.7;	у1. умеет адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма у2. владеть технологиями переговорного процесса в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия у5. уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере	Домашнее задание «Резюме».
Тайм-менеджмент	ОК.7;	з2. знать траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Зачет (вопрос 11, 14).
Самоорганизация и самомотивация	ОК.7;	з2. знать траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни з3. знать основные характеристики интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности у1. умеет адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма	Зачет (вопрос 9, 17, 19, 20).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФЛА
д.т.н. Саленко С. Д.

“ ___ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Организационная психология

Образовательная программа: 05.03.06 Экология и природопользование, профиль: Экологическая
безопасность

Факультет летательных аппаратов

Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Тема	Код формируемой компетенции	Знания/умения	Контролирующее мероприятие (экзамен, зачет, курсовой проект и т.п.)
Роли в команде	ОК.6;	з1. знать закономерности формирования и развития коллективов з7. знает особенности психологических и поведенческих характеристик личности у1. уметь подбирать партнеров для эффективной работы в команде у5. уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере	Зачет (вопрос 2). Домашнее задание «Анализ своей роли в команде».
Взаимодействие в команде	ОК.6;	з1. знать закономерности формирования и развития коллективов у1. уметь подбирать партнеров для эффективной работы в команде	Зачет (вопрос 2, 6). Домашнее задание «Анализ своей роли в команде».
Групповые феномены и эффекты	ОК.6;	з1. знать закономерности формирования и развития коллективов у1. уметь подбирать партнеров для эффективной работы в команде	Зачет (вопрос 15). Домашнее задание «Групповые феномены».
Понятие команды, характеристика командой работы	ОК.6;	з1. знать закономерности формирования и развития коллективов у1. уметь подбирать партнеров для эффективной работы в команде	Зачет (вопрос 2, 3, 6).
Понятие общения: функции, стороны, стили общения	ОК.6;	у2. владеть технологиями переговорного процесса в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия	Зачет (вопрос 4, 8).
Понятие вербальной и невербальной коммуникации	ОК.6;	у2. владеть технологиями переговорного процесса в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия	Зачет (вопрос 7, 13).
Особенности восприятия другого человека в процессе общения	ОК.6;	у2. владеть технологиями переговорного процесса в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия у3. уметь адаптироваться в профессиональном коллективе, выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере, работать в команде	Зачет (вопрос 5, 10). Домашнее задание «Примеры эффектов межличностного восприятия».
Барьеры общения и способы их преодоления	ОК.6;	у2. владеть технологиями переговорного процесса в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия у5. уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере	Зачет (вопрос 1). Домашнее задание «Барьеры общения».
Диагностика индивидуальных характеристик	ОК.6; ОК.7;	з3. знать основные характеристики интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности з7. знает особенности психологических и поведенческих характеристик личности у1. умеет адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма	Зачет (вопрос 12, 16, 18). Домашнее задание «Самоанализ: мой темперамент и характер».
Основы самопрезентации	ОК.6; ОК.7;	у1. умеет адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма у2. владеть технологиями переговорного процесса в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия у5. уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере	Домашнее задание «Резюме».
Тайм-менеджмент	ОК.7;	з2. знать траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Зачет (вопрос 11, 14).
Самоорганизация и самомотивация	ОК.7;	з2. знать траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни з3. знать основные характеристики интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности у1. умеет адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма	Зачет (вопрос 9, 17, 19, 20).

Комплект заданий для зачета

по дисциплине *Психология и технологии социального взаимодействия,*
дисциплина №2 Организационная психология
Форма теста к зачету

Вариант №1

1. С чем связан такой коммуникативный барьер, который носит название «авторитета»:

- а) затруднение общения с человеком более авторитетным
- б) восприятие и доверие к информации зависит от человека, который ее передаёт, а не от содержания этого сообщения
- в) при передаче информации авторитетному человеку мы вынуждены сохранять дистанцию

2. Тот человек, который в командной работе является мотиватором, выводит команду из состояния равновесия, носит название (по классификации командных ролей):

- а) коллективист
- б) возмутитель спокойствия
- в) председатель

3. Расставьте стадии развития команды в хронологическом порядке:

- а) завершение деятельности
- б) формирование
- в) становление
- г) нормирование
- д) исполнение деятельности
- е) стагнация

Ответ: _____

4. Сопоставьте стороны общения с их содержательной характеристикой:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Интерактивная сторона | А) взаимный обмен информацией между партнерами по общению, передача и прием знаний, мнений, идей, чувств |
| 2. Перцептивная сторона | Б) процесс познания и понимания людьми друг друга с последующим установлением межличностных отношений |
| 3. Коммуникативная сторона | В) формирование сплоченной группы и организация командного взаимодействия |
| | Г) организация межличностного взаимодействия |

5. Именно этот эффект межличностного восприятия объясняет, почему многие люди любят фотографироваться в чужих дорогих автомобилях или загородных домах:

- а) эффект стереотипизации
- б) эффект ореола
- в) эффект новизны

6. Перечислите как минимум ТРИ положительных момента, которые связаны с командной работой:

7. Какие функции выполняет невербальная коммуникация в процессе общения:

- а) дополнительный способ передать информацию в условиях затрудненного общения (большие расстояния между общающимися и др.)
- б) эмоциональная окраска речи
- в) получение достоверной информации
- г) все перечисленные варианты

8. Соотнесите основные стили общения с их содержательной характеристикой:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Ригидный стиль | А) подчеркивание различий между партнерами |
| 2. Переходный стиль | Б) отсутствие достаточного анализа своего и чужого поведения, неадекватная оценка других и самооценка |
| 3. Гибкий стиль | В) высокая степень ориентации в общении, понимание подтекста общения |
| | Г) неполное понимание людей и ситуаций |

9. Что из перечисленного НЕ относится к материальным способам мотивации:

- а) бонусы с продаж
- б) благодарственные письма
- в) удобное место на парковке
- г) дополнительные выходные дни
- д) новое оборудование
- е) все вышеперечисленные варианты

10. Приведите пример профессионального стереотипа в восприятии:

11. Инструменты тайм-менеджмента позволяют:

- А) управлять собственными временными ресурсами
- Б) вовремя выполнять и сдавать работу
- В) бороться с собственной неэффективностью
- Г) все выше перечисленные варианты

12. В чем заключается отличие темперамента от характера?:

13. Почему передача сообщения вербальным путем является оптимальным способом передачи информации?:

14. Дайте характеристику такого понятия, как поглотители времени:

15. Феномен социальной фасилитации проявляется в том случае, когда присутствие стороннего наблюдателя:

- А) не влияет на эффективность выполнения работы
- Б) улучшает эффективность работы
- В) негативно влияет на качество выполняемой деятельности.

16. Установите соответствие между видами темперамента и их характеристиками:

- | | |
|---------------|--|
| А) Флегматик | 1) Человек с сильной, уравновешенной и подвижной нервной системой, обладающий высокой скоростью реакций; |
| Б) Холерик | 2) Человек с сильной, неуравновешенной нервной системой, склонный к резким сменам настроения |
| В) Сангвиник | 3) Человек со слабой нервной системой, легко ранимый, чувствительный |
| Г) Меланхолик | 4) Человек с сильной, уравновешенной и инертной нервной системой. |

17. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как...

- 1) страсть
- 2) эйфория
- 3) фрустрация
- 4) печаль

18. Индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных особенностей личности, проявляющихся в поведении человека в определенном отношении – это...

- 1) акцентуация
- 2) индивидуальный стиль деятельности
- 3) фрустрация
- 4) характер

19. Субъективное явление, побуждающее к деятельности и представляющее собой отражение нужды человека в определенных условиях, которых ему недостает для нормального существования и развития, называется...

- 1) мотив
- 2) потребность
- 3) мотивация

20. Люди, которые после неудачи проявляют больший интерес к деятельности, стремятся вернуться к нерешенной задаче имеют мотивацию...

- 1) саморазвития
- 2) избегания неудачи
- 3) интринсивную
- 4) достижения успеха

Критерии оценки

За правильный ответ на один вопрос теста студент получает 0,5 балла.

Ответ засчитывается на **пороговом** уровне, если студент дает правильные ответы на 10 – 13 вопросов теста; в этом случае студент получает 5-6 баллов.

Ответ засчитывается на **базовом** уровне, если студент дает правильные ответы на 14 – 16 вопросов теста; в этом случае студент получает 7-8 баллов.

Ответ засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент дает правильные ответы на 17 – 20 вопросов теста; в этом случае студент получает 9-10 баллов.

Зачет считается сданным, если сумма баллов по итогам теста составляет не менее 5 баллов.

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые ответы содержат ошибки.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество ответов не оценено минимальным числом баллов, некоторые из них, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Составители _____/Цыганкова О.Е./

(подпись)

« _____ » _____ 20 г.

Комплект заданий для зачета

по дисциплине *Психология и технологии социального взаимодействия,*
дисциплина №2 Организационная психология
Форма теста к зачету

Вариант №1

1. С чем связан такой коммуникативный барьер, который носит название «авторитета»:

- а) затруднение общения с человеком более авторитетным
- б) восприятие и доверие к информации зависит от человека, который ее передаёт, а не от содержания этого сообщения
- в) при передаче информации авторитетному человеку мы вынуждены сохранять дистанцию

2. Тот человек, который в командной работе является мотиватором, выводит команду из состояния равновесия, носит название (по классификации командных ролей):

- а) коллективист
- б) возмутитель спокойствия
- в) председатель

3. Расставьте стадии развития команды в хронологическом порядке:

- а) завершение деятельности
- б) формирование
- в) становление
- г) нормирование
- д) исполнение деятельности
- е) стагнация

Ответ: _____

4. Сопоставьте стороны общения с их содержательной характеристикой:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Интерактивная сторона | А) взаимный обмен информацией между партнерами по общению, передача и прием знаний, мнений, идей, чувств |
| 2. Перцептивная сторона | Б) процесс познания и понимания людьми друг друга с последующим установлением межличностных отношений |
| 3. Коммуникативная сторона | В) формирование сплоченной группы и организация командного взаимодействия |
| | Г) организация межличностного взаимодействия |

5. Именно этот эффект межличностного восприятия объясняет, почему многие люди любят фотографироваться в чужих дорогих автомобилях или загородных домах:

- а) эффект стереотипизации
- б) эффект ореола
- в) эффект новизны

6. Перечислите как минимум ТРИ положительных момента, которые связаны с командной работой:

7. Какие функции выполняет невербальная коммуникация в процессе общения:

- а) дополнительный способ передать информацию в условиях затрудненного общения (большие расстояния между общающимися и др.)
- б) эмоциональная окраска речи
- в) получение достоверной информации
- г) все перечисленные варианты

8. Соотнесите основные стили общения с их содержательной характеристикой:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Ригидный стиль | А) подчеркивание различий между партнерами |
| 2. Переходный стиль | Б) отсутствие достаточного анализа своего и чужого поведения, неадекватная оценка других и самооценка |
| 3. Гибкий стиль | В) высокая степень ориентации в общении, понимание подтекста общения |
| | Г) неполное понимание людей и ситуаций |

9. Что из перечисленного НЕ относится к материальным способам мотивации:

- а) бонусы с продаж
- б) благодарственные письма
- в) удобное место на парковке
- г) дополнительные выходные дни
- д) новое оборудование
- е) все вышеперечисленные варианты

10. Приведите пример профессионального стереотипа в восприятии:

11. Инструменты тайм-менеджмента позволяют:

- А) управлять собственными временными ресурсами
- Б) вовремя выполнять и сдавать работу
- В) бороться с собственной неэффективностью
- Г) все выше перечисленные варианты

12. В чем заключается отличие темперамента от характера?:

13. Почему передача сообщения вербальным путем является оптимальным способом передачи информации?:

14. Дайте характеристику такого понятия, как поглотители времени:

15. Феномен социальной фасилитации проявляется в том случае, когда присутствие стороннего наблюдателя:

- А) не влияет на эффективность выполнения работы
- Б) улучшает эффективность работы
- В) негативно влияет на качество выполняемой деятельности.

16. Установите соответствие между видами темперамента и их характеристиками:

- | | |
|---------------|--|
| А) Флегматик | 1) Человек с сильной, уравновешенной и подвижной нервной системой, обладающий высокой скоростью реакций; |
| Б) Холерик | 2) Человек с сильной, неуравновешенной нервной системой, склонный к резким сменам настроения |
| В) Сангвиник | 3) Человек со слабой нервной системой, легко ранимый, чувствительный |
| Г) Меланхолик | 4) Человек с сильной, уравновешенной и инертной нервной системой. |

17. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как...

- 1) страсть
- 2) эйфория
- 3) фрустрация
- 4) печаль

18. Индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных особенностей личности, проявляющихся в поведении человека в определенном отношении – это...

- 1) акцентуация
- 2) индивидуальный стиль деятельности
- 3) фрустрация
- 4) характер

19. Субъективное явление, побуждающее к деятельности и представляющее собой отражение нужды человека в определенных условиях, которых ему недостает для нормального существования и развития, называется...

- 1) мотив
- 2) потребность
- 3) мотивация

20. Люди, которые после неудачи проявляют больший интерес к деятельности, стремятся вернуться к нерешенной задаче имеют мотивацию...

- 1) саморазвития
- 2) избегания неудачи
- 3) интринсивную
- 4) достижения успеха

Критерии оценки

За правильный ответ на один вопрос теста студент получает 0,5 балла.

Ответ засчитывается на **пороговом** уровне, если студент дает правильные ответы на 10 – 13 вопросов теста; в этом случае студент получает 5-6 баллов.

Ответ засчитывается на **базовом** уровне, если студент дает правильные ответы на 14 – 16 вопросов теста; в этом случае студент получает 7-8 баллов.

Ответ засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент дает правильные ответы на 17 – 20 вопросов теста; в этом случае студент получает 9-10 баллов.

Зачет считается сданным, если сумма баллов по итогам теста составляет не менее 5 баллов.

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые ответы содержат ошибки.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество ответов не оценено минимальным числом баллов, некоторые из них, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Составители _____/Цыганкова О.Е./

(подпись)

« _____ » _____ 20 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФЛА
д.т.н. Саленко С. Д.

“ ___ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Организационная психология

Образовательная программа: 05.03.06 Экология и природопользование, профиль: Экологическая безопасность

Факультет летательных аппаратов

Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Тема	Код формируемой компетенции	Знания/умения	Контролирующее мероприятие (экзамен, зачет, курсовой проект и т.п.)
Роли в команде	ОК.6;	з1. знать закономерности формирования и развития коллективов з7. знает особенности психологических и поведенческих характеристик личности у1. уметь подбирать партнеров для эффективной работы в команде у5. уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере	Зачет (вопрос 2). Домашнее задание «Анализ своей роли в команде».
Взаимодействие в команде	ОК.6;	з1. знать закономерности формирования и развития коллективов у1. уметь подбирать партнеров для эффективной работы в команде	Зачет (вопрос 2, 6). Домашнее задание «Анализ своей роли в команде».
Групповые феномены и эффекты	ОК.6;	з1. знать закономерности формирования и развития коллективов у1. уметь подбирать партнеров для эффективной работы в команде	Зачет (вопрос 15). Домашнее задание «Групповые феномены».
Понятие команды, характеристика командой работы	ОК.6;	з1. знать закономерности формирования и развития коллективов у1. уметь подбирать партнеров для эффективной работы в команде	Зачет (вопрос 2, 3, 6).
Понятие общения: функции, стороны, стили общения	ОК.6;	у2. владеть технологиями переговорного процесса в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия	Зачет (вопрос 4, 8).
Понятие вербальной и невербальной коммуникации	ОК.6;	у2. владеть технологиями переговорного процесса в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия	Зачет (вопрос 7, 13).
Особенности восприятия другого человека в процессе общения	ОК.6;	у2. владеть технологиями переговорного процесса в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия у3. уметь адаптироваться в профессиональном коллективе, выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере, работать в команде	Зачет (вопрос 5, 10). Домашнее задание «Примеры эффектов межличностного восприятия».
Барьеры общения и способы их преодоления	ОК.6;	у2. владеть технологиями переговорного процесса в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия у5. уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере	Зачет (вопрос 1). Домашнее задание «Барьеры общения».
Диагностика индивидуальных характеристик	ОК.6; ОК.7;	з3. знать основные характеристики интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности з7. знает особенности психологических и поведенческих характеристик личности у1. умеет адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма	Зачет (вопрос 12, 16, 18). Домашнее задание «Самоанализ: мой темперамент и характер».
Основы самопрезентации	ОК.6; ОК.7;	у1. умеет адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма у2. владеть технологиями переговорного процесса в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия у5. уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере	Домашнее задание «Резюме».
Тайм-менеджмент	ОК.7;	з2. знать траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Зачет (вопрос 11, 14).
Самоорганизация и самомотивация	ОК.7;	з2. знать траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни з3. знать основные характеристики интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности у1. умеет адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма	Зачет (вопрос 9, 17, 19, 20).

Комплект заданий для зачета

по дисциплине *Психология и технологии социального взаимодействия,*
дисциплина №2 Организационная психология
Форма теста к зачету

Вариант №1

1. С чем связан такой коммуникативный барьер, который носит название «авторитета»:

- а) затруднение общения с человеком более авторитетным
- б) восприятие и доверие к информации зависит от человека, который ее передаёт, а не от содержания этого сообщения
- в) при передаче информации авторитетному человеку мы вынуждены сохранять дистанцию

2. Тот человек, который в командной работе является мотиватором, выводит команду из состояния равновесия, носит название (по классификации командных ролей):

- а) коллективист
- б) возмутитель спокойствия
- в) председатель

3. Расставьте стадии развития команды в хронологическом порядке:

- а) завершение деятельности
- б) формирование
- в) становление
- г) нормирование
- д) исполнение деятельности
- е) стагнация

Ответ: _____

4. Сопоставьте стороны общения с их содержательной характеристикой:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Интерактивная сторона | А) взаимный обмен информацией между партнерами по общению, передача и прием знаний, мнений, идей, чувств |
| 2. Перцептивная сторона | Б) процесс познания и понимания людьми друг друга с последующим установлением межличностных отношений |
| 3. Коммуникативная сторона | В) формирование сплоченной группы и организация командного взаимодействия |
| | Г) организация межличностного взаимодействия |

5. Именно этот эффект межличностного восприятия объясняет, почему многие люди любят фотографироваться в чужих дорогих автомобилях или загородных домах:

- а) эффект стереотипизации
- б) эффект ореола
- в) эффект новизны

6. Перечислите как минимум ТРИ положительных момента, которые связаны с командной работой:

7. Какие функции выполняет невербальная коммуникация в процессе общения:

- а) дополнительный способ передать информацию в условиях затрудненного общения (большие расстояния между общающимися и др.)
- б) эмоциональная окраска речи
- в) получение достоверной информации
- г) все перечисленные варианты

8. Соотнесите основные стили общения с их содержательной характеристикой:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Ригидный стиль | А) подчеркивание различий между партнерами |
| 2. Переходный стиль | Б) отсутствие достаточного анализа своего и чужого поведения, неадекватная оценка других и самооценка |
| 3. Гибкий стиль | В) высокая степень ориентации в общении, понимание подтекста общения |
| | Г) неполное понимание людей и ситуаций |

9. Что из перечисленного НЕ относится к материальным способам мотивации:

- а) бонусы с продаж
- б) благодарственные письма
- в) удобное место на парковке
- г) дополнительные выходные дни
- д) новое оборудование
- е) все вышеперечисленные варианты

10. Приведите пример профессионального стереотипа в восприятии:

11. Инструменты тайм-менеджмента позволяют:

- А) управлять собственными временными ресурсами
- Б) вовремя выполнять и сдавать работу
- В) бороться с собственной неэффективностью
- Г) все выше перечисленные варианты

12. В чем заключается отличие темперамента от характера?:

13. Почему передача сообщения вербальным путем является оптимальным способом передачи информации?:

14. Дайте характеристику такого понятия, как поглотители времени:

15. Феномен социальной фасилитации проявляется в том случае, когда присутствие стороннего наблюдателя:

- А) не влияет на эффективность выполнения работы
- Б) улучшает эффективность работы
- В) негативно влияет на качество выполняемой деятельности.

16. Установите соответствие между видами темперамента и их характеристиками:

- | | |
|---------------|--|
| А) Флегматик | 1) Человек с сильной, уравновешенной и подвижной нервной системой, обладающий высокой скоростью реакций; |
| Б) Холерик | 2) Человек с сильной, неуравновешенной нервной системой, склонный к резким сменам настроения |
| В) Сангвиник | 3) Человек со слабой нервной системой, легко ранимый, чувствительный |
| Г) Меланхолик | 4) Человек с сильной, уравновешенной и инертной нервной системой. |

17. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как...

- 1) страсть
- 2) эйфория
- 3) фрустрация
- 4) печаль

18. Индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных особенностей личности, проявляющихся в поведении человека в определенном отношении – это...

- 1) акцентуация
- 2) индивидуальный стиль деятельности
- 3) фрустрация
- 4) характер

19. Субъективное явление, побуждающее к деятельности и представляющее собой отражение нужды человека в определенных условиях, которых ему недостает для нормального существования и развития, называется...

- 1) мотив
- 2) потребность
- 3) мотивация

20. Люди, которые после неудачи проявляют больший интерес к деятельности, стремятся вернуться к нерешенной задаче имеют мотивацию...

- 1) саморазвития
- 2) избегания неудачи
- 3) интринсивную
- 4) достижения успеха

Критерии оценки

За правильный ответ на один вопрос теста студент получает 0,5 балла.

Ответ засчитывается на **пороговом** уровне, если студент дает правильные ответы на 10 – 13 вопросов теста; в этом случае студент получает 5-6 баллов.

Ответ засчитывается на **базовом** уровне, если студент дает правильные ответы на 14 – 16 вопросов теста; в этом случае студент получает 7-8 баллов.

Ответ засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент дает правильные ответы на 17 – 20 вопросов теста; в этом случае студент получает 9-10 баллов.

Зачет считается сданным, если сумма баллов по итогам теста составляет не менее 5 баллов.

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые ответы содержат ошибки.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество ответов не оценено минимальным числом баллов, некоторые из них, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Составители _____/Цыганкова О.Е./

(подпись)

« _____ » _____ 20 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФЛА
д.т.н. Саленко С. Д.
“ ____ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Социальные технологии

Образовательная программа: 05.03.06 Экология и природопользование, профиль: Экологическая
безопасность

Факультет летательных аппаратов

Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Тема	Код формируемой компетенции	Знания/умения	Контролирующее мероприятие (экзамен, зачет, курсовой проект и т.п.)
Разрешение конфликта	ОК.6;	з2. знать социальные основы партнерских и конфликтных отношений в социально-трудовой сфере и методы управления конфликтом в организации	Зачет. Вопросы 12, 15-20.
Конфликт: понятие, типы, динамика конфликта		з2. знать социальные основы партнерских и конфликтных отношений в социально-трудовой сфере и методы управления конфликтом в организации	Зачет. Вопросы 1-14.
Переговоры как способ разрешения конфликта		з2. знать социальные основы партнерских и конфликтных отношений в социально-трудовой сфере и методы управления конфликтом в организации	Зачет. Вопросы 17-20.
Переговоры		з2. знать социальные основы партнерских и конфликтных отношений в социально-трудовой сфере и методы управления конфликтом в организации з3. знает особенности психологических и поведенческих характеристик личности у1. уметь подбирать партнеров для эффективной работы в команде у2. владеть технологиями переговорного процесса в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия у3. уметь адаптироваться в профессиональном коллективе, выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере, работать в команде	Зачет. Вопросы 17-20.
Анализ конфликта		з2. знать социальные основы партнерских и конфликтных отношений в социально-трудовой сфере и методы управления конфликтом в организации у4. уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере	Зачет. Вопросы 6-14, 21.
Презентация деятельности		у1. уметь подбирать партнеров для эффективной работы в команде у3. уметь адаптироваться в профессиональном коллективе, выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере, работать в команде	Зачет. Вопросы 23, 26. Контрольная работа
Защита проекта		у3. уметь адаптироваться в профессиональном коллективе, выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере, работать в команде у4. уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере	Контрольная работа
Функции конфликта		у4. уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере	Зачет. Вопросы 13, 14.
Особенности группового конфликта	ОК.6; ОК.7;	з1. знать закономерности формирования и развития коллективов у1. уметь подбирать партнеров для эффективной работы в команде у2. владеть технологиями переговорного процесса в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия у2. умеет адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма	Зачет. Вопросы 15-20.
Презентация результатов деятельности		з1. знать траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни у3. уметь адаптироваться в профессиональном коллективе, выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере, работать в команде	Зачет. Вопросы 23, 26. Контрольная работа
Фандрайзинг как этап проектной деятельности		з1. знать траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни у4. уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере	Зачет. Вопросы 24.
Стратегии поведения в конфликте		з2. знать основные характеристики интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности з2. знать социальные основы партнерских и конфликтных отношений в социально-трудовой сфере и методы управления конфликтом в организации у2. владеть технологиями переговорного процесса в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия	Зачет. Вопросы 12, 21.

Планирование групповой и индивидуальной деятельности	ОК.6; ОК.7;	у1. уметь подбирать партнеров для эффективной работы в команде у2. умеет адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма у3. уметь адаптироваться в профессиональном коллективе, выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере, работать в команде	Зачет. Вопросы 22-26. Контрольная работа
Разработка проекта как технология решения социальных проблем	ОК.7;	з1. знать траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни з2. знать основные характеристики интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности у2. умеет адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма	Зачет. Вопросы 22-26. Контрольная работа
Фандрайзинг		з1. знать траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни у2. умеет адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма	Зачет. Вопросы 24. Контрольная работа
Социальный проект		у2. умеет адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма	Зачет. Вопросы 22-26. Контрольная работа

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. Уровень ответа на вопросы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые ответы содержат ошибки.

Базовый. Уровень ответа на вопросы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество ответов не оценено минимальным числом баллов, некоторые из них, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень ответов на вопросы отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Комплект заданий для зачета

по дисциплине Социальные технологии

Зачет по дисциплине проходит в форме устного опроса по 2 вопросам.

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие и типология конфликта по количеству участников.
2. Типология конфликтов М. Дойча.
3. Объективные причины конфликта.
4. Социально-психологические причины конфликта.
5. Личностные причины конфликта.
6. Характеристика участников конфликта.
7. Позитии и интересы сторон конфликта.
8. Объект и предмет конфликта.
9. Динамика конфликта.
10. Характеристика предконфликтной фазы.
11. Открытый конфликт как стадия конфликта.
12. Разрешение конфликта и постконфликтная стадия.
13. Конструктивные функции конфликта.
14. Деструктивные функции конфликта.
15. Способы разрешения конфликта с участием третьей стороны.
16. Медиация как способ разрешения конфликта.
17. Понятие и преимущества переговоров как способа разрешения конфликта.
18. Позиционный торг.
19. Переговоры на основе интересов.
20. Этапы переговорного процесса.
21. Теория Томаса-Киллмана.
22. Понятие социального проекта. Основные характеристики социального проекта.
23. Признаки «идеального» социального проекта.
24. Фандрайзинг как этап социального проектирования.

25. Цели и задачи социального проектирования.

26. Жизненный цикл проекта (проектный цикл).

Критерии оценки

Правильный ответ на один вопрос равен 5 баллам.

Ответ засчитывается на **пороговом** уровне, если студент дает правильные ответы суммарно на 5 – 6 баллов;

Ответ засчитывается на **базовом** уровне, если студент дает правильные ответы суммарно на 7 – 8 баллов;

Ответ засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент дает правильные ответы суммарно на 9 – 10 баллов.

Зачет считается сданным, если средняя сумма баллов по всем заданиям составляет не менее 25 баллов (по 50 балльной шкале).

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. Уровень ответа на вопросы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые ответы содержат ошибки.

Базовый. Уровень ответа на вопросы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество ответов не оценено минимальным числом баллов, некоторые из них, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень ответов на вопросы отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом

сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Билет №1

1. Понятие и типология конфликта по количеству участников.
2. Признаки «идеального» социального проекта.

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. На первый вопрос студент дает краткое понятие конфликта и перечисляет основные типы конфликтов по количеству участников. На второй вопрос студент перечисляет основные признаки «идеального» социального проекта.

Базовый. На первый вопрос студент дает полное понятие конфликта и перечисляет основные типы конфликтов по количеству участников. На второй вопрос студент перечисляет все признаки «идеального» социального проекта и частично характеризует их.

Продвинутый. На первый вопрос студент развернутое понятие конфликта и характеризует типы конфликтов по количеству участников. На второй вопрос студент перечисляет все признаки «идеального» социального проекта и полностью характеризует их.

Билет №2

1. Типология конфликтов М. Дойча.
2. Понятие социального проекта. Основные характеристики социального проекта.

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. В ответе на первый вопрос студент перечисляет типы конфликтов по типологии М. Дойча. В ответе на второй вопрос студент дает понятие социального проекта, но не характеризует его.

Базовый. В ответе на первый вопрос студент перечисляет типы конфликтов по типологии М. Дойча, кратко их описывает. В ответе на второй вопрос студент дает понятие социального проекта, кратко характеризует его.

Продвинутый. В ответе на первый вопрос студент перечисляет типы конфликтов по типологии М. Дойча, дает развернутую характеристику каждому типу. В ответе на второй вопрос студент дает понятие социального проекта и полное описание основных характеристик социального проекта.

Билет №3

1. Объективные причины конфликта.
2. Фандрайзинг как этап социального проектирования.

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. В ответе на первый вопрос студент перечисляет основные объективные причины конфликта. В ответе на второй вопрос студент дает понятие фандрайзинга и описывает его место в структуре проекта.

Базовый. В ответе на первый вопрос студент перечисляет все объективные причины конфликта. В ответе на второй вопрос студент дает понятие фандрайзинга, описывает его место в структуре проекта, описывает стадии фандрайзинга.

Продвинутый. В ответе на первый вопрос студент перечисляет все объективные причины конфликта, приводит примеры. В ответе на второй вопрос студент дает понятие фандрайзинга, описывает его место в структуре проекта, описывает и характеризует стадии фандрайзинга.

Билет №4

1. Социально-психологические причины конфликта.
2. Цели и задачи социального проектирования.

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. В ответе на первый вопрос студент перечисляет основные социально-психологические причины конфликта. В ответе на второй вопрос

студент кратко формулирует одну цель и задачи социального проектирования.

Базовый. В ответе на первый вопрос студент перечисляет все социально-психологические причины конфликта. В ответе на второй вопрос студент кратко формулирует все цели и задачи социального проектирования.

Продвинутый. В ответе на первый вопрос студент перечисляет все социально-психологические причины конфликта, приводит примеры. В ответе на второй вопрос студент кратко формулирует все цели и задачи социального проектирования, приводит примеры.

Билет №5

1. Личностные причины конфликта.
2. Жизненный цикл проект (проектный цикл).

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. В ответе на первый вопрос студент перечисляет основные личностные причины конфликта. В ответе на второй вопрос студент описывает схему жизненного цикла проекта, но не характеризует его стадии.

Базовый. В ответе на первый вопрос студент перечисляет все личностные причины конфликта. В ответе на второй вопрос студент описывает схему жизненного цикла проекта, кратко характеризует его стадии.

Продвинутый. В ответе на первый вопрос студент перечисляет все личностные причины конфликта, приводит примеры. В ответе на второй вопрос студент описывает схему жизненного цикла проекта, дает развернутую характеристику его стадий.

Билет №6

1. Характеристика участников конфликта.
2. Признаки «идеального» социального проекта.

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. На первый вопрос студент перечисляет роли и ранги участников конфликта, но не дает характеристику ролям и рангам. На второй вопрос студент перечисляет основные признаки «идеального» социального проекта.

Базовый. На первый вопрос студент перечисляет роли и ранги участников конфликта, дает краткую характеристику ролям и рангам. На второй вопрос студент перечисляет все признаки «идеального» социального проекта и частично характеризует их.

Продвинутый. На первый вопрос студент перечисляет роли и ранги участников конфликта, дает развернутую характеристику ролям и рангам, может привести примеры. На второй вопрос студент перечисляет все признаки «идеального» социального проекта и полностью характеризует их.

Билет №7

1. Позиции и интересы сторон конфликта.
2. Фандрайзинг как этап социального проектирования.

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. В ответе на первый вопрос студент дает понятие позициям и интересам сторон конфликта. В ответе на второй вопрос студент дает понятие фандрайзинга и описывает его место в структуре проекта.

Базовый. В ответе на первый вопрос студент дает понятие позициям и интересам сторон конфликта, а также соотносит данные понятия. В ответе на второй вопрос студент дает понятие фандрайзинга, описывает его место в структуре проекта, описывает стадии фандрайзинга.

Продвинутый. В ответе на первый вопрос студент дает понятие позициям и интересам сторон конфликта, а также соотносит данные понятия и приводит примеры. В ответе на второй вопрос студент дает понятие фандрайзинга, описывает его место в структуре проекта, описывает и характеризует стадии фандрайзинга.

Билет №8

1. Объект и предмет конфликта.
2. Жизненный цикл проект (проектный цикл).

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. В ответе на первый вопрос студент дает понятие объекта или предмета конфликта. В ответе на второй вопрос студент описывает схему жизненного цикла проекта, но не характеризует его стадии.

Базовый. В ответе на первый вопрос студент дает понятия объекта и предмета конфликта. В ответе на второй вопрос студент описывает схему жизненного цикла проекта, кратко характеризует его стадии.

Продвинутый. В ответе на первый вопрос студент дает понятия объекта и предмета конфликта, приводит примеры. В ответе на второй вопрос студент описывает схему жизненного цикла проекта, дает развернутую характеристику его стадий.

Билет №9

1. Динамика конфликта.
2. Признаки «идеального» социального проекта.

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. В первом вопросе студент описывает общую схему развития конфликта, но не характеризует этапы конфликта. На второй вопрос студент перечисляет основные признаки «идеального» социального проекта.

Базовый. В первом вопросе студент описывает общую схему развития конфликта, кратко характеризует этапы конфликта. На второй вопрос студент перечисляет все признаки «идеального» социального проекта и частично характеризует их.

Продвинутый. В первом вопросе студент описывает общую схему развития конфликта, дает развернутую характеристику этапам конфликта. На второй вопрос студент перечисляет все признаки «идеального» социального проекта и полностью характеризует их.

Билет №10

1. Характеристика предконфликтной фазы.
2. Цели и задачи социального проектирования.

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. В ответе на первый вопрос студент дает краткую характеристику предконфликтной стадии конфликта. В ответе на второй вопрос студент кратко формулирует одну цель и задачи социального проектирования.

Базовый. В ответе на первый вопрос студент дает полную характеристику предконфликтной стадии конфликта. В ответе на второй вопрос студент кратко формулирует все цели и задачи социального проектирования.

Продвинутый. В ответе на первый вопрос студент дает полную характеристику предконфликтной стадии конфликта, приводит примеры. В ответе на второй вопрос студент кратко формулирует все цели и задачи социального проектирования, приводит примеры.

Билет №11

1. Открытый конфликт как стадия конфликта.
2. Жизненный цикл проект (проектный цикл).

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. В ответе на первый вопрос студент дает краткую характеристику стадии открытого конфликта. В ответе на второй вопрос студент описывает схему жизненного цикла проекта, но не характеризует его стадии.

Базовый. В ответе на первый вопрос студент дает полную характеристику стадии открытого конфликта. В ответе на второй вопрос студент описывает схему жизненного цикла проекта, кратко характеризует его стадии.

Продвинутый. В ответе на первый вопрос студент дает полную характеристику стадии открытого конфликта, приводит примеры. В ответе на второй вопрос студент описывает схему жизненного цикла проекта, дает развернутую характеристику его стадий.

Билет №12

1. Разрешение конфликта и постконфликтная стадия.
2. Понятие социального проекта. Основные характеристики социального проекта.

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. В ответе на первый вопрос студент дает краткую характеристику стадии разрешения конфликта и постконфликтной стадии конфликта. В ответе на второй вопрос студент дает понятие социального проекта, но не характеризует его.

Базовый. В ответе на первый вопрос студент дает полную характеристику стадии разрешения конфликта и постконфликтной стадии конфликта. В ответе на второй вопрос студент дает понятие социального проекта, кратко характеризует его.

Продвинутый. В ответе на первый вопрос студент дает полную характеристику стадии разрешения конфликта и постконфликтной стадии конфликта, приводит примеры. В ответе на второй вопрос студент дает понятие социального проекта и полное описание основных характеристик социального проекта.

Билет №13

1. Конструктивные функции конфликта.
2. Признаки «идеального» социального проекта.

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. В первом вопросе студент перечисляет основные конструктивные функции конфликта, но не приводит примеров. На второй

вопрос студент перечисляет основные признаки «идеального» социального проекта.

Базовый. В первом вопросе студент перечисляет основные конструктивные функции конфликта, разделяя их на «общие» и «личностные», но не приводит примеров. На второй вопрос студент перечисляет все признаки «идеального» социального проекта и частично характеризует их.

Продвинутый. В первом вопросе студент перечисляет основные конструктивные функции конфликта, разделяя их на «общие» и «личностные», приводит примеры. На второй вопрос студент перечисляет все признаки «идеального» социального проекта и полностью характеризует их.

Билет №14

1. Деструктивные функции конфликта.
2. Цели и задачи социального проектирования.

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. В первом вопросе студент перечисляет основные деструктивные функции конфликта, но не приводит примеров. В ответе на второй вопрос студент кратко формулирует одну цель и задачи социального проектирования.

Базовый. В первом вопросе студент перечисляет основные деструктивные функции конфликта, разделяя их на «общие» и «личностные», но не приводит примеров. В ответе на второй вопрос студент кратко формулирует все цели и задачи социального проектирования.

Продвинутый. В первом вопросе студент перечисляет основные деструктивные функции конфликта, разделяя их на «общие» и «личностные», приводит примеры. В ответе на второй вопрос студент кратко формулирует все цели и задачи социального проектирования, приводит примеры.

Билет №15

1. Способы разрешения конфликта с участием третьей стороны.
2. Жизненный цикл проект (проектный цикл).

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. В ответе на первый вопрос студент перечисляет основные способы разрешения конфликта с участием третьей стороны. В ответе на второй вопрос студент описывает схему жизненного цикла проекта, но не характеризует его стадии.

Базовый. В ответе на первый вопрос студент перечисляет основные способы разрешения конфликта с участием третьей стороны, дает их краткую характеристику. В ответе на второй вопрос студент описывает схему жизненного цикла проекта, кратко характеризует его стадии.

Продвинутый. В ответе на первый вопрос студент перечисляет основные способы разрешения конфликта с участием третьей стороны, дает их развернутую характеристику. В ответе на второй вопрос студент описывает схему жизненного цикла проекта, дает развернутую характеристику его стадий.

Билет №16

1. Медиация как способ разрешения конфликта
2. Фандрайзинг как этап социального проектирования

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. В ответе на первый вопрос студент дает определение медиации. В ответе на второй вопрос студент дает понятие фандрайзинга и описывает его место в структуре проекта.

Базовый. В ответе на первый вопрос студент дает определение медиации и краткую характеристику медиации как способ разрешения конфликта. В ответе на второй вопрос студент дает понятие фандрайзинга, описывает его место в структуре проекта, описывает стадии фандрайзинга.

Продвинутый. В ответе на первый вопрос студент дает определение медиации и развернутую характеристику медиации как способ разрешения конфликта. В ответе на второй вопрос студент дает понятие фандрайзинга, описывает его место в структуре проекта, описывает и характеризует стадии фандрайзинга.

Билет №17

1. Понятие и преимущества переговоров как способа разрешения конфликта.
2. Понятие социального проекта. Основные характеристики социального проекта.

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. В ответе на первый вопрос студент дает понятие переговоров. В ответе на второй вопрос студент дает понятие социального проекта, но не характеризует его.

Базовый. В ответе на первый вопрос студент дает понятие переговоров, перечисляет преимущества данного способа разрешения конфликта. В ответе на второй вопрос студент дает понятие социального проекта, кратко характеризует его.

Продвинутый. В ответе на первый вопрос студент дает понятие переговоров, перечисляет преимущества данного способа разрешения конфликта в сравнении с другими способами разрешения конфликта. В ответе на второй вопрос студент дает понятие социального проекта и полное описание основных характеристик социального проекта.

Билет №18

1. Позиционный торг
2. Понятие социального проекта. Основные характеристики социального проекта.

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. В ответе на первый вопрос студент дает понятие позиционного торга, перечисляет виды позиционного торга. В ответе на второй вопрос студент дает понятие социального проекта, но не характеризует его.

Базовый. В ответе на первый вопрос студент дает понятие позиционного торга, характеризует основные виды позиционного торга. В ответе на второй вопрос студент дает понятие социального проекта, кратко характеризует его.

Продвинутый. В ответе на первый вопрос студент дает понятие позиционного торга, характеризует виды и недостатки позиционного торга. В ответе на второй вопрос студент дает понятие социального проекта и полное описание основных характеристик социального проекта.

Билет №19

1. Переговоры на основе интересов.
2. Цели и задачи социального проектирования.

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. В ответе на первый вопрос студент дает понятие переговоров на основе интересов. В ответе на второй вопрос студент кратко формулирует одну цель и задачи социального проектирования.

Базовый. В ответе на первый вопрос студент дает понятие и характеризует переговоры на основе интересов. В ответе на второй вопрос студент кратко формулирует все цели и задачи социального проектирования.

Продвинутый. В ответе на первый вопрос студент дает понятие и характеризует переговоры на основе интересов, перечисляет преимущества переговоров на основе интересов. В ответе на второй вопрос студент кратко формулирует все цели и задачи социального проектирования, приводит примеры.

Билет №20

1. Этапы переговорного процесса.
2. Фандрайзинг как этап социального проектирования.

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. В первом вопросе студент описывает общую схему переговорного процесса, но не характеризует этапы переговоров. В ответе на второй вопрос студент дает понятие фандрайзинга и описывает его место в структуре проекта.

Базовый. В первом вопросе студент описывает общую схему переговорного процесса, кратко характеризует этапы переговоров. В ответе на второй вопрос студент дает понятие фандрайзинга, описывает его место в структуре проекта, описывает стадии фандрайзинга.

Продвинутый. В первом вопросе студент описывает общую схему переговорного процесса, дает развернутую характеристику этапам переговоров. В ответе на второй вопрос студент дает понятие фандрайзинга, описывает его место в структуре проекта, описывает и характеризует стадии фандрайзинга.

Билет №20

1. Теория Томаса-Киллмана.
2. Жизненный цикл проект (проектный цикл).

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. В первом вопросе студент описывает суть Томаса-Киллмана, но не дает характеристик стратегий поведения в конфликте. В ответе на второй вопрос студент описывает схему жизненного цикла проекта, но не характеризует его стадии.

Базовый. В первом вопросе студент описывает суть Томаса-Киллмана, дает характеристики стратегий поведения в конфликте. В ответе на второй вопрос студент описывает схему жизненного цикла проекта, кратко характеризует его стадии.

Продвинутый. В первом вопросе студент описывает суть Томаса-Киллмана, дает характеристик стратегий поведения в конфликте и изображает сетку Томаса-Киллмана. В ответе на второй вопрос студент описывает схему жизненного цикла проекта, дает развернутую характеристику его стадий.

Составитель _____ /Волченко С.Ю./

(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

Комплект заданий для выполнения контрольной работы

по дисциплине Социальные технологии

Цель работы – закрепление знаний и умений, полученных во время изучения курса и формирование практических навыков по разработке социального проекта.

Проверка работы проходит в два этапа. На первом этапе преподаватель проверяет печатный вариант работы. На втором этапе проходит публичная защита контрольной работы, сопровождаемая электронной презентацией. Вопросы по тексту работы могут задаваться на первом этапе преподавателем. Вопросы по содержанию работы могут задаваться на втором этапе аудиторией. В случае наличия существенных недостатков студент может переработать текст работы и сдать ее повторно.

Оценка за работу и ее защиту выставляется до зачета по курсу и является составной частью итоговой аттестации. Без подготовки указанной работы студент не допускается до сдачи зачета.

Печатный вариант работы должен соответствовать следующим требованиям: поля слева - 25мм, поля справа - 15 мм, поля сверху и снизу – 20 мм; шрифт Times New Roman 14 кегель; интервал – 1.5; выравнивание основного текста - по ширине.

Первый лист титульный без нумерации. За титульным листом следует оглавление работы. Нумерация страниц – сквозная для всего текста, начиная с первого после титульного листа.

Электронная презентация должна соответствовать следующим требованиям: объем презентации – не более 10 слайдов; шрифт Times New Roman.

В зависимости от количества студентов в группе работа выполняется либо каждым студентом индивидуально, либо в микрогруппах по 2-3 человека. Каждый студент (каждая микрогруппа) выбирает в качестве темы для контрольной работы актуальную социальную проблему. Тема работы формулируется каждой группой совместно с преподавателем.

СТРУКТУРА РАБОТЫ

1.Титульный лист.

2.Аннотация – содержит ясное и краткое описание сути проекта. Аннотация включает одно - два предложения, отвечающих на вопросы:

- кто будет выполнять проект?
- почему и кому нужен этот проект?
- что получится в результате?
- как проект будет выполняться?
- сколько потребуется денег?

3.Информация о заявителе. Объясняет, кто разработал проект, кто будет выполнять проект и почему.

4.Описание проблемы. Обосновывается, почему возникла необходимость в выполнении проекта.

5.Цели и задачи. Из раздела должно быть ясно, что получится в результате выполнения проекта, какие изменения произойдут в существующей ситуации.

6.Этапы и методы. Указываются мероприятия, которые необходимо провести для достижения намеченных результатов и для решения поставленных задач. Приводятся схема организации работы по проекту и календарный план. Из раздела должно быть ясно, что будет сделано, кто будет осуществлять действия, механизмы их осуществления, когда и в какой последовательности, какие ресурсы будут привлечены.

7.Оценка и отчетность. Из этого раздела должно быть ясно, как предполагается определить достигнута ли цель проекта, как будете контролироваться процесс выполнения проекта. В какой форме будет представлена отчетность о проделанной работе и затраченных средствах.

8.Дальнейшее финансирование. Раздел объясняет, каким образом, за счет каких ресурсов заявитель надеется сохранить и расширить достижения данного проекта; раздел должен убеждать в том, что после израсходования средств гранта найдутся ресурсы для поддержания инициативы, заложенной в проекте. Раздел имеет особую важность, если предусматривается продолжение работ по проекту по окончании срока действия гранта.

9.Бюджет. Раздел содержит список всех ресурсов, необходимых для проведения планируемых мероприятий; отвечает на вопросы:

- сколько денег требуется?
- из каких источников будут получены все остальные требующиеся для выполнения проекта ресурсы и на что они будут потрачены?

10. Оценка и отчетность. Раздел описывает способ оценки эффективности проекта, обоснование выбора данного способа. Также, указывается порядок отчетности по проекту.

11. Дальнейшее финансирование. В разделе описываются источники дальнейшего финансирования проекта.

12.Приложения. Раздел включает дополнительные материалы, поясняющие содержание заявки.

Критерии оценки

Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если ее оформление и содержание соответствует основным требованиям, но могут быть допущены недочеты,

студент демонстрирует слабые навыки представления и защиты результатов работы, оценка составляет 8-11 баллов.

Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если ее содержание полностью соответствует основным требованиям к содержанию и оформлению работы, студент демонстрирует удовлетворительный уровень навыков представления и защиты результатов работы, оценка составляет 12-16 баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если ее содержание соответствует всем требованиям по содержанию и оформлению работы, студент проявил творческий подход и высокий уровень самостоятельности и самоорганизации при выполнении работы, демонстрирует высокий уровень навыков представления и защиты результатов работы, оценка составляет 17-20 баллов.

Составитель _____ /Волченко С.Ю./
(подпись)

«_____» _____ 20 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФЛА
д.т.н. Саленко С. Д.
“ ____ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Социальные технологии

Образовательная программа: 05.03.06 Экология и природопользование, профиль: Экологическая безопасность

Факультет летательных аппаратов

Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Тема	Код формируемой компетенции	Знания/умения	Контролирующее мероприятие (экзамен, зачет, курсовой проект и т.п.)
Разрешение конфликта	ОК.6;	з2. знать социальные основы партнерских и конфликтных отношений в социально-трудовой сфере и методы управления конфликтом в организации	Зачет. Вопросы 12, 15-20.
Конфликт: понятие, типы, динамика конфликта		з2. знать социальные основы партнерских и конфликтных отношений в социально-трудовой сфере и методы управления конфликтом в организации	Зачет. Вопросы 1-14.
Переговоры как способ разрешения конфликта		з2. знать социальные основы партнерских и конфликтных отношений в социально-трудовой сфере и методы управления конфликтом в организации	Зачет. Вопросы 17-20.
Переговоры		з2. знать социальные основы партнерских и конфликтных отношений в социально-трудовой сфере и методы управления конфликтом в организации з3. знает особенности психологических и поведенческих характеристик личности у1. уметь подбирать партнеров для эффективной работы в команде у2. владеть технологиями переговорного процесса в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия у3. уметь адаптироваться в профессиональном коллективе, выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере, работать в команде	Зачет. Вопросы 17-20.
Анализ конфликта		з2. знать социальные основы партнерских и конфликтных отношений в социально-трудовой сфере и методы управления конфликтом в организации у4. уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере	Зачет. Вопросы 6-14, 21.
Презентация деятельности		у1. уметь подбирать партнеров для эффективной работы в команде у3. уметь адаптироваться в профессиональном коллективе, выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере, работать в команде	Зачет. Вопросы 23, 26. Контрольная работа
Защита проекта		у3. уметь адаптироваться в профессиональном коллективе, выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере, работать в команде у4. уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере	Контрольная работа
Функции конфликта		у4. уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере	Зачет. Вопросы 13, 14.
Особенности группового конфликта	ОК.6; ОК.7;	з1. знать закономерности формирования и развития коллективов у1. уметь подбирать партнеров для эффективной работы в команде у2. владеть технологиями переговорного процесса в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия у2. умеет адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма	Зачет. Вопросы 15-20.
Презентация результатов деятельности		з1. знать траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни у3. уметь адаптироваться в профессиональном коллективе, выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере, работать в команде	Зачет. Вопросы 23, 26. Контрольная работа
Фандрайзинг как этап проектной деятельности		з1. знать траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни у4. уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере	Зачет. Вопросы 24.
Стратегии поведения в конфликте		з2. знать основные характеристики интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности з2. знать социальные основы партнерских и конфликтных отношений в социально-трудовой сфере и методы управления конфликтом в организации у2. владеть технологиями переговорного процесса в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия	Зачет. Вопросы 12, 21.

Планирование групповой и индивидуальной деятельности	ОК.6; ОК.7;	у1. уметь подбирать партнеров для эффективной работы в команде у2. умеет адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма у3. уметь адаптироваться в профессиональном коллективе, выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере, работать в команде	Зачет. Вопросы 22-26. Контрольная работа
Разработка проекта как технология решения социальных проблем	ОК.7;	з1. знать траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни з2. знать основные характеристики интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности у2. умеет адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма	Зачет. Вопросы 22-26. Контрольная работа
Фандрайзинг		з1. знать траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни у2. умеет адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма	Зачет. Вопросы 24. Контрольная работа
Социальный проект		у2. умеет адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма	Зачет. Вопросы 22-26. Контрольная работа

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. Уровень ответа на вопросы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые ответы содержат ошибки.

Базовый. Уровень ответа на вопросы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество ответов не оценено минимальным числом баллов, некоторые из них, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень ответов на вопросы отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Комплект заданий для зачета

по дисциплине Социальные технологии

Зачет по дисциплине проходит в форме устного опроса по 2 вопросам.

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие и типология конфликта по количеству участников.
2. Типология конфликтов М. Дойча.
3. Объективные причины конфликта.
4. Социально-психологические причины конфликта.
5. Личностные причины конфликта.
6. Характеристика участников конфликта.
7. Позитии и интересы сторон конфликта.
8. Объект и предмет конфликта.
9. Динамика конфликта.
10. Характеристика предконфликтной фазы.
11. Открытый конфликт как стадия конфликта.
12. Разрешение конфликта и постконфликтная стадия.
13. Конструктивные функции конфликта.
14. Деструктивные функции конфликта.
15. Способы разрешения конфликта с участием третьей стороны.
16. Медиация как способ разрешения конфликта.
17. Понятие и преимущества переговоров как способа разрешения конфликта.
18. Позиционный торг.
19. Переговоры на основе интересов.
20. Этапы переговорного процесса.
21. Теория Томаса-Киллмана.
22. Понятие социального проекта. Основные характеристики социального проекта.
23. Признаки «идеального» социального проекта.
24. Фандрайзинг как этап социального проектирования.

25. Цели и задачи социального проектирования.

26. Жизненный цикл проекта (проектный цикл).

Критерии оценки

Правильный ответ на один вопрос равен 5 баллам.

Ответ засчитывается на **пороговом** уровне, если студент дает правильные ответы суммарно на 5 – 6 баллов;

Ответ засчитывается на **базовом** уровне, если студент дает правильные ответы суммарно на 7 – 8 баллов;

Ответ засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент дает правильные ответы суммарно на 9 – 10 баллов.

Зачет считается сданным, если средняя сумма баллов по всем заданиям составляет не менее 25 баллов (по 50 балльной шкале).

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. Уровень ответа на вопросы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые ответы содержат ошибки.

Базовый. Уровень ответа на вопросы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество ответов не оценено минимальным числом баллов, некоторые из них, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень ответов на вопросы отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом

сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Билет №1

1. Понятие и типология конфликта по количеству участников.
2. Признаки «идеального» социального проекта.

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. На первый вопрос студент дает краткое понятие конфликта и перечисляет основные типы конфликтов по количеству участников. На второй вопрос студент перечисляет основные признаки «идеального» социального проекта.

Базовый. На первый вопрос студент дает полное понятие конфликта и перечисляет основные типы конфликтов по количеству участников. На второй вопрос студент перечисляет все признаки «идеального» социального проекта и частично характеризует их.

Продвинутый. На первый вопрос студент развернутое понятие конфликта и характеризует типы конфликтов по количеству участников. На второй вопрос студент перечисляет все признаки «идеального» социального проекта и полностью характеризует их.

Билет №2

1. Типология конфликтов М. Дойча.
2. Понятие социального проекта. Основные характеристики социального проекта.

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. В ответе на первый вопрос студент перечисляет типы конфликтов по типологии М. Дойча. В ответе на второй вопрос студент дает понятие социального проекта, но не характеризует его.

Базовый. В ответе на первый вопрос студент перечисляет типы конфликтов по типологии М. Дойча, кратко их описывает. В ответе на второй вопрос студент дает понятие социального проекта, кратко характеризует его.

Продвинутый. В ответе на первый вопрос студент перечисляет типы конфликтов по типологии М. Дойча, дает развернутую характеристику каждому типу. В ответе на второй вопрос студент дает понятие социального проекта и полное описание основных характеристик социального проекта.

Билет №3

1. Объективные причины конфликта.
2. Фандрайзинг как этап социального проектирования.

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. В ответе на первый вопрос студент перечисляет основные объективные причины конфликта. В ответе на второй вопрос студент дает понятие фандрайзинга и описывает его место в структуре проекта.

Базовый. В ответе на первый вопрос студент перечисляет все объективные причины конфликта. В ответе на второй вопрос студент дает понятие фандрайзинга, описывает его место в структуре проекта, описывает стадии фандрайзинга.

Продвинутый. В ответе на первый вопрос студент перечисляет все объективные причины конфликта, приводит примеры. В ответе на второй вопрос студент дает понятие фандрайзинга, описывает его место в структуре проекта, описывает и характеризует стадии фандрайзинга.

Билет №4

1. Социально-психологические причины конфликта.
2. Цели и задачи социального проектирования.

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. В ответе на первый вопрос студент перечисляет основные социально-психологические причины конфликта. В ответе на второй вопрос

студент кратко формулирует одну цель и задачи социального проектирования.

Базовый. В ответе на первый вопрос студент перечисляет все социально-психологические причины конфликта. В ответе на второй вопрос студент кратко формулирует все цели и задачи социального проектирования.

Продвинутый. В ответе на первый вопрос студент перечисляет все социально-психологические причины конфликта, приводит примеры. В ответе на второй вопрос студент кратко формулирует все цели и задачи социального проектирования, приводит примеры.

Билет №5

1. Личностные причины конфликта.
2. Жизненный цикл проект (проектный цикл).

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. В ответе на первый вопрос студент перечисляет основные личностные причины конфликта. В ответе на второй вопрос студент описывает схему жизненного цикла проекта, но не характеризует его стадии.

Базовый. В ответе на первый вопрос студент перечисляет все личностные причины конфликта. В ответе на второй вопрос студент описывает схему жизненного цикла проекта, кратко характеризует его стадии.

Продвинутый. В ответе на первый вопрос студент перечисляет все личностные причины конфликта, приводит примеры. В ответе на второй вопрос студент описывает схему жизненного цикла проекта, дает развернутую характеристику его стадий.

Билет №6

1. Характеристика участников конфликта.
2. Признаки «идеального» социального проекта.

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. На первый вопрос студент перечисляет роли и ранги участников конфликта, но не дает характеристику ролям и рангам. На второй вопрос студент перечисляет основные признаки «идеального» социального проекта.

Базовый. На первый вопрос студент перечисляет роли и ранги участников конфликта, дает краткую характеристику ролям и рангам. На второй вопрос студент перечисляет все признаки «идеального» социального проекта и частично характеризует их.

Продвинутый. На первый вопрос студент перечисляет роли и ранги участников конфликта, дает развернутую характеристику ролям и рангам, может привести примеры. На второй вопрос студент перечисляет все признаки «идеального» социального проекта и полностью характеризует их.

Билет №7

1. Позиции и интересы сторон конфликта.
2. Фандрайзинг как этап социального проектирования.

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. В ответе на первый вопрос студент дает понятие позициям и интересам сторон конфликта. В ответе на второй вопрос студент дает понятие фандрайзинга и описывает его место в структуре проекта.

Базовый. В ответе на первый вопрос студент дает понятие позициям и интересам сторон конфликта, а также соотносит данные понятия. В ответе на второй вопрос студент дает понятие фандрайзинга, описывает его место в структуре проекта, описывает стадии фандрайзинга.

Продвинутый. В ответе на первый вопрос студент дает понятие позициям и интересам сторон конфликта, а также соотносит данные понятия и приводит примеры. В ответе на второй вопрос студент дает понятие фандрайзинга, описывает его место в структуре проекта, описывает и характеризует стадии фандрайзинга.

Билет №8

1. Объект и предмет конфликта.
2. Жизненный цикл проект (проектный цикл).

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. В ответе на первый вопрос студент дает понятие объекта или предмета конфликта. В ответе на второй вопрос студент описывает схему жизненного цикла проекта, но не характеризует его стадии.

Базовый. В ответе на первый вопрос студент дает понятия объекта и предмета конфликта. В ответе на второй вопрос студент описывает схему жизненного цикла проекта, кратко характеризует его стадии.

Продвинутый. В ответе на первый вопрос студент дает понятия объекта и предмета конфликта, приводит примеры. В ответе на второй вопрос студент описывает схему жизненного цикла проекта, дает развернутую характеристику его стадий.

Билет №9

1. Динамика конфликта.
2. Признаки «идеального» социального проекта.

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. В первом вопросе студент описывает общую схему развития конфликта, но не характеризует этапы конфликта. На второй вопрос студент перечисляет основные признаки «идеального» социального проекта.

Базовый. В первом вопросе студент описывает общую схему развития конфликта, кратко характеризует этапы конфликта. На второй вопрос студент перечисляет все признаки «идеального» социального проекта и частично характеризует их.

Продвинутый. В первом вопросе студент описывает общую схему развития конфликта, дает развернутую характеристику этапам конфликта. На второй вопрос студент перечисляет все признаки «идеального» социального проекта и полностью характеризует их.

Билет №10

1. Характеристика предконфликтной фазы.
2. Цели и задачи социального проектирования.

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. В ответе на первый вопрос студент дает краткую характеристику предконфликтной стадии конфликта. В ответе на второй вопрос студент кратко формулирует одну цель и задачи социального проектирования.

Базовый. В ответе на первый вопрос студент дает полную характеристику предконфликтной стадии конфликта. В ответе на второй вопрос студент кратко формулирует все цели и задачи социального проектирования.

Продвинутый. В ответе на первый вопрос студент дает полную характеристику предконфликтной стадии конфликта, приводит примеры. В ответе на второй вопрос студент кратко формулирует все цели и задачи социального проектирования, приводит примеры.

Билет №11

1. Открытый конфликт как стадия конфликта.
2. Жизненный цикл проект (проектный цикл).

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. В ответе на первый вопрос студент дает краткую характеристику стадии открытого конфликта. В ответе на второй вопрос студент описывает схему жизненного цикла проекта, но не характеризует его стадии.

Базовый. В ответе на первый вопрос студент дает полную характеристику стадии открытого конфликта. В ответе на второй вопрос студент описывает схему жизненного цикла проекта, кратко характеризует его стадии.

Продвинутый. В ответе на первый вопрос студент дает полную характеристику стадии открытого конфликта, приводит примеры. В ответе на второй вопрос студент описывает схему жизненного цикла проекта, дает развернутую характеристику его стадий.

Билет №12

1. Разрешение конфликта и постконфликтная стадия.
2. Понятие социального проекта. Основные характеристики социального проекта.

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. В ответе на первый вопрос студент дает краткую характеристику стадии разрешения конфликта и постконфликтной стадии конфликта. В ответе на второй вопрос студент дает понятие социального проекта, но не характеризует его.

Базовый. В ответе на первый вопрос студент дает полную характеристику стадии разрешения конфликта и постконфликтной стадии конфликта. В ответе на второй вопрос студент дает понятие социального проекта, кратко характеризует его.

Продвинутый. В ответе на первый вопрос студент дает полную характеристику стадии разрешения конфликта и постконфликтной стадии конфликта, приводит примеры. В ответе на второй вопрос студент дает понятие социального проекта и полное описание основных характеристик социального проекта.

Билет №13

1. Конструктивные функции конфликта.
2. Признаки «идеального» социального проекта.

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. В первом вопросе студент перечисляет основные конструктивные функции конфликта, но не приводит примеров. На второй

вопрос студент перечисляет основные признаки «идеального» социального проекта.

Базовый. В первом вопросе студент перечисляет основные конструктивные функции конфликта, разделяя их на «общие» и «личностные», но не приводит примеров. На второй вопрос студент перечисляет все признаки «идеального» социального проекта и частично характеризует их.

Продвинутый. В первом вопросе студент перечисляет основные конструктивные функции конфликта, разделяя их на «общие» и «личностные», приводит примеры. На второй вопрос студент перечисляет все признаки «идеального» социального проекта и полностью характеризует их.

Билет №14

1. Деструктивные функции конфликта.
2. Цели и задачи социального проектирования.

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. В первом вопросе студент перечисляет основные деструктивные функции конфликта, но не приводит примеров. В ответе на второй вопрос студент кратко формулирует одну цель и задачи социального проектирования.

Базовый. В первом вопросе студент перечисляет основные деструктивные функции конфликта, разделяя их на «общие» и «личностные», но не приводит примеров. В ответе на второй вопрос студент кратко формулирует все цели и задачи социального проектирования.

Продвинутый. В первом вопросе студент перечисляет основные деструктивные функции конфликта, разделяя их на «общие» и «личностные», приводит примеры. В ответе на второй вопрос студент кратко формулирует все цели и задачи социального проектирования, приводит примеры.

Билет №15

1. Способы разрешения конфликта с участием третьей стороны.
2. Жизненный цикл проект (проектный цикл).

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. В ответе на первый вопрос студент перечисляет основные способы разрешения конфликта с участием третьей стороны. В ответе на второй вопрос студент описывает схему жизненного цикла проекта, но не характеризует его стадии.

Базовый. В ответе на первый вопрос студент перечисляет основные способы разрешения конфликта с участием третьей стороны, дает их краткую характеристику. В ответе на второй вопрос студент описывает схему жизненного цикла проекта, кратко характеризует его стадии.

Продвинутый. В ответе на первый вопрос студент перечисляет основные способы разрешения конфликта с участием третьей стороны, дает их развернутую характеристику. В ответе на второй вопрос студент описывает схему жизненного цикла проекта, дает развернутую характеристику его стадий.

Билет №16

1. Медиация как способ разрешения конфликта
2. Фандрайзинг как этап социального проектирования

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. В ответе на первый вопрос студент дает определение медиации. В ответе на второй вопрос студент дает понятие фандрайзинга и описывает его место в структуре проекта.

Базовый. В ответе на первый вопрос студент дает определение медиации и краткую характеристику медиации как способ разрешения конфликта. В ответе на второй вопрос студент дает понятие фандрайзинга, описывает его место в структуре проекта, описывает стадии фандрайзинга.

Продвинутый. В ответе на первый вопрос студент дает определение медиации и развернутую характеристику медиации как способ разрешения конфликта. В ответе на второй вопрос студент дает понятие фандрайзинга, описывает его место в структуре проекта, описывает и характеризует стадии фандрайзинга.

Билет №17

1. Понятие и преимущества переговоров как способа разрешения конфликта.
2. Понятие социального проекта. Основные характеристики социального проекта.

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. В ответе на первый вопрос студент дает понятие переговоров. В ответе на второй вопрос студент дает понятие социального проекта, но не характеризует его.

Базовый. В ответе на первый вопрос студент дает понятие переговоров, перечисляет преимущества данного способа разрешения конфликта. В ответе на второй вопрос студент дает понятие социального проекта, кратко характеризует его.

Продвинутый. В ответе на первый вопрос студент дает понятие переговоров, перечисляет преимущества данного способа разрешения конфликта в сравнении с другими способами разрешения конфликта. В ответе на второй вопрос студент дает понятие социального проекта и полное описание основных характеристик социального проекта.

Билет №18

1. Позиционный торг
2. Понятие социального проекта. Основные характеристики социального проекта.

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. В ответе на первый вопрос студент дает понятие позиционного торга, перечисляет виды позиционного торга. В ответе на второй вопрос студент дает понятие социального проекта, но не характеризует его.

Базовый. В ответе на первый вопрос студент дает понятие позиционного торга, характеризует основные виды позиционного торга. В ответе на второй вопрос студент дает понятие социального проекта, кратко характеризует его.

Продвинутый. В ответе на первый вопрос студент дает понятие позиционного торга, характеризует виды и недостатки позиционного торга. В ответе на второй вопрос студент дает понятие социального проекта и полное описание основных характеристик социального проекта.

Билет №19

1. Переговоры на основе интересов.
2. Цели и задачи социального проектирования.

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. В ответе на первый вопрос студент дает понятие переговоров на основе интересов. В ответе на второй вопрос студент кратко формулирует одну цель и задачи социального проектирования.

Базовый. В ответе на первый вопрос студент дает понятие и характеризует переговоры на основе интересов. В ответе на второй вопрос студент кратко формулирует все цели и задачи социального проектирования.

Продвинутый. В ответе на первый вопрос студент дает понятие и характеризует переговоры на основе интересов, перечисляет преимущества переговоров на основе интересов. В ответе на второй вопрос студент кратко формулирует все цели и задачи социального проектирования, приводит примеры.

Билет №20

1. Этапы переговорного процесса.
2. Фандрайзинг как этап социального проектирования.

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. В первом вопросе студент описывает общую схему переговорного процесса, но не характеризует этапы переговоров. В ответе на второй вопрос студент дает понятие фандрайзинга и описывает его место в структуре проекта.

Базовый. В первом вопросе студент описывает общую схему переговорного процесса, кратко характеризует этапы переговоров. В ответе на второй вопрос студент дает понятие фандрайзинга, описывает его место в структуре проекта, описывает стадии фандрайзинга.

Продвинутый. В первом вопросе студент описывает общую схему переговорного процесса, дает развернутую характеристику этапам переговоров. В ответе на второй вопрос студент дает понятие фандрайзинга, описывает его место в структуре проекта, описывает и характеризует стадии фандрайзинга.

Билет №20

1. Теория Томаса-Киллмана.
2. Жизненный цикл проект (проектный цикл).

Характеристика уровней освоения компетенций.

Пороговый. В первом вопросе студент описывает суть Томаса-Киллмана, но не дает характеристик стратегий поведения в конфликте. В ответе на второй вопрос студент описывает схему жизненного цикла проекта, но не характеризует его стадии.

Базовый. В первом вопросе студент описывает суть Томаса-Киллмана, дает характеристики стратегий поведения в конфликте. В ответе на второй вопрос студент описывает схему жизненного цикла проекта, кратко характеризует его стадии.

Продвинутый. В первом вопросе студент описывает суть Томаса-Киллмана, дает характеристик стратегий поведения в конфликте и изображает сетку Томаса-Киллмана. В ответе на второй вопрос студент описывает схему жизненного цикла проекта, дает развернутую характеристику его стадий.

Составитель _____ /Волченко С.Ю./

(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

Комплект заданий для выполнения контрольной работы

по дисциплине Социальные технологии

Цель работы – закрепление знаний и умений, полученных во время изучения курса и формирование практических навыков по разработке социального проекта.

Проверка работы проходит в два этапа. На первом этапе преподаватель проверяет печатный вариант работы. На втором этапе проходит публичная защита контрольной работы, сопровождаемая электронной презентацией. Вопросы по тексту работы могут задаваться на первом этапе преподавателем. Вопросы по содержанию работы могут задаваться на втором этапе аудиторией. В случае наличия существенных недостатков студент может переработать текст работы и сдать ее повторно.

Оценка за работу и ее защиту выставляется до зачета по курсу и является составной частью итоговой аттестации. Без подготовки указанной работы студент не допускается до сдачи зачета.

Печатный вариант работы должен соответствовать следующим требованиям: поля слева - 25мм, поля справа - 15 мм, поля сверху и снизу – 20 мм; шрифт Times New Roman 14 кегель; интервал – 1.5; выравнивание основного текста - по ширине.

Первый лист титульный без нумерации. За титульным листом следует оглавление работы. Нумерация страниц – сквозная для всего текста, начиная с первого после титульного листа.

Электронная презентация должна соответствовать следующим требованиям: объем презентации – не более 10 слайдов; шрифт Times New Roman.

В зависимости от количества студентов в группе работа выполняется либо каждым студентом индивидуально, либо в микрогруппах по 2-3 человека. Каждый студент (каждая микрогруппа) выбирает в качестве темы для контрольной работы актуальную социальную проблему. Тема работы формулируется каждой группой совместно с преподавателем.

СТРУКТУРА РАБОТЫ

1.Титульный лист.

2.Аннотация – содержит ясное и краткое описание сути проекта. Аннотация включает одно - два предложения, отвечающих на вопросы:

- кто будет выполнять проект?
- почему и кому нужен этот проект?
- что получится в результате?
- как проект будет выполняться?
- сколько потребуется денег?

3.Информация о заявителе. Объясняет, кто разработал проект, кто будет выполнять проект и почему.

4.Описание проблемы. Обосновывается, почему возникла необходимость в выполнении проекта.

5.Цели и задачи. Из раздела должно быть ясно, что получится в результате выполнения проекта, какие изменения произойдут в существующей ситуации.

6.Этапы и методы. Указываются мероприятия, которые необходимо провести для достижения намеченных результатов и для решения поставленных задач. Приводятся схема организации работы по проекту и календарный план. Из раздела должно быть ясно, что будет сделано, кто будет осуществлять действия, механизмы их осуществления, когда и в какой последовательности, какие ресурсы будут привлечены.

7.Оценка и отчетность. Из этого раздела должно быть ясно, как предполагается определить достигнута ли цель проекта, как будете контролироваться процесс выполнения проекта. В какой форме будет представлена отчетность о проделанной работе и затраченных средствах.

8.Дальнейшее финансирование. Раздел объясняет, каким образом, за счет каких ресурсов заявитель надеется сохранить и расширить достижения данного проекта; раздел должен убеждать в том, что после израсходования средств гранта найдутся ресурсы для поддержания инициативы, заложенной в проекте. Раздел имеет особую важность, если предусматривается продолжение работ по проекту по окончании срока действия гранта.

9.Бюджет. Раздел содержит список всех ресурсов, необходимых для проведения планируемых мероприятий; отвечает на вопросы:

- сколько денег требуется?
- из каких источников будут получены все остальные требующиеся для выполнения проекта ресурсы и на что они будут потрачены?

10. Оценка и отчетность. Раздел описывает способ оценки эффективности проекта, обоснование выбора данного способа. Также, указывается порядок отчетности по проекту.

11. Дальнейшее финансирование. В разделе описываются источники дальнейшего финансирования проекта.

12.Приложения. Раздел включает дополнительные материалы, поясняющие содержание заявки.

Критерии оценки

Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если ее оформление и содержание соответствует основным требованиям, но могут быть допущены недочеты,

студент демонстрирует слабые навыки представления и защиты результатов работы, оценка составляет 8-11 баллов.

Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если ее содержание полностью соответствует основным требованиям к содержанию и оформлению работы, студент демонстрирует удовлетворительный уровень навыков представления и защиты результатов работы, оценка составляет 12-16 баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если ее содержание соответствует всем требованиям по содержанию и оформлению работы, студент проявил творческий подход и высокий уровень самостоятельности и самоорганизации при выполнении работы, демонстрирует высокий уровень навыков представления и защиты результатов работы, оценка составляет 17-20 баллов.

Составитель _____ /Волченко С.Ю./
(подпись)

«_____» _____ 20 г.