

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Философия

: 24.05.07

-

,

:

: 1,

: 2

		2
1	()	4
2		144
3	, .	81
4	, .	36
5	, .	36
6	, .	0
7	, .	0
8	, .	2
9	, .	7
10	, .	63
11	(, ,)	
12		

(): 24.05.07 -

1165 12.09.2016 . , : 23.09.2016 .

: 1,

(): 24.05.07 -

, 7 20.06.2017

, 5 21.06.2017

:

,

:

,

:

. . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОК.7 владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения; в части следующих результатов обучения:	
1.	,
2.	,
3.	

2.

2.1

	(
,)

.7. 3	
1.знать предпосылки возникновения философского знания	; ;
2.знать предмет, разделы и функции философии	; ;
3.знать историю философского знания	; ;
4.знать учение о материи, современную научную картину мира, учение о бытии, философские концепции пространства и времени, релятивистскую модель реальности	; ;
.7. 1	
5.знать содержание и проблематику философской теории познания, ее основные формы и стратегии	; ;
.7. 3	
6.знать философские концепции науки и техники	; ;
7.знать философское содержание проблемы возникновения, природы и сущности сознания	; ;
8.знать основы философской антропологии	; ;
9.знать структуру социальных систем, учение о культуре и учение о ценностях	; ;
10.знать предмет социальной философии и структуру общественного сознания	; ;
11.знать содержание исторического прогресса и философскую интерпретацию глобальных проблем человечества	; ;
12.знать специфику морального, нравственного и духовного уровней человеческого бытия	; ;
.7. 2	
13.выпускник должен уметь использовать философские концепции для обоснования мировоззренческой позиции	; ;
14.уметь находить предмет философского анализа и выстраивать логику философского подхода в исследовании явлений окружающего мира	; ;

.7. 1		,
15.уметь пользоваться основными философскими методами		;
.7. 2		,
16.уметь совершать философский этический анализ поступков человека и поведения общества в целом		;

3.

3.1

	,	.	
: 2			
:			
1.	0	1	1, 13
2.	0	1	2
:			
3.	0	0,5	1
4.	0	0,5	3
5.	0	0,5	3

23. $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$ $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$ $= -\frac{2}{x^3}$	0	2	11, 12
:			
24. $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$ $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$ $= -\frac{2}{x^3}$	0	2	11

3.2

		,	.		
: 2					
:					
1.	0,5	0,5	13, 14	$\frac{1}{x^2} = x^{-2}$ $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$ $= -\frac{2}{x^3}$	
2.	0,5	0,5	14, 15, 2	$\frac{1}{x^2} = x^{-2}$ $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$ $= -\frac{2}{x^3}$	
:					

3.	0	2	1	,
4.	0	2	3	,
5.	0	2	3	,
6.	0	2	3	,
7.	0	2	3	,
8.	0	2	3	,

9.	0	2	3	;
10.	0	2	3	;
11.	0	2	3	;
:				
12.	0,5	1	15,4	;

13.	.	0,5	2	15, 4	, : - ; - ; - ; - ; .
:					
14.	.	1	1	14, 5	, : - ; - ; - ; - ; .
15.	.	1	1	15, 5, 6	, : - ; - ; - ; - ; .
:					
16.	, .	0,5	2	7	, : - ; - ; - ; .

21.	1	1	16,9	, : - ; - ; - ; -
:				
22.	1	1	10	, : - ; - ; - ; -
23.	1	1	11, 12	, : - ; - ; - ; - ; -
:				

24.	1	2	11, 16	, : - ; - ; - ;
-----	---	---	--------	-----------------------------------

4.

: 2				
1		1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	10	0
: . . . [. . .]: - / ; . . . - . . . , [2011]. - : http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=92 . - . . .				
2		1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	41	7
: - ; [. . . , . . .]: - , 2011. - 187 .. - / . . . : http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2011/11_bazhutina.pdf				
3		1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	12	0
: - ; [. . . , . . .]: - , 2011. - 187 .. - / . . . : http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2011/11_bazhutina.pdf [. . .]: - / . . . ; - . . . , [2011]. - : http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=92 . - . . .				

5.

- , (. 5.1).

5.1

	-
	;
	;

6.

(),

- 15- ECTS.

. 6.1.

6.1

	.	
: 2		
<i>Практические занятия:</i>	20	40
<i>РГЗ:</i>	10	20
<i>Экзамен:</i>	20	40

6.2

6.2

.7	1.	,	+
	2.	,	+
	3.		+

1

7.

1. Антипов Г. А. Социальная антропология : учебное пособие / Г. А. Антипов, Д. А. Михайлов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2010. - 154, [1] с. : табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000152664

2. Спиркин А. Г. Философия : учебник / А. Г. Спиркин. - М., 2011. - 828 с.

3. Кушнарченко С. П. **Философия в художественной литературе : методология философской интерпретации, основанная на православной онтологии : [монография] / С. П. Кушнарченко ; Новосибир. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 405, [2] с. - Парал. тит. л. англ.**
4. Засядь-Волк Ю. В. **Философия и проблема смысла жизни : учебное пособие / Ю. В. Засядь-Волк; Новосибир. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011**
5. Крюков В. В. **Философия : [учебник для технических вузов] / В. В. Крюков. - Новосибирск, 2013. - 210, [1] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000182269**

1. Ильин В. В. **Философия. Т. 1 : [учебник для вузов : в 2 т.]. - Ростов н/Д, 2006. - 824 с.**
2. Алексеев П. В. **Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М., 2007. - 588 с.**
3. Ильин В. В. **Философия. Т. 2 : [учебник для вузов : в 2 т.] / В. В. Ильин. - Ростов н/Д, 2006. - 773, [1] с. : ил.**
4. Горохов В. Г. **Основы философии техники и технических наук : учебник [для вузов] / В. Г. Горохов. - М., 2007. - 335 с.**
5. Новоселов В. Г. **Философия [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. Г. Новоселов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=92>. - Загл. с экрана.**
6. Губин В. Д. **Философия : актуальные проблемы : учебное пособие [для вузов по специальности "Философия"] / В. Д. Губин. - М., 2006. - 368, [1] с.**

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
5. :

8.

8.1

1. Колеватов В. А. **Методология и история науки и техники : учебно-методическое пособие / В. А. Колеватов, Е. Я. Букина, С. И. Чудинов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 49, [2] с. : табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000153645**
2. **Задачи и упражнения по курсу "Философия" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Т. О. Бажутина, Л. Б. Сандакова]. - Новосибирск, 2011. - 187 с. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2011/11_bazhutina.pdf**
3. Глухачев В. В. **Философия. Методические указания к написанию реферата [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Глухачев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_1621_1327253770.docx. - Загл. с экрана.**

8.2

- 1 Windows
- 2 Office

9. -

1	(-) , ,	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра философии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФЛА
д.т.н., профессор С.Д. Саленко
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Образовательная программа: 24.05.07 Самолето- и вертолетостроение, специализация:
Системы жизнеобеспечения и оборудование летательных аппаратов

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Философия** приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.7 владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения	у1. умеет применять общенаучные методы исследования, понимать отличие научного подхода от ненаучного	Познание как отражение действительности. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания. Гносеологические модели (объективистская, субъективистская, диалектическая, символическая). Теоретико-познавательные стратегии (рационализм, эмпиризм, сенсуализм, иррационализм, интуитивизм, панлогизм). Пессимистические доктрины гносеологии (скептицизм, агностицизм). Оптимистические доктрины гносеологии (имманентистские, платонические, теологические, трансценденталистские, реалистические, праксиологические). Критерии истинности (корреспондентный, когерентный, прагматический, конвенциональный, авторитарный). Структура истины (форма и содержание). Субъективные аспекты истины (диспозиционный, мотивационный, социокультурный). Объективные аспекты истины (бытийный, аксиологический, праксиологический). Формы познания (чувственные и рациональные). Предмет философии и специфика философского знания. Учение о бытии. Учение о развитии.		Экзамен, вопросы 1-48
ОК.7	у2. уметь аргументировано выстраивать доказательства, логику понимания актуальных профессиональных	Мировоззрение как предмет философии. Мировоззрение как предмет философии. Уровни мировоззрения. Содержание мировоззрения. Формы мировоззрения. Взаимосвязь философии с	РГЗ, темы 1-45	Экзамен, вопросы 1-48

	и нравственных проблем	мифологией, религией, искусством и наукой. Предмет философии и специфика философского знания. Теория познания. Учение о ценностях. Философия глобальных проблем человечества.		
ОК.7	у3. уметь употреблять базовые философские категории и понятия	<p>Восточная философия. Основные школы и направления древнеиндийской философии: ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Основные школы и направления древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Осевое время по К. Ясперсу. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира - древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования. Мировоззрение как предмет философии. Уровни мировоззрения. Содержание мировоззрения. Формы мировоззрения. Взаимосвязь философии с мифологией, религией, искусством и наукой. Научное познание. Уровни научного познания (эмпирический и теоретический). Формы научного познания (факт, гипотеза, закон, принцип, теория). Эмпирические методы исследования. Теоретические методы исследования. Концепции развития научного знания (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд). Общественное сознание. Общественное сознание. Движущие силы общественной жизни. Цели социального развития. Логика истории и ее смысл. Понятия прогресса и регресса. Проблема типологизации исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер). Теории социального прогресса (Д. Вико, Ж. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). Человек в историческом процессе. Объективистские (природно-объективная, идеально-</p>	РГЗ, темы 1-45	Экзамен, вопросы 1-48

		<p>заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Основные философские концепции сущности человеческого бытия (комоцентризм, логоцентризм, геоцентризм, антропоцентризм, натуроцентризм, онтоцентризм). Теории антропогенеза (эволюционизм, креационизм). Определение и предмет социальной философии. Типы общества. Социальная структура общества. Политическая жизнь общества. Экономическая жизнь общества. Духовная жизнь общества. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка цивилизаций. Основные направления современной философии. Первый позитивизм (О. Конт, Д. Милль, Г. Спенсер). Естественнонаучный агностицизм (И. Мюллер, Г. Гельмгольц, К. Поирсон). Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Конвенционализм (П. Дюгем, А. Пуанкаре). Неопозитивизм и аналитическая философия (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, венский кружок). Экзистенциализм (С. Кьеркегор, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Фрейдизм и неофрейдизм (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм). Феноменология (Ф. Brentano, Э. Гуссерль). Герменевтика (Г.-Х. Гадамер, П. Рикер). Постмодернизм (Ж. Лакан, Ж. Деррида, М. Фуко). Парадоксы сознания (парадокс очевидности, парадокс гносеологической замкнутости, парадокс онтологической замкнутости, парадокс интроспекции, парадокс непредметности). Проблемы сознания (онтическая, онтологическая, методологическая, психофизическая, генетическая). Основные</p>		
--	--	---	--	--

	<p> философские теории сознания: идеалистические (Д. Беркли, Г. Гегель), дуалистические (Р. Декарт, Н. Мальбранш, А. Гейлинкс), интеракционистские (Д. Экклз, К. Поппер), модульные (Д. Фодор, С. Пинкер, Н. Хомский), функционалистские (Х. Патнэм, Д. Деннет), натуралистские (Д. Серл), материалистические (Д. Льюис, Д. Армстронг), эпифеноменалистские (Д. Чалмерс). Предмет философии. Структура философского знания. Основные аспекты философского знания. Основные методы философии (метафизический, диалектический, феноменологический, герменевтический). Функции философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Духовность и бездуховность. Смысл жизни. Судьба и свобода. Социальная сущность человека. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Асимптоны человеческого существования. Социализация личности. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Особенности разрешения глобальных проблем. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Козволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Методология прогнозирования будущего в общественном развитии. Научно-технические революции и альтернативы будущего. Сознание, его происхождение и сущность. Сознание как субстанция, атрибут, модус. Свойства </p>		
--	---	--	--

		<p>сознания (идеальность, субъективность, интенциональность, аподиктичность). Сознание и познание. Топографическая структура сознания (сознательное, предсознательное, бессознательное, сверхсознательное). Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Проблема искусственного интеллекта. Сознание, самосознание и личность. Свобда воли человека. Сознание и его значение для человеческой практики. Средневековая философия. Предпосылки христианского мировоззрения. Апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт). Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, соотношение разума и веры, взаимодействие души и тела, сущность и существование, сотворенное и вечное, проблема доказательства бытия Бога, проблема универсалий (реализм и номинализм). Сотериология. Учение о бытии. Бытие, небытие, инобытие. Объективное и субъективное бытие. Основные модусы бытия (реальное, виртуальное, ментальное, идеальное). Учение о материи. Модели материи (субстратная, субстанциальная, атрибутивная, реляционная, квантовая). Концепции пространства и времени. Основные проблемы философия пространства и времени. Учение о развитии. Детерминизм и индетерминизм. Локальность и нелокальность. Самоорганизация материи. Хаос и порядок. Второй закон термодинамики и проблема упорядоченности Вселенной. Синергетика и</p>		
--	--	--	--	--

		<p>антиэнтропийные силы. Релятивистская модель реальности (В.В. Крюков). Философия Нового Времени. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза). Сенсуализм (Д. Локк, Д. Юм). Эмпиризм (Ф. Бэкон). Идеализм (Г. Лейбниц, Д. Беркли). Формирование научной картины мира (Т. Браге, И. Кеплер, Г. Галилей, И. Ньютон, Х. Гюйгенс). Материализм (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций). Философия эпохи Возрождения. Основы гуманизма (секуляризация общественного сознания, антропоцентризм, антиаскетизм, гедонизм, плюрализм, индивидуализм). Религиозный и натурфилософский пантеизм (Н. Кузанский, Д. Бруно). Предпосылки научного знания (Л. да Винчи, Б. Телезио, Н. Коперник). Социальная философия (Т. Мор, Т. Компанелла). Политическая философия (Н. Макиавелли). Философия Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин). Философия эпохи Классицизма. Трансцендентализм И. Канта. Объективный идеализм и диалектический метод Г. Гегеля. Материализм Л. Фейербаха. Марксизм. Антисциентизм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Ценности как элементы культуры. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма. Мораль и нравственность: общее и особенное. Иерархия морально-нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей. Этические и эстетические ценности.</p>		
--	--	---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.7.

Экзамен проводится в устной форме, по билетам.

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ). Требования к выполнению РГЗ, состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ОК.7, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра философии

Паспорт экзамена

по дисциплине «Философия», 2 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-24, второй вопрос из диапазона вопросов 25-48 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для экзамена

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФЛА

Билет № _____
к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Вопрос 1. Предмет философии. Структура философского знания. Основные аспекты философского знания.
2. Вопрос 2. Критика рационализма, сенсуализма и эмпиризма в русской философии (Л.М. Лопатин, С.Н. Трубецкой).

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись) _____ (дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет (тест) считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет 0-49 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет 50-72 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов,

оценка составляет 73-86 баллов.

- Ответ на экзаменационный билет (тест) засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, оценка составляет 87-100 баллов.

3. Шкала оценки

Экзамен считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 50 баллов (из 100 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за экзамен учитываются с коэффициентом 0,4, в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Предпосылки философского знания в Древней Греции. Милетская школа.
2. Элеатская школа. Гераклит. Эмпедокл. Анаксагор. Пифагореизм. Античный атомизм.
3. Софисты. Сократ. Платон.
4. Метафизика и физика Аристотеля.
5. Кинизм. Эллинистический период античной философии: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
6. Трансцендентализм И. Канта.
7. Объективный идеализм и диалектический метод Г. Гегеля.
8. Материализм Л. Фейербаха.
9. Марксизм.
10. Антисциентизм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
11. Ортодоксальные школы и направления древнеиндийской философии (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса).
12. Неортодоксальные школы и направления древнеиндийской философии (джайнизм, буддизм).
13. Основные школы и направления древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.
14. Основы гуманизма в эпоху Возрождения (секуляризация общественного сознания, антропоцентризм, антиаскетизм, гедонизм, плюрализм, индивидуализм).
15. Религиозный и натурфилософский пантеизм в эпоху Возрождения (Н. Кузанский, Д. Бруно).
16. Предпосылки научного знания в эпоху Возрождения (Л. да Винчи, Б. Телезио, Н. Коперник).
17. Эпоха Возрождения: социальная философия (Т. Мор, Т. Компанелла), политическая философия (Н. Макиавелли), философия Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).
18. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем.

19. Новое Время: рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза), сенсуализм (Д. Локк, Д. Юм), эмпиризм (Ф. Бэкон).
20. Идеализм в Новое Время (Г. Лейбниц, Д. Беркли).
21. Формирование научной картины мира в Новое Время (Т. Браге, И. Кеплер, Г. Галилей, И. Ньютон, Х. Гюйгенс). Материализм в Новое Время (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций).
22. Первый позитивизм (О. Конт, Д. Милль, Г. Спенсер). Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус).
23. Естественнонаучный агностицизм (И. Мюллер, Г. Гельмгольц, К. Пирсон). Конвенционализм (П. Дюгем, А. Пуанкаре).
24. Неопозитивизм и аналитическая философия (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, венский кружок).
25. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
26. Фрейдизм и неопрейдизм (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
27. Феноменология (Ф. Brentano, Э. Гуссерль). Герменевтика (Г.-Х. Гадамер, П. Рикер).
28. Постмодернизм (Ж. Лакан, Ж. Деррида, М. Фуко).
29. Возникновение русской философии (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев). Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.
30. Просветительская мысль в России (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков).
31. Критика рационализма, сенсуализма и эмпиризма в русской философии (Л.М. Лопатин, С.Н. Трубецкой).
32. Теория всеединства (А.С. Хомяков, С.Н. Трубецкой, С.Л. Франк).
33. Предпосылки христианского мировоззрения. Апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Альберт Великий).
34. Классическая философия средневековья (Фома Аквинский).
35. Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт).
36. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, соотношение разума и веры, взаимодействие души и тела, сущность и существование, сотворенное и вечное, проблема доказательства бытия Бога, проблема универсалий (реализм и номинализм). Сотериология.
37. Бытие, небытие, инобытие. Объективное и субъективное бытие. Основные модусы бытия (реальное, виртуальное, ментальное, идеальное).
38. Учение о материи. Модели материи (субстратная, субстанциальная, атрибутивная, реляционная, квантовая).
39. Концепции пространства и времени. Основные проблемы философия пространства и времени.
40. Детерминизм и индетерминизм. Локальность и нелокальность.
41. Самоорганизация материи. Хаос и порядок.
42. Второй закон термодинамики и проблема упорядоченности

- Вселенной. Синергетика и антиэнтропийные силы.
43. Релятивистская модель реальности (В.В. Крюков).
 44. Предмет философии. Структура философского знания. Основные аспекты философского знания.
 45. Основные методы философии (метафизический, диалектический, феноменологический, герменевтический).
Функции философии.
 46. Мироззрение как предмет философии. Уровни мироззрения. Содержание мироззрения. Формы мироззрения.
 47. Взаимосвязь философии с мифологией, религией, искусством и наукой.
 48. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Осевое время по К. Ясперсу. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира - древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования.

Паспорт расчетно-графического задания (работы)

по дисциплине «Философия», 2 семестр

1. Методика оценки

В рамках расчетно-графического задания (работы) по дисциплине студенты пишут реферат по одной из тем курса «Философия».

Реферат выполняется в объеме от 18 до 25 машинописных страниц с полями 3 см. с левого края, 1,5 см. с правого края, по 2 см. сверху и снизу листа. Выравнивание по ширине. Интервал – 1,5, кегль – 14, шрифт – TimesNewRoman, отступ абзаца – 1 см.

При выполнении расчетно-графического задания (работы) студенты должны показать, что имеют необходимые теоретические и практические знания по курсу «Философия», продемонстрировать соответствующий уровень владения основами философской методологии, продемонстрировать наличие самостоятельного исследовательского мышления.

Структура реферата:

- Содержание.
- Введение (не более 2 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, очертить область исследования, основные цели и задачи исследования.
- Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор литературы по предмету исследования. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.
- Заключение (1-2 страницы). В заключении кратко излагаются методы дальнейшего исследования, а также предполагаемые научные результаты.
- Список использованной литературы (не меньше 5 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет.
- Приложение (при необходимости).

Оценивается умение употреблять базовые философские категории и понятия, применять общенаучные методы исследования, понимать отличие научного подхода от ненаучного, аргументировано выстраивать доказательства, логику понимания актуальных профессиональных и нравственных проблем.

2. Критерии оценки

- Работа считается **не выполненной**, если уровень реферата не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, оценка составляет 0-49 баллов.
- Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если уровень реферата отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, оценка составляет 50-72 баллов.

- Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если уровень реферата отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, оценка составляет 73-86 баллов.
- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если уровень реферата отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, оценка составляет 87-100 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются с коэффициентом 0,2, в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Примерный перечень тем РГЗ(Р)

1. Предмет философии. Проблема соотношения философии и науки по предмету.
2. Понятие “мировоззрение”. Исторические типы мировоззрения. “Картина мира” в структуре мировоззрения.
3. Основной вопрос философии (Ф.Энгельс). Структура философского знания.
4. Древнеиндийская философия.
5. Древнекитайская философия.
6. Онтологическая проблема (Парменид). Монистические и плюралистические концепции бытия.
7. Гносеологическая проблема (Горгий). Чувственное и рациональное познание.
8. Основные школы древнегреческой философии (ионийцы, элеаты, софисты).
9. Принцип релятивизма истины (Протагор). Платоновская критика гносеологии софистов.
10. Философия Сократа. Метод Сократа.
11. Философия Платона. Конструктивно-логическая сторона учения об эйдосах.
12. Философия Аристотеля. Понятие “сущность”.
13. “Органон” Аристотеля. Принцип непротиворечия в гносеологии.
14. Спор “Бог или Природа” как проблема первосущности мира.
15. Религиозная картина мира. Онтология патристики и схоластики. Доказательства бытия Бога.
16. Проблема онтологического статуса универсалий. Реализм и номинализм.
17. Проблема метода (Ф.Бэкон). Рационализм и сенсуализм как гносеологические принципы.
18. Философия Дж.Локка. Сенсуализм.
19. Философия Р.Декарта. Рационализм.
20. Философия И.Канта. Понятие “трансцендентальный субъект”.
21. Три формы логического (Г.В.Ф.Гегель).
22. Диалектика Гегеля. Понятие “диалектическое противоречие”. Принцип противоречия в гносеологии. Формальная и диалектическая логика.
23. Материя и ее атрибуты (пространство, время, движение, отражение).
24. Проблема сознания. Сознание как специфическая форма отражение действительности. Корреспондентская теория истины (Аристотель).
25. Классическая, неоклассическая и постклассическая философия.
26. Философская антропология. Проблема сущности человека. Экзистенциальные дихотомии (Э.Фромм).
27. Понятия “индивид-индивидуальность-личность”. Две тенденции развития личности: индивидуализация и социализация.
28. Проблема смысла жизни. Жизнь как ценность (Э.Фромм, С. Франк, А.Камю).
29. Социальная философия. Проблема критерия прогресса (Г.Гегель).
30. Формационная концепция общества и истории (формационная модель К.Маркса).

31. Цивилизационная концепция общества и истории (П.Чаадаев, О.Шпенглер).
32. Философия культуры. Культура как мир символических форм (Э.Кассирер). Нормативно-ценностная концепция культуры.
33. Аксиология. Проблема онтологического статуса ценности. Категорический императив (И.Кант). Этические и эстетические ценности.
34. Понятие “свобода”. Свобода как ценность. Соотношение свободы и ответственности как моральная проблема. Соотношение свободы и справедливости как правовая проблема.
35. Философия науки. Проблема научного метода.
36. Системный метод. Понятие “система”. Типология систем.
37. Метод моделирования. Понятие “модель”. Типология моделей.
38. Проблема истины. Критерии истины (эмпирический и логический).
39. Неопозитивизм (Б.Рассел, Р.Карнап).
40. Постпозитивизм (Т.Кун, И.Лакатос). Проблема развития научного знания.
41. Неорационализм (Башляр).
42. Философия жизни (Ф.Ницше).
43. Феноменология (Э.Гуссерль).
44. Экзистенциализм (М.Хайдеггер).
45. Структурализм (К.Леви-Стросс).