

«

»

“ ”

“ ”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика преподавания иностранного языка**

: 41.04.01

,

:

: 1,

: 2

		<b>2</b>
<b>1</b>	( )	2
<b>2</b>		72
<b>3</b>	, .	48
<b>4</b>	, .	18
<b>5</b>	, .	18
<b>6</b>	, .	0
<b>7</b>	, .	12
<b>8</b>	, .	2
<b>9</b>	, .	10
<b>10</b>	, .	24
<b>11</b>	( , , )	.
<b>12</b>		

( ): 41.04.01

784 01.07.2016 ., : 22.07.2016 .

:

( ): 41.04.01

, 6 20.06.2017 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . . . . .

:

, . . . . .

:

. . .

# 1.

1.1

<b>Компетенция ФГОС: ОК.1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; в части следующих результатов обучения:</b>	
2.	
<b>Компетенция ФГОС: ОК.2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; в части следующих результатов обучения:</b>	
3.	
1. , ,	
2. ,	
<b>Компетенция ФГОС: ОК.3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; в части следующих результатов обучения:</b>	
2. ,	
<b>Компетенция ФГОС: ОПК.1 способность объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий; в части следующих результатов обучения:</b>	
1.	
<b>Компетенция ФГОС: ОПК.14 способность просчитывать последствия принимаемых решений, готовность нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных; в части следующих результатов обучения:</b>	
1.	
1.	
<b>Компетенция ФГОС: ОПК.15 готовность соблюдать законодательные и нормативные акты Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности; в части следующих результатов обучения:</b>	
1. - ,	
1. ,	

## 2.

2.1

, , , ) (	
-----------	--

<b>.2. 3</b>	
1. уметь привлечь и удержать внимание учащихся	; ;
2. уметь адаптировать педагогические технологии под цель обучения	; ;
3. уметь адаптироваться к изменяющейся социальной среде в профессиональной сфере	; ;
4. знать различные способы компромиссного решения нестандартной ситуации в рамках своей профессиональной деятельности	; ;
<b>.3. 2</b> ,	
5. уметь анализировать достоинства и недостатки своего и чужого урока	; ;

6. владеть навыками рефлексии		;	;
7. знать основные способы самопознания, самооценки и саморазвития в рамках своей профессиональной деятельности		;	;
<b>.2. 3</b>			
8. уметь использовать в практической деятельности этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира		;	;
<b>.14. 1</b>			
9. знать особенности социально-культурных отношений		;	
10. знать лингвострановедческую и этнолингвистическую специфику региона специализации		;	
11. владеть способами транслитерации имен и географических названий на языке изучаемого региона			;
<b>.3. 2</b>			
12. уметь самостоятельно осваивать новые средства коммуникации и работы с информационными потоками			;
13. владеть навыками публичного выступления, устной презентации результатов профессиональной деятельности			;
<b>.2. 3</b>			
14. уметь самостоятельно проектировать урок			;
<b>.14. 1</b>			
15. знать возрастные особенности учащихся		;	;
<b>.2. 3</b>			
16. уметь самостоятельно осуществлять инновационную деятельность в рамках своей профессиональной сферы			;
<b>.1. 1</b>			
17. уметь критически оценивать накопленный научный опыт			;
<b>.15. 1</b>			
18. уметь анализировать законодательные и нормативные акты Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности		;	
<b>.15. 1</b>			
19. знать нормативно-правовые акты Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональную сферу		;	
<b>.2. 2</b>			
20. уметь адекватно действовать в нестандартной ситуации, принимать ответственность на себя			;
<b>.2. 1</b>			
21. уметь адекватно оценивать свой профессиональный уровень, свои возможности, и отстаивать личную позицию в социально приемлемых формах			;
<b>.1. 2</b>			

22. владеть методами прогнозирования и моделирования урока в рамках педагогической деятельности	;
---	---

### 3.

3.1

	,	.		
: 2				
:				
1.	0	2	7, 9	
2.	0	4	15, 18, 19, 7	
3.	0	4	1, 15, 4, 6, 7, 8, 9	
4.	0	4	10	
5.	0	4	2, 3	

3.2

	,	.		
: 2				
:				
1.	12	18	1, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 2, 20, 21, 22, 4, 5, 6, 7, 8	,

### 4.

: 2				
1		11, 19, 22	4	2
<p>177, [3] : : , . . . . . / . . . . . , . . . . . . - . . . . . , 2010. - [ : : : ] : : : . . . . . / . . . . . ; . . . . . , [2016]. - : : : . . . . . http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000228738. - . . . . .</p>				
2		10, 14, 15, 17, 18, 2, 5, 6, 7, 8, 9	11	2

<p>... : ... / ...  ... , 2010. - 177, [3] ... : ...  [ ... ]:  / ... ; ... , [2016]. - :  <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000228738">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000228738</a>. -</p>				
3		12, 16	5	5
<p>( ):  ... / ... , 2010. -  177, [3] ... : ...  [ ... ]:  / ... ;  ... , [2016]. - :  <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000228738">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000228738</a>. -</p>				
4		1, 13, 20, 21, 22, 3, 4	4	1
<p>: ... /  ... , 2010. - 177, [3] ... : ...  [ ... ]:  / ... ; ... , [2016]. -  : <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000228738">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000228738</a>. -</p>				

**5.**

... ( ... 5.1).

5.1

	-
	;
	e-mail;
	;
	;

5.2

1	
<b>Краткое описание применения:</b>	

**6.**

( ),

-  
15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

	.	
<b>: 2</b>		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	15	30
-		
<i>Дополнительная учебная деятельность:</i>	5	10
<i>Лекция:</i>	10	20
-		
<i>Практические занятия:</i>	10	20
<i>Контрольные работы:</i>	10	20
-		
<i>Зачет:</i>	10	20
-		

6.2

6.2

		.	
<b>.1</b>	2.		+
<b>.2</b>	3.	+	+
	1. , ,		+
	2. ,		+
<b>.3</b>	2. ,	+	+
<b>.1</b>	1.		+
<b>.14</b>	1.	+	+
	1.	+	
<b>.15</b>	1. - ,	+	
	1. ,	+	

1

7.

1. Казачихина И. А. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]. Ч. 3 : электронный учебно-методический комплекс [4 курс, направление 035700 Лингвистика] / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000213815](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213815). - Загл. с экрана.

1. Фрумкина Р. М. Психолингвистика : учебное пособие / Р. М. Фрумкина. - М., 2008
2. Бовтенко М. А. Профессиональная информационно-коммуникационная компетенция преподавателя иностранного языка : [монография] / М. А. Бовтенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2005. - 243, [1] с. : ил.
3. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка : Справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. - Минск, 1998. - 522 с.
4. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. - М., 1991. - 223 с. : ил.
5. Мильруд Р. П. Методика преподавания английского языка : [учебное пособие по специальности "Иностранный язык" в области образования и педагогики] / Р. П. Мильруд. - М., 2007. - 253, [1] с. : ил., табл.
6. Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. - М., 2010. - 638, [2] с. : ил., табл.
7. Ляховицкий М. В. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие для филологических специальностей высших учебных заведений / М. В. Ляховицкий. - М., 1981. - 158, [1] с.
8. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. - М., 1991. - 221 с.
9. Методика преподавания иностранных языков : общий курс : учебное пособие / отв. ред. А. Н. Шамо́в ; Федер. агентство по образованию Нижегород. гос. лингвист. ун-т им. Н. А. Добролюбова. - М., 2008. - 253 с.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>
5. :

## 8.

### 8.1

1. Сысоев П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учебно-методическое пособие / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. - М., 2010. - 177, [3] с. : ил., табл.
2. Казачихина И. А. Основы методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000228738](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000228738). - Загл. с экрана.



8.2

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

9.

-

1	( - , , )	- , , -



### 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Методика преподавания иностранного языка приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	у2. владеть методами прогнозирования и моделирования	Урок иностранного языка		Зачет, первый вопрос
ОК.2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	з3. знать различные способы компромиссного решения нестандартной ситуации в рамках своей профессиональной деятельности	Современные требования к уроку Урок иностранного языка	Контрольная работа, вопросы 1-12	Зачет, второй вопрос
ОК.2	у1. уметь адекватно оценивать свой профессиональный уровень, свои возможности, и отстаивать личную позицию в социально приемлемых формах	Урок иностранного языка		Зачет, первый вопрос
ОК.2	у2. уметь адекватно действовать в нестандартной ситуации, принимать ответственность на себя	Урок иностранного языка		Зачет, первый вопрос
ОК.3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	з2. знать основные способы самопознания, самооценки и саморазвития в рамках своей профессиональной деятельности	Урок иностранного языка	Контрольная работа, вопросы 13-23	Зачет, первый вопрос
ОПК.1 способность объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и	у1. уметь критически оценивать накопленный научный опыт	Урок иностранного языка		Зачет, первый вопрос

потенциальных последствий				
ОПК.14 способность просчитывать последствия принимаемых решений, готовность нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных	з1. знать особенности своей профессиональной деятельности	Введение в предмет Современные педагогические технологии Урок иностранного языка	Контрольная работа, вопросы 1-12	Зачет, первый вопрос
ОПК.14	у1. уметь просчитывать последствия принимаемых решений	Основы педагогики	Контрольная работа, вопросы 13-23	
ОПК.15 готовность соблюдать законодательные и нормативные акты Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности	з1. знать нормативно-правовые акты Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональную сферу	Основы педагогики	Контрольная работа, вопросы 1-12	
ОПК.15	у1. уметь анализировать законодательные и нормативные акты Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности	Основы педагогики	Контрольная работа, вопросы 13-23	

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится во 2 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОПК.1, ОПК.14, ОПК.15.

Зачет проводится в устной форме в виде проведения студентами пробного учебного занятия в своей академической группе согласно установленным заранее продолжительности, предмету и теме урока, а также в письменной форме в виде анализа урока своего одногруппника.

Процедура проведения зачета подробно описана в паспорте зачета и позволяет оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте

контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОПК.1, ОПК.14, ОПК.15, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

#### **Общая характеристика уровней освоения компетенций.**

**Ниже порогового.** Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

**Пороговый.** Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

## Паспорт зачета

по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка», 2 семестр

### 1. Методика оценки

Зачет проводится в устной и письменной форме по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос является практическим, второй – теоретическим. По первому вопросу студент заранее готовит и во время зачета проводит открытый урок по иностранному языку согласно установленной преподавателем продолжительности занятия, предмет и тему урока студент выбирает самостоятельно. По второму вопросу студент анализирует и оценивает урок своего одногруппника в письменном виде согласно установленным критериям.

### Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет ФГО

Билет № \_\_\_\_\_

к зачету по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка»

---

1. Провести открытый урок по иностранному языку.
2. Проанализировать и оценить урок одногруппника.

Утверждаю: зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Зиневич О.В.  
(подпись)  
(дата)

### 2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент не предоставляет план проведения открытого урока, не готов провести урок, не может проанализировать \_\_\_\_\_ урок \_\_\_\_\_ одногруппника, оценка составляет 0 баллов.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент не предоставляет план проведения открытого урока, нарушает временной режим или необходимые этапы урока, допускает многократные значительные ошибки, необоснованно анализирует \_\_\_\_\_ урока \_\_\_\_\_ одногруппника,

оценка составляет 10 баллов.

- Ответ на билет для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент предоставляет план проведения открытого урока, соблюдает временной режим и необходимые этапы урока, может допускать однократные незначительные ошибки, обоснованно анализирует урок одnogруппника, оценка составляет 15 баллов.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент предоставляет план проведения открытого урока, соблюдает временной режим и необходимые этапы урока, использует инновационные методы и успешно устанавливает контакт с классом, обоснованно анализирует урока одnogруппника, оценка составляет 20 баллов.

### 3. Шкала оценки

№	Вид работы	Мин.баллов	Макс.баллов
1.	Посещение занятий	10	20
2.	Подготовка к семинарским занятиям	10	20
3.	Контрольная работа	10	20
4.	Дополнительная учебная деятельность	10	20
5.	Зачет	10	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

### 4. Критерии анализа и оценки урока одnogруппника по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка»

Урок \_\_\_\_\_ языка

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_

Компоненты урока	Есть (1 балл)	Нет (0 баллов)
Оргмомент		
Ввод в тему		
Объяснение новой темы		
Упражнения на закрепление		
Подведение итога урока		
Соблюдение времени урока		
Использование наглядных материалов		
Использование инновационных методов		
Наличие образовательной цели (связь с культурой)		
Контакт с классом		
<b>ИТОГО</b>		
<b>Комментарии:</b>		





## Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка», 2семестр

### 1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по изученным теоретическим вопросам курса и включает в себя выполнение 23 заданий в тестовой форме. Выполняется письменно.

### 2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент ответил правильно менее чем на 9 вопросов. Оценка составляет баллов 0 баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если студент ответил правильно на 10-14 вопросов. Оценка составляет 10 баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если студент ответил правильно на 15-19 вопросов. Оценка составляет 15 баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если студент ответил правильно на 20-23 вопроса. Оценка составляет 20 баллов.

### 3. Шкала оценки

Правильные ответы	оценка	балл
20-23	отлично	20
15-19	хорошо	15
10-14	удовлетворительно	10
Менее 9	неудовлетворительно	0

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

### 4. Пример варианта контрольной работы

#### ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИЯ

Ф.И. \_\_\_\_\_

Выберите один правильный ответ, обведите букву рядом с ним.

1. Что такое педагогика:  
А) наука об учении  
Б) наука об образовании

В) наука об обучении и воспитании

2. Какая наука легла в основу педагогики:

- А) история
- Б) психология
- В) философия

3. Что является предметом педагогики:

- А) ученик
- Б) учитель
- В) учебно-воспитательный процесс

4. Что является объектом педагогики:

- А) ученик
- Б) учитель
- В) учебно-воспитательный процесс

5. Кто выдвигает цель образования:

- А) общество
- Б) государство
- В) Министерство образования

6. Что такое обучение:

- А) образование
- Б) учение
- В) учение и преподавание

7. Воспитание – это:

- А) развитие личности ребенка
- Б) формирование личности ребенка
- В) становление личности ребенка

8. Целью современного образования является:

- А) индивид
- Б) индивидуальность
- В) личность

9. К профессиональным качествам учителя относятся:

- А) доброта и любовь к детям
- Б) умение понимать детей и передавать им свой опыт
- В) желание работать с детьми и природное чувство юмора

10. Я-концепция личности состоит из:

- А) образа Я
- Б) самооценки
- В) картины Я и принятия себя

11. Самооценка бывает:

- А) завышенная, заниженная
- Б) отрицательная, положительная
- В) объективная, субъективная

12. Я-концепция формируется к:

- А) 3 годам
- Б) 7 годам
- В) 17 годам

13. Педагогический процесс – это:  
А) воздействие учителя  
Б) взаимодействие учителя и ученика  
В) влияние на ученика
14. Демократический стиль взаимодействия со школьниками наиболее эффективен для:  
А) младшего школьного возраста  
Б) среднего школьного возраста  
В) старшего школьного возраста
15. Цель обучения ИЯ  
А) лингвистическая  
Б) коммуникативная  
В) социокультурная
16. Как минимум три иностранных языка учащиеся должны изучать в:  
А) школе с углубленным изучением языков  
Б) лицее  
В) гимназии
17. Для инновационной концепции образования характерно следующее утверждение:  
А) ребенок изначально позитивен, эти качества нужно развивать  
Б) ребенок изначально не добр и не зол, эти качества можно привить  
В) ребенок изначально зол, его нужно перевоспитывать
18. Какие дети называются одаренными:  
А) те, которые учатся лучше всех  
Б) те, которые учатся через усвоение понятий  
В) те, которые учатся через усвоение навыков
19. Технология М. Монтессори была разработана изначально для:  
А) одаренных детей  
Б) коррекционных детей  
В) талантливых детей
20. Какое утверждение верное:  
А) мальчики умнее девочек  
Б) девочки добрее мальчиков  
В) мальчики более творческие
21. Левополушарные дети:  
А) мыслят логически  
Б) мыслят образно  
В) мыслят творчески
22. Конечная цель современного стандарта обучения ИЯ:  
А) владение языком  
Б) работа в коллективе  
В) выход в общество
23. Основной принцип целеполагания в компетентностной методике:  
А) я могу  
Б) я хочу  
В) я знаю