

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Управление инновациями

: 38.03.02 , :

: 4, : 8

		8
1	()	3
2		108
3	, .	58
4	, .	20
5	, .	20
6	, .	10
7	, .	10
8	, .	2
9	, .	6
10	, .	50
11	(, ,)	
12		

(): 38.03.02

7 12.01.2016 ., : 09.02.2016 .

: 1,

(): 38.03.02

, 5/1 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

.

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.7 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; в части следующих результатов обучения:	
27.	
Компетенция ФГОС: ПК.6 способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений; в части следующих результатов обучения:	
2.	,
4.	-
5.	,
1.	/
2.	
3.	-
Компетенция ФГОС: ПК.8 владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений; в части следующих результатов обучения:	
2.	,

2.

2.1

		(
)	
.6. 2			
1.знать сущность, виды и источники инноваций, основные этапы и модели инновационного процесса, их характеристики			; ; ;
.6. 4			
2.знать экономико-правовые основы охраны интеллектуальной собственности			; ; ;
.6. 5			
3.знать методы оценки экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений			; ; ;
.6. 1			
4.уметь разрабатывать модель инновационного процесса организации/предприятия			; ; ;
.6. 2			
5.уметь оценивать экономическую эффективность инновационных проектов			; ; ;

.6. 3		-	
6. уметь выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов			
.7. 27			
7. знать правовые основы информационной безопасности и принципы защиты авторского права на программные продукты			
.8. 2			
8. знать особенности процесса внедрения технологических, продуктовых инноваций, их документального оформления			

3.

3.1

: 8				
:				
1.	0	1	1, 7, 8	
2.	0	1	1, 8	
:				
3.	0	2	1, 4	
4.	0	2	1, 4, 6	
5.	0	4	1, 4, 8	
:				
6.	0	2	1, 4, 6, 8	

7.	0	2	1, 4, 6	
:				
8.	0	2	1, 2	' , , , ,
:				
9.	0	2	2, 5, 7	' ,
10.	0	2	3, 4, 5	'

3.2

: 8				
:				
1.	2	4	4, 5, 7, 8	: ,
:				
2.	1	4	2, 6	
:				
3.	1	2	1, 4, 5, 6, 8	

3.3

: 8				
:				

4.	1	2	1, 4, 6	,
:				
5.	2	6	2, 3, 5, 8	,
6.	2	6	2, 3, 4, 5, 7, 8	,
7.	1	6	3, 4, 5, 7, 8	

4.

: 8				
1		1, 2, 3, 6	30	2
<p>« » []:</p> <p>- / . . . ; , [2015].</p> <p>- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214029. -</p>				
2		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	10	2
<p>: []:</p> <p>- / ; ,</p> <p>[2011]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000156971. -</p> <p>» []: - / « ;</p> <p>. , [2015]. - :</p> <p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214029. -</p>				
3		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	10	2
<p>]:</p> <p>- , [2011]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000156971. -</p>				

Зачет:	10	20
--------	----	----

6.2

6.2

		/		
.7	27.	+	+	+
.6	2.	+	+	+
	4.			+
	5.	+	+	+
	1.	+	+	+
	2.	+	+	+
	3.	+	+	+
.8	2.	+	+	+

1

7.

1. Матвеева И. Ю. Инновационный менеджмент: от идеи до реализации : научно-практическое пособие / И. Ю. Матвеева. - М., 2011. - 158 с. : табл.
2. Чернов С. С. Основы инновационной деятельности энергетического предприятия : учебное пособие / С. С. Чернов, Д. В. Безродный, П. В. Хвостенко ; под общ. ред. С. С. Чернова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2009. - 354 с. : табл., ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000113752
3. Баранчев В. П. Управление инновациями : учебник для бакалавров / В. П. Баранчев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. - Москва, 2012. - 710, [1] с. : ил., табл.
4. Фатхутдинов Р. А. Инновационный менеджмент : [учебник по экономическим и техническим специальностям] / Р. А. Фатхутдинов. - СПб. [и др.], 2012. - 442 с. : ил., табл.. - На обл. в подзаг.: Классификация, структуры и отличительные черты инновационных организаций, экономические законы, законы организации, научные подходы и принципы, формирование портфелей новшеств и инноваций, факторы конкурентоспособности, организация НИОКР, экономика и подготовка производства.
5. Хайруллина М. В. Управление инновациями: организационно-экономические и маркетинговые аспекты : монография / М. В. Хайруллина, Е. С. Горевая ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2015. - 307 с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000221994

1. Клочкова Е. Н. Экономика предприятия : учебник для бакалавров / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова ; Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики (МЭСИ). - Москва, 2014. - 447 с. : ил., табл. - На обл. : МЭСИ 80 лет.
2. Система управления знаниями [Электронный ресурс] : [версия 1.0. : сборник] / Госкорпорация "Росатом". - Москва, [2012]. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с экрана.
3. Алещенко Е. А. Методический подход к совершенствованию управления в малых инновационных компаниях на основе исследования особенностей их бизнес-моделей : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / Екатерина Александровна Алещенко ; [Место защиты: Новосиб. нац. исслед. гос. ун-т]. - Новосибирск, 2012. - 18 с.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
5. :

8.

8.1

1. Стародубцева О. А. Управление инновациями [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. А. Стародубцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000156971. - Загл. с экрана.
2. Чернов С. С. Технология и научно-технический прогресс [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. С. Чернов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157095. - Загл. с экрана.
3. Стародубцева О. А. Методические указания и тематика курсовых работ по дисциплине «Управление инновациями» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. А. Стародубцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213884. - Загл. с экрана.
4. Стародубцева О. А. Методические указания и тематика РГР для ФЭ по дисциплине «Управление инновациями» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. А. Стародубцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214029. - Загл. с экрана.

8.2

- 1 Windows
- 2 Office

9.

1		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра производственного менеджмента и экономики энергетики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФБ
д.э.н., профессор М.В. Хайруллина
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Управление инновациями

Образовательная программа: 38.03.02 Менеджмент, профиль: Производственный менеджмент в энергетике и электромашиностроении

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины**
 Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Управление инновациями приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.7/ОУ способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	з27. знать правовые основы информационной безопасности и принципы защиты авторского права на программные продукты	Основные понятия ИМ, его сущность, цели, функции и принципы. Прогнозирование инновационного развития предприятия.	Отчет по лабораторной работе, РГЗ, раздел 1	Зачет, вопросы: 1,4
ПК.6/ОУ способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	з2. знать сущность, виды и источники инноваций, основные этапы и модели инновационного процесса, их характеристики	Классификация инновационных предприятий и их организационные структуры Модели выбора инновационных стратегий Новые организационные формы инновационной деятельности Организация инновационных процессов. Основные понятия ИМ, его сущность, цели, функции и принципы. Особенности возникновения и развития инноваций, их классификация. Этапы инновационного процесса Роль стратегического управления для деятельности инновационного предприятия Управление научно-техническим персоналом Формулирование инновационной цели	Отчет по лабораторной работе РГЗ, раздел 1	Зачет, вопросы: 1,2,3,6,7,9,10,11,12

ПК.6/ОУ	34. знать экономико-правовые основы охраны интеллектуальной собственности	Оценка объектов промышленной собственности при проведении лицензионных операций	Отчет по лабораторной работе РГЗ, раздел 1	Зачет, вопросы: 5
ПК.6/ОУ	35. знать методы оценки экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений	Динамические методы оценки эффективности инновационных проектов Определение устойчивости/чувствительности проектов. Оценка рисков проекта. Процесс разработки и планирования инновационного проекта	Отчет по лабораторной работе РГЗ, разделы 1	Зачет, вопросы: 14,15,16,17
ПК.6/ОУ	у1. уметь разрабатывать модель инновационного процесса организации/предприятия	Классификация инновационных предприятий и их организационные структуры Модели выбора инновационных стратегий Новые организационные формы инновационной деятельности Организация инновационных процессов. Формулирование инновационной цели.	Отчет по лабораторной работе РГЗ, разделы 1 и 2	Зачет, вопросы: 6,7,8,9,11
ПК.6/ОУ	у2. уметь оценивать экономическую эффективность инновационных проектов	Виды инновационных проектов, их правовое обеспечение Динамические методы оценки эффективности инновационных проектов Определение устойчивости/чувствительности проектов. Оценка рисков проекта. Процесс разработки и планирования инновационного проекта	Отчет по лабораторной работе РГЗ, разделы 1 и 2	Зачет, вопросы: 13,14,15,16,17
ПК.6/ОУ	у3. уметь выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов	Классификация инновационных предприятий и их организационные структуры Модели выбора инновационных стратегий Оценка объектов промышленной собственности при проведении лицензионных операций Роль стратегического управления для деятельности инновационного предприятия Формулирование инновационной цели	Отчет по лабораторной работе, РГЗ разделы: 1 и 2	Зачет, вопросы: 5,7,9,10,11

ПК.8/ОУ владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственно й) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений	з2. знать особенности процесса внедрения технологических, продуктовых инноваций, их документального оформления	Динамичные методы оценки эффективности инновационных проектов Новые организационные формы инновационной деятельности Определение устойчивости/чувствительн ости проектов. Основные понятия ИМ, его сущность, цели, функции и принципы. Особенности возникновения и развития инноваций, их классификация. Этапы инновационного процесса Оценка рисков проекта Прогнозирование инновационного развития предприятия Роль стратегического управления для деятельности инновационного предприятия Формулирование инновационной цели	Отчет по лабораторной работе РГЗ, разделы 1 и 2	Зачет, вопросы: 1,2,3,4,8,9,10, 15,16,17
--	--	--	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 8 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.7/ОУ, ПК.6/ОУ, ПК.8/ОУ.

Зачет проводится в устной и письменной форме по билетам, которые включают два теоретических вопроса, тест и ситуационное задание, варианты билетов, приведены в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 8 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.7/ОУ, ПК.6/ОУ, ПК.8/ОУ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

2.1. Оценка видов деятельности студентов в семестре

2.1.1. Посещение лекционных занятий

Для контроля и оценки посещаемости лекционных занятий возможно проставление балльных оценок в диапазоне от 8 до 16 баллов. В случае присутствия студента на лекции проставляется оценка в 1 балл. В случае пропуска студентом лекции по уважительной причине (подтвержденной документально или сотрудником деканата) оценка в 1 балла также проставляется.

В случае если студент не набрал 8 баллов из-за пропусков лекций, то он должен пройти тестирование по пропущенным темам лекций.

2.1.2. Расчетно-графическая работа

Комплект заданий для выполнения РГР по дисциплине Управление инновациями

В общей оценке по дисциплине баллы за РГР учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. Расчетно-графическая работа оценивается максимум в 20 баллов

Критерии оценки

- работа считается ниже порогового уровня, если выполнена и защищена позднее 10 недели. Общая оценка составляет от 9 и ниже баллов. Работа не соответствует представляемым требованиям по оформлению и выполнению, выполнена не в соответствующие сроки, при защите плохо владеет информацией о проделанной работе, теоретическое содержание курсовой работы освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно
- работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если выполнена и защищена в сроки, начиная с 10 недели. Оценка составляет от 12-10 баллов. Работа выполнена в соответствии с заданием, однако имеются несоответствия относительно требований к оформлению и нарушениями сроков выполнения задания, защита не соответствует предъявляемым требованиям; защищается неуверенно, на вопросы нет однозначного ответа. Однако уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание РГР освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы.
- работа считается выполненной **на базовом** уровне, если выполнена и защищена в течение 9 недели. Оценка составляет от 13-16 баллов. Работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению и в рекомендуемые сроки, но имеются ошибки в расчетах, в выдвигаемых выводах, в рекомендациях непонятно кому они адресованы. В целом, уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание РГР освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные требования к РГР выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий содержат незначительные ошибки.
- работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если выполнена и защищена в сроки до 9 недели. Оценка составляет от 17-20 баллов. Работа выполнена в соответствии с требованиями и в предлагаемые сроки. Защищается уверенно, умеет отвечать на поставленные вопросы, хорошо владеет терминологией. Теоретическое содержание РГР освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все разделы РГР выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

2.1.3 Практические занятия

На практических занятиях проводятся:

Промежуточное тестирование. Каждый студент выполняет 9 тестовых заданий, в конце семестра итоговый тест. В тестовых заданиях, содержатся вопросы по определенной части лекционного материала. Максимальная оценка за тестирование составляет 10 баллов. Минимальная – 5 баллов.

Решение практических заданий. Преподаватель дает студентам условие задания для самостоятельного решения, для чего используются ситуационные задания. Студент, справившийся с поставленной перед ним задачей в рамках данного практического задания и защитившим его, получает 1,2 балла, за тестовое задание получает 1 балл. Максимальное количество баллов - 24. Минимальное – 12 баллов.

В целом минимальный балл по всем за 8 семестр по практическим занятиям, при котором студент допускается до экзамена, равен 12 баллов

Критерии оценки на тестовое задание

- Ответ на тестовое задание засчитывается **ниже порогового** уровня, если на все поставленные вопросы не получены правильные ответы, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, оценка составляет ниже 0,4 баллов.

- Ответ на тестовое задание засчитывается на **пороговом** уровне, если правильные ответы даны на 1 вопрос, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, оценка составляет 0,5-0,6 баллов.

- Ответ на тестовое задание засчитывается на **базовом** уровне, если правильные ответы даны на 2 вопроса, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, оценка составляет 0,7-0,8 балла

- Ответ на тестовое задание засчитывается на **продвинутом** уровне, если правильные ответы даны на 3 вопроса, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, оценка составляет 0,9-1 балла.

Общее количество тестов 10

Тестирование считается сданным, если средняя сумма баллов, полученных за тестирование, составляет не менее 5 баллов и по набранным баллам в течение семестра получено не менее 10 баллов (по 100 балльной шкале).

Критерии оценки на ситуационное задание

- Ответ засчитывается **ниже порогового** уровня, если не владеет терминологией, на большинство вопросов не отвечает, расчеты сделаны с большими ошибками, ситуационное задание не выполнено, оценка составляет ниже 0,4 балла.

- Ответ засчитывается на **пороговом** уровне, если плохо владеет терминологией, дает ответы в краткой или затянutoй форме, с наводящими вопросами, расчеты выполнены с серьезными ошибками, ситуационное задание выполнено, но с ошибочными выводами, оценка составляет от 0,5-0,7 балла.

- Ответ засчитывается на **базовом** уровне, если хорошо владеет терминологией, расчеты выполняет с несущественными ошибками, на вопросы дает не полные ответы, ответ на ситуационное задание дан не полностью, оценка составляет от 0,8-1 балла

- Ответ засчитывается на **продвинутом** уровне, если отлично владеет терминологией, легко оперирует категориями, дает полные ответы на вопросы; расчеты выполняет без ошибок, качество выполнения ситуационного задания оценено числом баллов, близким к максимальному, оценка составляет 1,1-1,2 балла

Общее количество ситуационных заданий – 10.

Ситуационные задания считаются сданными, если минимальная сумма баллов, полученных за ситуационные задания, составляет не менее 6 баллов и по набранным баллам в течение семестра получено не менее 12 баллов (по 100 балльной шкале).

Практические занятия считаются сданными, если минимальная сумма баллов по всем занятиям составляет не менее 6 баллов и по набранным баллам в течение семестра получено не менее 12 баллов (по 100 балльной шкале).

Коэффициент, с которым учитывается полученная сумма баллов в общей оценке по дисциплине, определяется Правилами аттестации.

2.1.4. Лабораторные занятия

Выполнение лабораторных работ. В семестре по учебному плану предусмотрено проведение 2-х лабораторных работ по 4 часа, 2 часа на защиту. Преподаватель выдает индивидуальное задание каждому студенту, после выполнения, которого студент должен

представить отчет о выполненной лабораторной работе. При составлении отчета по лабораторной работе необходимо руководствоваться следующими положениями:

- В отчете должны быть указаны порядковый номер и название лабораторной работы, а также кратко сформулирована цель работы. Варианты лабораторных заданий индивидуальны и формируются интерактивно в зависимости от номера студента в списке группы.

- Схемы, графики, таблицы и расчеты должны быть выполнены на персональном компьютере.

- Студенты, не предъявившие в начале лабораторного занятия оформленного отчета по предыдущей работе, к выполнению следующей не допускаются.

Пример структуры отчета и оформления титульного листа даны в приложении 1 и 2.

Студент, выполнивший лабораторную работу и защитивший ее, получает 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20. Минимальное – 10 баллов.

Критерии оценки на лабораторное занятие

- Ответ на лабораторное задание засчитывается **ниже порогового** уровня, если отчет не соответствует требованиям, расчеты сделаны с большими ошибками, на все поставленные вопросы не получены правильные ответы, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, оценка составляет ниже 10 баллов.

- Ответ на лабораторное задание засчитывается на **пороговом** уровне, если в отчете имеются несоответствия относительно требований к оформлению и нарушениями сроков выполнения задания, защита не соответствует предъявляемым требованиям; защищается неуверенно, на вопросы нет однозначного ответа. Однако уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курсовой работы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Оценка составляет 12 – 10 баллов.

- Ответ на лабораторное задание засчитывается на **базовом** уровне, если задание выполнено в соответствии с требованиями к оформлению и в рекомендуемые сроки, но имеются ошибки в расчетах, в выдвигаемых выводах, в рекомендациях. В целом, все предусмотренные требования к лабораторной работе выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат незначительные ошибки, оценка составляет от 16 - 13 баллов

- Ответ на лабораторное задание засчитывается на **продвинутом** уровне, если отчет выполнен в соответствии с требованиями и в предлагаемые сроки. Защищается уверенно, умеет отвечать на поставленные вопросы, хорошо владеет терминологией. Теоретическое содержание лабораторной работы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все разделы лабораторной работы выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному, оценка составляет 17-20 баллов.

Общее количество лабораторных работ – 2 (8 часов), 2 часа отводится на защиту.

Лабораторные работы считаются сданными, если минимальная сумма баллов, полученных за них, составляет не менее 5 баллов и по набранным баллам в течение 8 семестра получено не менее 10 баллов (по 100 балльной шкале).

Общее количество баллов, полученных в течение 8 семестра за лекции, практические, лабораторные работы, РГР составляет: максимум – 80, минимум 40 баллов.

2.1.5 Правила выставления оценки деятельности студента в семестре

Количество баллов, набранное студентом в течение семестра, рассчитывается как сумма баллов за все виды его учебной деятельности. Таким образом, согласно пп. 2.1.1-

2.1.4 диапазон возможных оценок учебной деятельности студента лежит в диапазоне от 40 до 80.

2.2. Проведение зачета

Комплект заданий для зачета по дисциплине Управление инновациями

БИЛЕТ № 1

1.1. Организация инновационных процессов.

1.2. Роль рискофирм в инновационном процессе.

2. *Тест.*

Какие этапы включаются в процесс разработки и реализации инновационных стратегий? (нужное подчеркнуть).

а) этап постановки целей;

б) этап стратегического анализа;

в) этап выбора инновационной стратегии;

г) этап реализации инновационной стратегии;

д) этап организации инновационного цикла;

е) этап контроля реализации инновационной стратегии;

ж) этап стимулирования реализации инновационной стратегии.

3. *Ситуационное задание.*

Дайте характеристику проектной группе с точки зрения цели, задач, персонала, управления. Чем обусловлена необходимость создания подобных групп? Какими принципами следует руководствоваться при формировании проектных групп?

Критерии оценки

- Ответ засчитывается **ниже порогового** уровня, если на все поставленные вопросы не получены правильные ответы, теоретическое содержание курса освоено частично, тестовое и ситуационное задания не выполнены, оценка составляет ниже от 5-9 баллов.

- Ответ засчитывается на **пороговом** уровне, если правильные ответы даны на 1 вопрос, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, тестовое и ситуационное задания выполнены, но с ошибочными выводами, оценка составляет от 10-12 баллов.

- Ответ засчитывается на **базовом** уровне, если правильные ответы даны на 2 вопроса, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, ответ на тестовое задание дан не полностью, ситуационное задание выполнено на достаточном уровне, оценка составляет от 13-15 баллов

- Ответ засчитывается на **продвинутом** уровне, если правильные ответы даны на 3 вопроса, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, качество выполнения тестового и ситуационного заданий оценено числом баллов, близким к максимальному, оценка составляет от 16- 20 баллов.

Зачет считается сданным, если средняя сумма баллов по всем вопросам составляет не менее 10 баллов и по набранным баллам в течение семестра получено не менее 50 баллов (по 100 балльной шкале).

Коэффициент, с которым учитывается полученная сумма баллов в общей оценке по дисциплине, определяется Правилами аттестации.

Коэффициент, с которым учитывается полученная сумма баллов в общей оценке по дисциплине, определяется Правилами аттестации.

В Приложении 2 приводится «Паспорт зачета» по дисциплине

В таблице 2 приведены минимальные и максимально возможные значения итоговых балльных оценок по видам нагрузки (при условии выполнения и защиты расчетно-графической работы).

Таблица 2

Нагрузка	Минимальное количество баллов на вид нагрузки	Максимальное количество баллов на вид нагрузки
РГР	10	20

Лекции	8	16
Практические занятия	12	24
Лабораторные работы	10	20
Итого текущая деятельность	40	80
Зачет	10	20
Итого баллов по дисциплине	50	100

В таблице 3 приведены шкалы перевода балльных оценок в оценки ECTS и в традиционную шкалу оценок.

Таблица 3

№	Оценка ECTS	Диапазон баллов рейтинга	Традиционная шкала оценки (2 уровня)	Примечание
1	A+ A A- B+	97-100 93-96 90-92 87-89	зачтено	
2	B B- C+ C	84-86 80-83 77-79 73-76	зачтено	
3	C- D+ D D- E	70-72 67-69 63-66 60-62 50-59	зачтено	
4	FX	25-49	незачтено	Возможна пересдача
5	F	0-24	незачтено	Пересдача невозможна

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.7/ОУ, ПК.6/ОУ, ПК.8/ОУ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Составитель _____ О.А.Стародубцева
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Требования к оформлению отчета по лабораторным работам

Отчет по лабораторной работе должен включать в себя следующие пункты.

1. Титульный лист.
2. Тема работы.
3. Цель работы.
4. Ход выполнения работы, при необходимости дополненный экспериментально и теоретически полученными данными в виде таблиц, графиков и диаграмм.
5. Выводы

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Отчет по лабораторной работе №2

«Оценка инновационной активности предприятий»

**по дисциплине «Управление инновациями»,
вариант №5**

Выполнили:

студент, Иванов И.И., группа Эк-41

Проверила:

к.э.н., доцент кафедры ПМиЭЭ

Стародубцева О.А.

НГТУ, 2017

Паспорт зачета

по дисциплине «Управление инновациями», 8 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной и письменной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-8, второй вопрос из диапазона вопросов 9-17 (список вопросов приведен ниже). В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФБ

Билет № 1

к зачету по дисциплине «Управление инновациями»

1.1. Модели выбора инновационных стратегий.

1.2. Источники инвестирования инновационных проектов.

2. *Тест.*

Чем больше показатель колеблемости, тем уровень риска проекта (нужное подчеркнуть): а) выше; б) ниже; в) эти показатели не связаны между собой.

3. *Ситуационное задание.*

Какова роль руководителя в осуществлении инновационного процесса. Почему руководителю нужен комплексный взгляд на проблемы инноваций?

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)

(дата)

Критерии оценки

- Ответ засчитывается **ниже порогового уровня**, если на все поставленные вопросы не получены правильные ответы, теоретическое содержание курса освоено частично, тестовое и ситуационное задания не выполнены, оценка составляет ниже от 5-9 баллов.
- Ответ засчитывается **на пороговом уровне**, если правильные ответы даны на 1 вопрос, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят

существенного характера, тестовое и ситуационное задания выполнены, но с ошибочными выводами, оценка составляет от 10-12 баллов.

- Ответ засчитывается на **базовом уровне**, если правильные ответы даны на 2 вопроса, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, ответ на тестовое задание дан не полностью, ситуационное задание выполнено на достаточном уровне, оценка составляет от 13-15 баллов
- Ответ засчитывается на продвинутом уровне, если правильные ответы даны на 3 вопроса, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, качество выполнения тестового и ситуационного заданий оценено числом баллов, близким к максимальному, оценка составляет от 16- 20 баллов

Зачет считается сданным, если средняя сумма баллов по всем вопросам составляет не менее 10 баллов и по набранным баллам в течение семестра получено не менее 50 баллов (по 100 балльной шкале).

Коэффициент, с которым учитывается полученная сумма баллов в общей оценке по дисциплине, определяется Правилами аттестации.

2. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

3. Вопросы к зачету по дисциплине «Управление инновациями»:

1. Основные понятия ИМ, его сущность, цели, функции и принципы.
2. Особенности возникновения и развития инноваций, их классификация, этапы инновационного процесса
3. Этапы инновационного процесса
4. Прогнозирование инновационного развития предприятия
5. Оценка объектов промышленной собственности при проведении лицензионных операций
6. Организация инновационных процессов.
7. Классификация инновационных предприятий и их организационные структуры
8. Новые организационные формы инновационной деятельности
9. Формулирование инновационной цели
10. Роль стратегического управления для деятельности инновационного предприятия
11. Модели выбора инновационных стратегий
12. Управление научно-техническим персоналом
13. Виды инновационных проектов, их правовое обеспечение
14. Процесс разработки и планирования инновационного проекта
15. Динамические методы оценки эффективности инновационных проектов
16. Оценка рисков проекта
17. Определение устойчивости/чувствительности проектов.

Паспорт зачета

по дисциплине «Управление инновациями», 8 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной и письменной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-8, второй вопрос из диапазона вопросов 9-17 (список вопросов приведен ниже). В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФБ

Билет № 1

к зачету по дисциплине «Управление инновациями»

1.1. Модели выбора инновационных стратегий.

1.2. Источники инвестирования инновационных проектов.

2. *Тест.*

Чем больше показатель колеблемости, тем уровень риска проекта (нужное подчеркнуть): а) выше; б) ниже; в) эти показатели не связаны между собой.

3. *Ситуационное задание.*

Какова роль руководителя в осуществлении инновационного процесса. Почему руководителю нужен комплексный взгляд на проблемы инноваций?

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)

(дата)

Критерии оценки

- Ответ засчитывается **ниже порогового уровня**, если на все поставленные вопросы не получены правильные ответы, теоретическое содержание курса освоено частично, тестовое и ситуационное задания не выполнены, оценка составляет ниже от 5-9 баллов.
- Ответ засчитывается **на пороговом уровне**, если правильные ответы даны на 1 вопрос, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят

существенного характера, тестовое и ситуационное задания выполнены, но с ошибочными выводами, оценка составляет от 10-12 баллов.

- Ответ засчитывается на **базовом уровне**, если правильные ответы даны на 2 вопроса, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, ответ на тестовое задание дан не полностью, ситуационное задание выполнено на достаточном уровне, оценка составляет от 13-15 баллов
- Ответ засчитывается на продвинутом уровне, если правильные ответы даны на 3 вопроса, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, качество выполнения тестового и ситуационного заданий оценено числом баллов, близким к максимальному, оценка составляет от 16- 20 баллов

Зачет считается сданным, если средняя сумма баллов по всем вопросам составляет не менее 10 баллов и по набранным баллам в течение семестра получено не менее 50 баллов (по 100 балльной шкале).

Коэффициент, с которым учитывается полученная сумма баллов в общей оценке по дисциплине, определяется Правилами аттестации.

2. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

3. Вопросы к зачету по дисциплине «Управление инновациями»:

1. Основные понятия ИМ, его сущность, цели, функции и принципы.
2. Особенности возникновения и развития инноваций, их классификация, этапы инновационного процесса
3. Этапы инновационного процесса
4. Прогнозирование инновационного развития предприятия
5. Оценка объектов промышленной собственности при проведении лицензионных операций
6. Организация инновационных процессов.
7. Классификация инновационных предприятий и их организационные структуры
8. Новые организационные формы инновационной деятельности
9. Формулирование инновационной цели
10. Роль стратегического управления для деятельности инновационного предприятия
11. Модели выбора инновационных стратегий
12. Управление научно-техническим персоналом
13. Виды инновационных проектов, их правовое обеспечение
14. Процесс разработки и планирования инновационного проекта
15. Динамические методы оценки эффективности инновационных проектов
16. Оценка рисков проекта
17. Определение устойчивости/чувствительности проектов.

