

«

»

“ ”

“ ”

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Философия

: 41.04.01

,

:

: 1,

: 2

		<b>2</b>
<b>1</b>	( )	2
<b>2</b>		72
<b>3</b>	, .	42
<b>4</b>	, .	18
<b>5</b>	, .	18
<b>6</b>	, .	0
<b>7</b>	, .	10
<b>8</b>	, .	2
<b>9</b>	, .	4
<b>10</b>	, .	30
<b>11</b>	( , , )	
<b>12</b>		

( ): 41.04.01

784 01.07.2016 ., : 22.07.2016 .

: 1,

( ): 41.04.01

, 7 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . . . . . . . .

:

, . . . . . . . .

:

. . .

# 1.

1.1

<b>Компетенция ФГОС: ОК.1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; в части следующих результатов обучения:</b>	
1.	
2.	
3.	
4.	
<b>Компетенция ФГОС: ОК.3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; в части следующих результатов обучения:</b>	
1.	
<b>Компетенция ФГОС: ОПК.1 способность объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий; в части следующих результатов обучения:</b>	
1.	
<b>Компетенция ФГОС: ПК.7 способность проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира; в части следующих результатов обучения:</b>	
1.	

# 2.

2.1

	(	
--	---	--

<b>.3. 1</b>	
1.о предпосылках возникновения философии, непосредственных условиях ее появления в античности	; ;
<b>.1. 3</b>	
2.системную периодизацию истории науки и техники	; ;
<b>.3. 1</b>	
3.Определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, определение понятия информации и информационного общества	; ;
4.предмет и объект философии, отличие научной философии от ненаучной, содержание философского подхода и необходимость философского видения мира	; ;
<b>.7. 1</b>	
5.о современной научной картине мира в режиме диалога с другими сферами культуры философией, религией, этикой	; ;
6.об основных концепциях науки	; ;
7.об основных методологических концепциях современной науки	; ;
<b>.3. 1</b>	
8.методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи	; ;
<b>.7. 1</b>	
9.о содержании философской теории познания, природе философских проблем, философском понимании и объяснении	; ;

10. об основных методах научного познания	;	;
<b>.1. 1</b>		
11. самостоятельно ставить проблемные вопросы по курсу	;	;
<b>.1. 4</b>		
12. анализировать общественные явления на основе взаимосвязи общего и всеобщего	;	;
<b>.1. 1</b>		
13. аналитически представлять важнейшие события истории науки и техники, роль и значение ученых и инженеров	;	;
<b>.1. 2</b>		
14. обоснованно представлять социально-гуманитарные проблемы науки как составной части культуры	;	;

### 3.

3.1

	,	.		
<b>: 2</b>				
<b>:</b>				
1.	0,5	2	3, 5, 8	
3.	0,5	2	1, 8	
4.	0,5	1	1, 8	
5.	0,5	1	1, 8	
<b>:</b>				
6.	0,5	2	6, 8	
<b>:</b>				
7.	0,5	2	13, 2, 8	
8.	0,5	1	12, 2, 5, 8	
9.	0,5	1	12, 2, 4, 5, 8, 9	

:				
10.	0,5	2	1, 11, 6, 8	
12.	0,5	1	1, 5, 6, 8	
:				
13.	0,5	1	1, 14, 2, 5, 6, 8	
14.	0,5	2	10, 11, 3, 4, 6, 8	
:				
0.	0	0	7, 8	

3.2

:				
: 2				
:				
1.	0,5	2	1, 3, 4, 5	
:				
2.	0,5	2	2, 5, 6	

:				
3.		0,5	2	4, 6
:				
4.		0,5	3	12, 2
:				
5.		0,5	2	11, 12, 5
:				
6.		0,5	2	7, 8
:				
7.		0,5	2	10, 9
:				
8.		0,5	2	10, 2
:				

9.		0	1	13, 14	
----	--	---	---	--------	--

4.

: 2				
1		1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	4	0
: [ ]: : http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_1621_1327253770.docx. -				
2		1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	11	0
: [ ]: http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=92. -				
3		1, 10, 11, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 7, 8	15	4
: " " : - / . . . - ; [ : . . . , . . . ] . - , 2011. - 187 .. - :				
http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2011/11_bazhutina.pdf				

5.

- , ( . 5.1).

5.1


6.

( ) ,

. 6.1.

-  
15-

ECTS.

6.1

<b>: 2</b>		
<i>Практические занятия:</i>	30	60
<i>Экзамен:</i>	20	40

6.2

6.2

<b>.1</b>	1.	+	+
	2.		+
	3.	+	+
	4.		+
<b>.3</b>	1.	+	+
<b>.1</b>	1.	+	+
<b>.7</b>	1.	+	+

1

## 7.

1. Спиркин А. Г. *Философия : учебник* / А. Г. Спиркин. - М., 2011. - 828 с.

2. Крюков В. В. *Философия : [учебник для технических вузов]* / В. В. Крюков. - Новосибирск, 2015. - 210, [1] с.

1. Васильев Л. С. *Всеобщая история. [В 6 т.]. Т. 1 : [учебное пособие]* / Л. С. Васильев. - М., 2007. - 446, [1] с.

2. Новоселов В. Г. *Философия [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс* / В. Г. Новоселов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=92>. - Загл. с экрана.

3. Алексеев П. В. *Философия : учебник* / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М., 2008. - 588 с.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>



5. :

8.

8.1

1. Колеватов В. А. Методология и история науки и техники : учебно-методическое пособие / В. А. Колеватов, Е. Я. Букина, С. И. Чудинов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 49, [2] с. : табл. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000153645](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000153645)
2. Задачи и упражнения по курсу "Философия" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Т. О. Бажутина, Л. Б. Сандакова]. - Новосибирск, 2011. - 187 с. - Режим доступа: [http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2011/11\\_bazhutina.pdf](http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2011/11_bazhutina.pdf)
3. Глухачев В. В. Философия. Методические указания к написанию реферата [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Глухачев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: [http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib\\_1621\\_1327253770.docx](http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_1621_1327253770.docx). - Загл. с экрана.

8.2

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

9.

-

1	( - ) , ,	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра философии

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН ФГО  
д.ф.н., профессор М.В. Ромм  
“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Философия

Образовательная программа: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа:  
Европейские исследования

### 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Философия приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	з1. знать системную периодизацию истории науки и техники	Научные революции и смены типов рациональности. Теория науки как методологическая концепция систематизирования и логически согласованного ответа на проблемы философии науки. Понятие научно-технического прогресса. Социально - природное, культурное и нравственное развитие человеческой цивилизации Социокультурные предпосылки возникновения наук об обществе и человеке. Предистория и история СГН.	Реферат	Зачет, вопросы 1-56
ОК.1	з2. знать современную научную картину мира	Научные революции и смены типов рациональности. Теория науки как методологическая концепция систематизирования и логически согласованного ответа на проблемы философии науки. Понятие научно-технического прогресса. Социально - природное, культурное и нравственное развитие человеческой цивилизации Роль техногенных факторов в ее постановке и решении. Техническая среда и отчуждение человека, пути преодоления отчуждения.		Зачет, вопросы 1-56
ОК.1	з3. знать основные методологические концепции современной науки	Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Философия науки и техники Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Философское учение о материи. Понятие материального и идеального. Пространство, время, движение и развитие. Детерминизм и индетерминизм. Роль техногенных факторов в ее постановке и решении. Техническая среда и отчуждение человека, пути	Реферат	Зачет, вопросы 1-56

		<p>преодоления отчуждения. Социокультурные предпосылки возникновения наук об обществе и человеке. Предистория и история СГН. Социокультурные функции СГН. Специфика объекта и предмета СГН отличие их от естествознания. Человек и природа, наука и техника. Место науки и техники в общественной жизни. Понятие техногенной цивилизации. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития</p>		
ОК.1	34. знать основные методы научного познания	<p>Социокультурные функции СГН. Специфика объекта и предмета СГН отличие их от естествознания. Человек и исторический процесс, личность и массы. Научная картина мира и смысл человеческого бытия. Философия науки и межкультурный диалог. Пути эволюции и возможности человеческого разума Человек и природа, наука и техника. Место науки и техники в общественной жизни. Понятие техногенной цивилизации. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития</p>		Зачет, вопросы 1-56
ОК.3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	31. владеть навыками рефлексии	<p>Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира Наука как сфера культуры. Теоретическая систематизация знания о действительности. Предметы и способы познания: точные, естественнонаучные, социально-гуманитарные, технические. Исследование объективной реальности на основе метода научного анализа Предмет философии науки. Место и роль научной рациональности в культуре. Основные направления, школы и этапы исторического развития философии науки. Структура и типы рациональности. Роль техногенных факторов в ее постановке и решении. Техническая среда и отчуждение человека, пути преодоления отчуждения. Современные психофизиологические и гуманитарные проблемы взаимодействия человека и технического мира.</p>	Реферат	Зачет, вопросы 1-56

		<p>Социокультурные предпосылки возникновения наук об обществе и человеке. Предистория и история СГН. Социокультурные функции СГН. Специфика объекта и предмета СГН отличие их от естествознания. Статус синергетики в системе знания. Синергетика - ядро постнеклассической науки. Герменевтические методы познания в естествознании. Применение синергетического подхода в социальной сфере. Традиционализм и технический прогресс, их взаимодействие в исторической перспективе. Техника постиндустриального общества и смысловые ценности жизни. Философия и наука современной эпохи. Философия и наука эпохи Античности. Философия и наука эпохи Готики. Философия и наука эпохи Возрождения. Философия и наука эпохи Просвещения. Философия и наука эпохи Классицизма. Ценности человеческого существования и техногенный мир. Сценарии технической эволюции и перспективы развития техногенной цивилизации</p>		
<p>ОПК.1 способность объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий</p>	<p>у1. уметь критически оценивать накопленный научный опыт</p>	<p>Современные психофизиологические и гуманитарные проблемы взаимодействия человека и технического мира. Ценности человеческого существования и техногенный мир. Сценарии технической эволюции и перспективы развития техногенной цивилизации Человек и исторический процесс, личность и массы. Научная картина мира и смысл человеческого бытия. Философия науки и межкультурный диалог. Пути эволюции и возможности человеческого разума</p>	<p>Реферат</p>	<p>Зачет, вопросы 1-56</p>
<p>ПК.7/НИИП способность проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических</p>	<p>з1. знать политические, социально-политические учения и концепции</p>	<p>Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Философия науки и техники Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Философское учение о</p>	<p>Реферат</p>	<p>Зачет, вопросы 1-56</p>

<p>процессов в различных регионах мира</p>		<p>материи. Понятие материального и идеального. Пространство, время, движение и развитие. Детерминизм и индетерминизм. Наука как сфера культуры. Теоретическая систематизация знания о действительности. Предметы и способы познания: точные, естественнонаучные, социально-гуманитарные, технические. Исследование объективной реальности на основе метода научного анализа Предмет философии науки. Место и роль научной рациональности в культуре. Основные направления, школы и этапы исторического развития философии науки. Структура и типы рациональности. Роль техногенных факторов в ее постановке и решении. Техническая среда и отчуждение человека, пути преодоления отчуждения. Современные концепции науки. Познание, творчество, практика. Научность и соотношение науки с другими сферами знания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык Современные психофизиологические и гуманитарные проблемы взаимодействия человека и технического мира. Социокультурные функции СГН. Специфика объекта и предмета СГН отличие их от естествознания. Статус синергетики в системе знания. Синергетика - ядро постнеклассической науки. Герменевтические методы познания в естествознании. Применение синергетического подхода в социальной сфере. Традиционализм и технический прогресс, их взаимодействие в исторической перспективе. Техника постиндустриального общества и смысловые ценности жизни. Философия и наука эпохи Античности. Философия и наука эпохи Готики. Ценности человеческого существования и техногенный мир. Сценарии технической эволюции и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>перспективы развития техногенной цивилизации  Человек и исторический процесс, личность и массы.  Научная картина мира и смысл человеческого бытия.  Философия науки и межкультурный диалог. Пути эволюции и возможности человеческого разума</p>		
--	--	---	--	--

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.1, ОК.3, ОПК.1, ПК.7/НИИП.

Зачет проводится в устной форме, по билетам.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.1, ОК.3, ОПК.1, ПК.7/НИИП, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

### Общая характеристика уровней освоения компетенций.

**Ниже порогового.** Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

**Пороговый.** Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Кафедра Философии

### Форма экзаменационного билета

Дисциплина Философия  
(наименование дисциплины)

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

- 1 Вопрос.....история философии..... 0-20  
2 Вопрос..... основные проблемы философия..... 0-50

Составитель

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
(подпись)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Примечание \* Структура экзаменационного билета утверждается на заседании кафедры. Практическая (ое) задача/задание может включаться по усмотрению преподавателя.

#### Критерии оценки

- Ответ засчитывается на **пороговом** уровне, если правильный ответ 2-го вопроса, оценка составляет .50-72 баллов
- Ответ засчитывается на **базовом** уровне, если 2,3, оценка составляет ..73-86. баллов
- Ответ засчитывается на **продвинутом** уровне, если 1,2,3, оценка составляет .87-100 баллов

Экзамен считается сданным, если средняя сумма баллов по всем вопросам составляет не менее 50 баллов (по 100 балльной шкале).

Коэффициент, с которым учитывается полученная сумма баллов в общей оценке по дисциплине, определяется Правилами аттестации.



1. Предмет философии науки. Место и роль научной рациональности в культуре.
2. Основные направления, школы и этапы исторического развития философии науки. Структура и типы рациональности.
3. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.
4. Философское учение о материи.
5. Понятие материального и идеального. Пространство, время, движение и развитие.
6. Детерминизм и индетерминизм.
7. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира
8. Основные направления, школы и этапы исторического развития философии науки.
9. Структура и типы рациональности
10. Человек и природа, наука и техника. Место науки и техники в общественной жизни. Понятие техногенной цивилизации.
11. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития
12. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия
13. Человек и исторический процесс, личность и массы. Научная картина мира и смысл человеческого бытия.
14. Философия науки и межкультурный диалог. Пути эволюции и возможности человеческого разума
15. Наука как сфера культуры. Теоретическая систематизация знания о действительности.
16. Предметы и способы познания: точные, естественнонаучные, социально-гуманитарные, технические.
17. Исследование объективной реальности на основе метода научного анализа
18. Философское учение о материи.
19. Понятие материального и идеального
20. Современные концепции науки. Познание, творчество, практика. Научность и соотношение науки с другими сферами знания.
21. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины.
22. Действительность, мышление, логика и язык
23. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы.
24. Рост научного знания. Философия науки и техники
25. Пространство, время, движение и развитие
26. Детерминизм и индетерминизм
27. Научные революции и смены типов рациональности.
28. Теория науки как методологическая концепция систематизирования и логически согласованного ответа на проблемы философии науки.

29. Понятие научно-технического прогресса. Социально - природное, культурное и нравственное развитие человеческой цивилизации
30. Динамические и статистические закономерности
31. Научные, философские и религиозные картины мира
32. Человек и природа, наука и техника
33. Место науки и техники в общественной жизни
34. Понятие техногенной цивилизации
35. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития
36. Человек и исторический процесс, личность и массы
37. Научная картина мира и смысл человеческого бытия
38. Философия науки и межкультурный диалог
39. Пути эволюции и возможности человеческого разума
40. Наука как сфера культуры
41. Теоретическая систематизация знания о действительности
42. Предметы и способы познания: точные, естественнонаучные, социально-гуманитарные, технические
43. Исследование объективной реальности на основе метода научного анализа
44. Современные концепции науки
45. Познание, творчество, практика
46. Научность и соотношение науки с другими сферами знания
47. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности
48. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык
49. Критерии научности
50. Структура научного познания, его методы и формы
51. Рост научного знания
52. Философия науки и техники
53. Научные революции и смены типов рациональности
54. Теория науки как методологическая концепция систематизирования и логически согласованного ответа на проблемы философии науки
55. Понятие научно-технического прогресса
56. Социально - природное, культурное и нравственное развитие человеческой цивилизации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»  
Кафедра философии

## Паспорт зачета

по дисциплине «Философия», 2 семестр

### 1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-28, второй вопрос из диапазона вопросов 29-56 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

### Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет ФГО

Билет № \_\_\_\_\_  
к зачету по дисциплине «Философия»

---

1. Вопрос 1.
2. Вопрос 2.

Утверждаю: зав. кафедрой \_\_\_\_\_ должность, ФИО  
(подпись) \_\_\_\_\_ (дата)

Количество вопросов, наличие задач и других форм в билете определяется разработчиком в соответствии с проверяемыми компетенциями и объемом контролируемого материала. Обязательными элементами билета являются также подпись заведующего кафедрой, ответственной за дисциплину, и дата утверждения билета.

### Пример теста для зачета

Вопрос № 1. Предмет философии науки. Место и роль научной рациональности в культуре.

Вопрос № 2. Понятие научно-технического прогресса. Социально - природное, культурное и нравственное развитие человеческой цивилизации

## 2. Критерии оценки

- Ответ на билет (тест) для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *0-49 баллов*.
- Ответ на билет (тест) для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *50-72 баллов*.
- Ответ на билет (тест) для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, оценка составляет *73-86 баллов*.
- Ответ на билет (тест) для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, оценка составляет *87-100 баллов*.

## 3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 50 баллов (из 100 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

## 4. Вопросы к зачету по дисциплине «Философия»

1. Предмет философии науки. Место и роль научной рациональности в культуре.
2. Основные направления, школы и этапы исторического развития философии науки. Структура и типы рациональности.
3. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.
4. Философское учение о материи.
5. Понятие материального и идеального. Пространство, время, движение и развитие.
6. Детерминизм и индетерминизм.
7. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира
8. Основные направления, школы и этапы исторического развития философии науки.
9. Структура и типы рациональности
10. Человек и природа, наука и техника. Место науки и техники в общественной жизни. Понятие техногенной цивилизации.
11. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития

12. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия
13. Человек и исторический процесс, личность и массы. Научная картина мира и смысл человеческого бытия.
14. Философия науки и межкультурный диалог. Пути эволюции и возможности человеческого разума
15. Наука как сфера культуры. Теоретическая систематизация знания о действительности.
16. Предметы и способы познания: точные, естественнонаучные, социально-гуманитарные, технические.
17. Исследование объективной реальности на основе метода научного анализа
18. Философское учение о материи.
19. Понятие материального и идеального
20. Современные концепции науки. Познание, творчество, практика. Научность и соотношение науки с другими сферами знания.
21. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины.
22. Действительность, мышление, логика и язык
23. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы.
24. Рост научного знания. Философия науки и техники
25. Пространство, время, движение и развитие
26. Детерминизм и индетерминизм
27. Научные революции и смены типов рациональности.
28. Теория науки как методологическая концепция систематизирования и логически согласованного ответа на проблемы философии науки.
29. Понятие научно-технического прогресса. Социально - природное, культурное и нравственное развитие человеческой цивилизации.
30. Динамические и статистические закономерности
31. Научные, философские и религиозные картины мира
32. Человек и природа, наука и техника
33. Место науки и техники в общественной жизни
34. Понятие техногенной цивилизации
35. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития
36. Человек и исторический процесс, личность и массы
37. Научная картина мира и смысл человеческого бытия
38. Философия науки и межкультурный диалог
39. Пути эволюции и возможности человеческого разума
40. Наука как сфера культуры
41. Теоретическая систематизация знания о действительности
42. Предметы и способы познания: точные, естественнонаучные,

социально-гуманитарные, технические

43. Исследование объективной реальности на основе метода научного анализа

44. Современные концепции

науки 45. Познание, творчество, практика

46. Научность и соотношение науки с другими сферами знания

47. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности

48. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык

49. Критерии научности

50. Структура научного познания, его методы и формы

51. Рост научного знания

52. Философия науки и техники

53. Научные революции и смены типов рациональности

54. Теория науки как методологическая концепция систематизирования и логически согласованного ответа на проблемы философии науки

55. Понятие научно-технического прогресса

56. Социально - природное, культурное и нравственное развитие человеческой цивилизации

## Паспорт расчетно-графического задания (работы)

по дисциплине «История и философия науки (модуль)», 2 семестр

### 1. Методика оценки

В рамках расчетно-графического задания (работы) по дисциплине студенты пишут реферат по одной из тем курса «История и философия науки».

Реферат выполняется в объеме от 25 до 40 машинописных страниц с полями 3 см. с левого края, 1,5 см. с правого края, по 2 см. сверху и снизу листа. Выравнивание по ширине. Интервал – 1,5, кегль – 14, шрифт – TimesNewRoman, отступ абзаца – 1 см.

При выполнении расчетно-графического задания (работы) студенты должны показать, что имеют необходимые теоретические и практические знания по курсу «История и философия науки», продемонстрировать соответствующий уровень владения основами научной методологии, продемонстрировать наличие самостоятельного исследовательского мышления.

Структура реферата:

- Содержание.
- Аннотация (3-4 абзаца).
- Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, очертить область исследования, объект и предмет исследования, основные цели и задачи исследования.
- Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.
- Заключение (1-2 страницы). В заключении кратко излагаются методы дальнейшего исследования, а также предполагаемые научные результаты.
- Список использованной литературы (не меньше 15 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет.
- Приложение (при необходимости).

Оценивается умение употреблять базовые философские категории и понятия, применять общенаучные методы исследования, понимать отличие научного подхода от ненаучного, аргументировано выстраивать доказательства, логику понимания актуальных профессиональных и нравственных проблем.

### 2. Критерии оценки

- Работа считается **не выполненной**, если уровень реферата не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, оценка составляет 0-49 баллов.
- Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если уровень реферата отвечает

большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, оценка составляет 50-72 баллов.

- Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если уровень реферата отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, оценка составляет 73-86 баллов.
- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если уровень реферата отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, оценка составляет 87-100 баллов.

### 3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

### 4. Примерный перечень тем РГЗ(Р)

1. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
2. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
3. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.
4. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
5. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания.
6. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атфильд).
7. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.
8. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
9. Наука как социальный институт. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
10. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).
11. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
12. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.
13. Философские проблемы техники. Философия техники и методология



- технических наук.
14. Техника как предмет исследования естествознания. Естественные и технические науки.
  15. Особенности неклассических научно-технических дисциплин.
  16. Социальная оценка техники как прикладная философия техники
  17. Философские проблемы информатики. История становления информатики как междисциплинарного направления во второй половине XX века.
  18. Информатика как междисциплинарная наука о функционировании и развитии информационно-коммуникативной среды и ее технологизации посредством компьютерной техники.
  19. Интернет как метафора глобального мозга. Эпистемологическое содержание компьютерной революции
  20. Социальная информатика.
  21. Технические знания древности и античности до V в. н. э.
  22. Технические знания в Средние века (V-XIV вв.)
  23. Возникновение взаимосвязей между наукой и техникой.
  24. Технические знания эпохи Возрождения (XV-XVI вв.).
  25. Смена социокультурной парадигмы развития техники и науки в Новое время
  26. Становление и развитие технических наук и инженерного сообщества (вторая половина XIX-XX вв.)
  27. Механика в античности
  28. Механика Средневековья и Возрождения
  29. Механика Нового Времени
  30. Механика в XIX-XX вв.
  31. Методологические проблемы информатики. Информатика в системе наук.
  32. Историческое осмысление. Информационное общество - история концепции и становления.
  33. Информационная безопасность - история проблемы и ее решение.
  34. Информатика и образование - историзм и современность.
  35. История доэлектронной информатики. Механические и электромеханические устройства и машины.
  36. Зарождение электронной информатики. Развитие ЭВМ, проблемного и системного программирования
  37. Формирование и развитие индустрии средств переработки информации. Развитие технологических основ информатики.
  38. Формирование и эволюция информационно-вычислительных сетей.
  39. Искусственный интеллект: научный поиск и проектно-технологические решения.