

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Философия

: 43.03.01 , : -

: 1, : 1 2

		1	2
1	()	0	3
2		0	108
3	, .	2	22
4	, .	2	4
5	, .	0	6
6	, .	0	0
7	, .	0	1
8	, .	0	2
9	, .		10
10	, .	0	84
11	(, ,)		
12			

(): 43.03.01

1169 20.10.2015 . , : 12.11.2015 .

: 1,

(): 43.03.01

, 7 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

. . . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОК.1 способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; в части следующих результатов обучения:	
1.	,
2.	
3.	,

2.

2.1

	(
,)

.1. 2	
1.знать предпосылки возникновения философского знания	;
2.знать предмет, разделы и функции философии	;
3.знать историю философского знания	;
4.знать учение о материи, современную научную картину мира, учение о бытии, философские концепции пространства и времени, релятивистскую модель реальности	
.1. 1	
5.знать содержание и проблематику философской теории познания, ее основные формы и стратегии	
6.знать философские концепции науки и техники	
.1. 2	
7.знать философское содержание проблемы возникновения, природы и сущности сознания	
8.знать основы философской антропологии	
9.знать структуру социальных систем, учение о культуре и учение о ценностях	;
.1. 3	
10.знать предмет социальной философии и структуру общественного сознания	;
.1. 2	
11.знать содержание исторического прогресса и философскую интерпретацию глобальных проблем человечества	;
12.знать специфику морального, нравственного и духовного уровней человеческого бытия	
13.выпускник должен уметь использовать философские концепции для обоснования мировоззренческой позиции	;
.1. 3	
	,

14. уметь находить предмет философского анализа и выстраивать логику философского подхода в исследовании явлений окружающего мира	
.1. 1	,
15. уметь пользоваться основными философскими методами	
.1. 3	,
16. уметь совершать философский этический анализ поступков человека и поведения общества в целом	;

3.

3.1

	,	.		
: 1				
:				
1.	0	1	1, 13	.
2.	0	1	2	(, , ,).
: 2				
:				
3.	0	1	1	- , .
4.	0	1	3	(: , , ,) (- , , ,) : , , , .
:				

24.	0	2	11	
-----	---	---	----	--

3.2

: 2				
:				
20.	0	2	9	
:				
22.	0	2	10	
:				
24.	1	2	11, 16	

3.3

: 2				
:				
3.	0	0,5	1	
4.	0	0,5	3	

5.	0	1	3	<p> $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$ $\frac{1}{6} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{24}$ $\frac{1}{24} \times \frac{1}{5} = \frac{1}{120}$ $\frac{1}{120} \times \frac{1}{6} = \frac{1}{720}$ $\frac{1}{720} \times \frac{1}{7} = \frac{1}{5040}$ $\frac{1}{5040} \times \frac{1}{8} = \frac{1}{40320}$ $\frac{1}{40320} \times \frac{1}{9} = \frac{1}{362880}$ $\frac{1}{362880} \times \frac{1}{10} = \frac{1}{3628800}$ </p>
6.	0	1	3	<p> $(\frac{1}{2})^3 = \frac{1}{8}$ $(\frac{1}{3})^3 = \frac{1}{27}$ $(\frac{1}{4})^3 = \frac{1}{64}$ $(\frac{1}{5})^3 = \frac{1}{125}$ $(\frac{1}{6})^3 = \frac{1}{216}$ $(\frac{1}{7})^3 = \frac{1}{343}$ $(\frac{1}{8})^3 = \frac{1}{512}$ $(\frac{1}{9})^3 = \frac{1}{729}$ $(\frac{1}{10})^3 = \frac{1}{1000}$ </p>
7.	0	1	3	<p> $(\frac{1}{2})^3 = \frac{1}{8}$ $(\frac{1}{3})^3 = \frac{1}{27}$ $(\frac{1}{4})^3 = \frac{1}{64}$ $(\frac{1}{5})^3 = \frac{1}{125}$ $(\frac{1}{6})^3 = \frac{1}{216}$ $(\frac{1}{7})^3 = \frac{1}{343}$ $(\frac{1}{8})^3 = \frac{1}{512}$ $(\frac{1}{9})^3 = \frac{1}{729}$ $(\frac{1}{10})^3 = \frac{1}{1000}$ </p>

<p>14.</p> <p>(.).</p> <p>(,).</p> <p>(,).</p> <p>().</p>	<p>0</p>	<p>4</p>	<p>5</p>	<p>(, , ,).</p> <p>- (, , ,).</p> <p>(, , ,).</p> <p>(, , ,).</p> <p>(, , ,).</p> <p>(, , ,).</p>
<p>15.</p> <p>.</p>	<p>0</p>	<p>4</p>	<p>6</p>	<p>(, , ,).</p> <p>(, , ,).</p> <p>.</p> <p>(. , , ,).</p>
<p>:</p>				

<p>16.</p>	<p>0</p>	<p>2</p>	<p>7</p>	<p>(</p>
<p>17.</p>	<p>0</p>	<p>2</p>	<p>7</p>	<p>(</p>
<p>:</p>				
<p>18.</p>	<p>0</p>	<p>4</p>	<p>8</p>	<p>(</p>

19. () ()	0	3	8	.
:				
20.	0	1	9	
21.	0	2	9), ().
:				
22.	0	2	10	.
23.	0	2	11, 12), (. , .) (. , . ,)

4.

: 2				
1		1, 10, 11, 12, 13, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	5	3
: - ; [. ,] . - , 2011. - 187 .. - / : http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2011/11_bazhutina.pdf				
2		1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	38	7
: [.] : / ; - , [2011]. - : http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=92. -				
3		1, 10, 11, 12, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	41	0
] : , 3.3 : [. / ; - , [2011]. - : : http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=92. -				

5.

, (. 5.1).

5.1

	-
	;
	e-mail;
	;

6.

(), - 15- ECTS. . 6.1.

6.1

: 2		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	20	40
: " [.] : / ; - , [2011]. - : http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=92. - "		
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>	0	
<i>Лекция:</i>	0	

Практические занятия:	0	
Контрольные работы:	10	20
<p>Экзамен:</p>		
	20	40

6.2

6.2

1	1.		+
	2.	+	+
	3.	+	+

1

7.

1. Антипов Г. А. Социальная антропология : учебное пособие / Г. А. Антипов, Д. А. Михайлов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2010. - 154, [1] с. : табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000152664
 2. Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0044-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536592> - Загл. с экрана.
 3. Спиркин А. Г. Философия : учебник / А. Г. Спиркин. - М., 2011. - 828 с.
 4. Кушнаренко С. П. Философия в художественной литературе : методология философской интерпретации, основанная на православной онтологии : [монография] / С. П. Кушнаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 405, [2] с.. - Парал. тит. л. англ..
 5. Засядь-Волк Ю. В. Философия и проблема смысла жизни : учебное пособие / Ю. В. Засядь-Волк; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011
 6. Крюков В. В. Философия : [учебник для технических вузов] / В. В. Крюков. - Новосибирск, 2013. - 210, [1] с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000182269
1. Ильин В. В. Философия. Т. 1 : [учебник для вузов : в 2 т.]. - Ростов н/Д, 2006. - 824 с.
 2. Ильин В. В. Философия. Т. 2 : [учебник для вузов : в 2 т.] / В. В. Ильин. - Ростов н/Д, 2006. - 773, [1] с. : ил.
 3. Новоселов В. Г. Философия [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. Г. Новоселов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=92>. - Загл. с экрана.
 4. Губин В. Д. Философия : актуальные проблемы : учебное пособие [для вузов по специальности "Философия"] / В. Д. Губин. - М., 2006. - 368, [1] с.

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Философия приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.1 способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	у1. уметь применять общенаучные методы исследования, понимать отличие научного подхода от ненаучного	<p>Научное познание. Научное познание. Уровни научного познания (эмпирический и теоретический). Формы научного познания (факт, гипотеза, закон, принцип, теория). Эмпирические методы исследования. Теоретические методы исследования. Концепции развития научного знания (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд). Познание как отражение действительности. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания. Гносеологические модели (объективистская, субъективистская, диалектическая, символическая). Теоретико-познавательные стратегии (рационализм, эмпиризм, сенсуализм, иррационализм, интуитивизм, панлогизм). Пессимистические доктрины гносеологии (скептицизм, агностицизм). Оптимистические доктрины гносеологии (имманентистские, платонические, теологические, трансценденталистские, реалистические, праксиологические). Критерии истинности (корреспондентный, когерентный, прагматический, конвенциональный, авторитарный). Структура истины (форма и содержание). Субъективные аспекты истины (диспозиционный, мотивационный, социокультурный). Объективные аспекты истины (бытийный, аксиологический, праксиологический). Формы познания (чувственные и</p>	Контрольные работы	Экзамен, вопросы 1-18

		рациональные). Предмет философии и специфика философского знания. Учение о бытии.		
ОК.1	у2. уметь употреблять базовые философские категории и понятия	<p>Восточная философия. Основные школы и направления древнеиндийской философии: ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вай-шешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Основные школы и направления древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен. Зарождение философской мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Осевое время по К. Ясперсу. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира - древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования. Мировоззрение как предмет философии. Мировоззрение как предмет философии. Уровни мировоззрения. Содержание мировоззрения. Формы мировоззрения. Взаимосвязь философии с мифологией, религией, искусством и наукой. Общественное сознание. Движущие силы общественной жизни. Цели социального развития. Логика истории и ее смысл. Понятия прогресса и регресса. Проблема типологизации исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер). Теории социального прогресса (Д. Вико, Ж. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). Человек в историческом процессе. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Основные философские концепции сущности человеческого бытия (комоцентризм, логоцентризм, теоцентризм,</p>	Контрольные работы	Экзамен, вопросы 19-38

	<p>антропоцентризм, натуроцентризм, онтоцентризм). Теории антропогенеза (эволюционизм, креационизм). Парадоксы сознания (парадокс очевидности, парадокс гносеологической замкнутости, парадокс онтологической замкнутости, парадокс интроспекции, парадокс непредметности). Проблемы сознания (онтическая, онтологическая, методологическая, психофизическая, генетическая). Основные философские теории сознания: идеалистические (Д. Беркли, Г. Гегель), дуалистические (Р. Декарт, Н. Мальбранш, А. Гейлинкс), интеракционистские (Д. Экклз, К. Поппер), модульные (Д. Фодор, С. Пинкер, Н. Хомский), функционалистские (Х. Патнэм, Д. Деннет), натуралистские (Д. Серл), материалистические (Д. Льюис, Д. Армстронг), эпифеноменалистские (Д. Чалмерс). Понятие социальной системы. Культура как сущность социума. Ноосфера как способ жизнедеятельности социума. Цивилизация как этап в развитии социума. Предмет философии и специфика философского знания. Предмет философии. Структура философского знания. Основные аспекты философского знания. Основные методы философии (метафизический, диалектический, феноменологический, герменевтический). Функции философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Духовность и бездуховность. Смысл жизни. Судьба и свобода. Социальная сущность человека. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Асимптоны человеческого существования. Социализация личности. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности</p>		
--	---	--	--

		<p>и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Особенности разрешения глобальных проблем. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Козволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Методология прогнозирования будущего в общественном развитии. Научно-технические революции и альтернативы будущего. Сознание, его происхождение и сущность. Социокультурное бытие человека. Сущность человеческого бытия. Теории сознания. Учение о бытии. Учение о развитии. Учение о развитии. Детерминизм и индетерминизм. Локальность и нелокальность. Самоорганизация материи. Хаос и порядок. Второй закон термодинамики и проблема упорядоченности Вселенной. Синергетика и антиэнтропийные силы. Релятивистская модель реальности (В.В. Крюков). Философские концепции человека.</p>		
ОК.1	<p>у3. уметь аргументировано выстраивать доказательства, логику понимания актуальных профессиональных и нравственных проблем</p>	<p>Мировоззрение как предмет философии. Определение и предмет социальной философии. Определение и предмет социальной философии. Типы общества. Социальная структура общества. Политическая жизнь общества. Экономическая жизнь общества. Духовная жизнь общества. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка цивилизаций. Предмет философии и специфика философского знания. Философия глобальных проблем человечества.</p>	Контрольные работы	Экзамен, вопросы 39-48

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.1.

Экзамен проводится устно, по билетам.

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ОК.1, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по дисциплине «Философия», 2 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-24, второй вопрос из диапазона вопросов 25-48 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФБ

Билет № _

к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Вопрос 1. Предпосылки философского знания в Древней Греции. Милетская школа.
2. Вопрос 2. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет (тест) считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *0-49 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *50-72 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, оценка составляет *73-86 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ

подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, оценка составляет 87-100 баллов.

Баллы за экзамен учитываются в общей оценке по дисциплине с коэффициентом 0,4 в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Предпосылки философского знания в Древней Греции. Милетская школа.
2. Элеатская школа. Гераклит. Эмпедокл. Анаксагор. Пифагореизм. Античный атомизм.
3. Софисты. Сократ. Платон.
4. Метафизика и физика Аристотеля.
5. Кинизм. Эллинистический период античной философии: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
6. Трансцендентализм И. Канта.
7. Объективный идеализм и диалектический метод Г. Гегеля.
8. Материализм Л. Фейербаха.
9. Марксизм.
10. Антисциентизм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
11. Ортодоксальные школы и направления древнеиндийской философии (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса).
12. Неортодоксальные школы и направления древнеиндийской философии (джайнизм, буддизм).
13. Основные школы и направления древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.
14. Основы гуманизма в эпоху Возрождения (секуляризация общественного сознания, антропоцентризм, антиаскетизм, гедонизм, плюрализм, индивидуализм).
15. Религиозный и натурфилософский пантеизм в эпоху Возрождения (Н. Кузанский, Д. Бруно).
16. Предпосылки научного знания в эпоху Возрождения (Л. да Винчи, Б. Телезио, Н. Коперник).
17. Эпоха Возрождения: социальная философия (Т. Мор, Т. Компанелла), политическая философия (Н. Макиавелли), философия Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).
18. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем.
19. Новое Время: рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза), сенсуализм (Д. Локк, Д. Юм), эмпиризм (Ф. Бэкон).

20. Идеализм в Новое Время (Г. Лейбниц, Д. Беркли).
21. Формирование научной картины мира в Новое Время (Т. Браге, И. Кеплер, Г. Галилей, И. Ньютон, Х. Гюйгенс). Материализм в Новое Время (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций).
22. Первый позитивизм (О. Конт, Д. Милль, Г. Спенсер). Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус).
23. Естественнонаучный агностицизм (И. Мюллер, Г. Гельмгольц, К. Пирсон). Конвенционализм (П. Дюгем, А. Пуанкаре).
24. Неопозитивизм и аналитическая философия (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, венский кружок).
25. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
26. Фрейдизм и неопрейдизм (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
27. Феноменология (Ф. Brentano, Э. Гуссерль). Герменевтика (Г.-Х. Гадамер, П. Рикер).
28. Постмодернизм (Ж. Лакан, Ж. Деррида, М. Фуко).
29. Возникновение русской философии (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев). Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.
30. Просветительская мысль в России (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков).
31. Критика рационализма, сенсуализма и эмпиризма в русской философии (Л.М. Лопатин, С.Н. Трубецкой).
32. Теория всеединства (А.С. Хомяков, С.Н. Трубецкой, С.Л. Франк).
33. Предпосылки христианского мировоззрения. Апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Альберт Великий).
34. Классическая философия средневековья (Фома Аквинский).
35. Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт).
36. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, соотношение разума и веры, взаимодействие души и тела, сущность и существование, сотворенное и вечное, проблема доказательства бытия Бога, проблема универсалий (реализм и номинализм). Сотериология.
37. Бытие, небытие, инобытие. Объективное и субъективное бытие. Основные модусы бытия (реальное, виртуальное, ментальное, идеальное).
38. Учение о материи. Модели материи (субстратная, субстанциальная, атрибутивная, реляционная, квантовая).
39. Концепции пространства и времени. Основные проблемы философия пространства и времени.
40. Детерминизм и индетерминизм. Локальность и нелокальность.
41. Самоорганизация материи. Хаос и порядок.
42. Второй закон термодинамики и проблема упорядоченности Вселенной. Синергетика и антиэнтропийные силы.
43. Релятивистская модель реальности (В.В. Крюков).
44. Предмет философии. Структура философского знания. Основные

- аспекты философского знания.
45. Основные методы философии (метафизический, диалектический, феноменологический, герменевтический).
Функции философии.
 46. Мирозрение как предмет философии. Уровни мирозрения. Содержание мирозрения. Формы мирозрения.
 47. Взаимосвязь философии с мифологией, религией, искусством и наукой.
 48. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Осевое время по К. Ясперсу. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира - древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Философия», 2 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по темам курса, включает 2 задания. Выполняется письменно.

Цель контрольной работы по курсу «Философия» заключается в укреплении и углублении знаний, полученных при самостоятельном изучении материала, а также на семинарских занятиях. Основная задача контрольной работы – пробудить у студентов интерес к расширению своего мировоззренческого кругозора, углублению знаний и повышению культуры мышления. Положительная оценка за контрольную работу является основанием для допуска студента к сдаче экзамена по философии.

Список заданий:

1. Предпосылки философского знания в Древней Греции. Милетская школа.
2. Элеатская школа. Гераклит. Эмпедокл. Анаксагор. Пифагореизм. Античный атомизм.
3. Софисты. Сократ. Платон.
4. Метафизика и физика Аристотеля.
5. Кинизм. Эллинистический период античной философии: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
6. Трансцендентализм И. Канта.
7. Объективный идеализм и диалектический метод Г. Гегеля.
8. Материализм Л. Фейербаха.
9. Марксизм.
10. Антисциентизм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
11. Ортодоксальные школы и направления древнеиндийской философии (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса).
12. Неортодоксальные школы и направления древнеиндийской философии (джайнизм, буддизм).
13. Основные школы и направления древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.
14. Основы гуманизма в эпоху Возрождения (секуляризация общественного сознания, антропоцентризм, антиаскетизм, гедонизм, плюрализм, индивидуализм).
15. Религиозный и натурфилософский пантеизм в эпоху Возрождения (Н.

Кузанский, Д. Бруно).

16. Предпосылки научного знания в эпоху Возрождения (Л. да Винчи, Б. Телезио, Н. Коперник).

17. Эпоха Возрождения: социальная философия (Т. Мор, Т. Компанелла), политическая философия (Н. Макиавелли), философия Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).

18. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем.

19. Новое Время: рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза), сенсуализм (Д. Локк, Д. Юм), эмпиризм (Ф. Бэкон).

20. Идеализм в Новое Время (Г. Лейбниц, Д. Беркли).

21. Формирование научной картины мира в Новое Время (Т. Браге, И. Кеплер, Г. Галилей, И. Ньютон, Х. Гюйгенс). Материализм в Новое Время (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций).

22. Первый позитивизм (О. Конт, Д. Милль, Г. Спенсер). Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус).

23. Естественнонаучный агностицизм (И. Мюллер, Г. Гельмгольц, К. Пирсон). Конвенционализм (П. Дюгем, А. Пуанкаре).

24. Неопозитивизм и аналитическая философия (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, венский кружок).

25. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).

26. Фрейдизм и неопрейдизм (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).

27. Феноменология (Ф. Брентано, Э. Гуссерль). Герменевтика (Г.-Х. Гадамер, П. Рикер).

28. Постмодернизм (Ж. Лакан, Ж. Деррида, М. Фуко).

29. Возникновение русской философии (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев). Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.

30. Просветительская мысль в России (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков).

31. Критика рационализма, сенсуализма и эмпиризма в русской философии (Л.М. Лопатин, С.Н. Трубецкой).

32. Теория всеединства (А.С. Хомяков, С.Н. Трубецкой, С.Л. Франк).

33. Предпосылки христианского мировоззрения. Апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Альберт Великий).

34. Классическая философия средневековья (Фома Аквинский).

35. Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт).

36. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, соотношение

разума и веры, взаимодействие души и тела, сущность и существование, сотворенное и вечное, проблема доказательства бытия Бога, проблема универсалий (реализм и номинализм). Сотериология.

37. Бытие, небытие, инобытие. Объективное и субъективное бытие. Основные модусы бытия (реальное, виртуальное, ментальное, идеальное).

38. Учение о материи. Модели материи (субстратная, субстанциальная, атрибутивная, реляционная, квантовая).

39. Концепции пространства и времени. Основные проблемы философия пространства и времени.

40. Детерминизм и индетерминизм. Локальность и нелокальность.

41. Самоорганизация материи. Хаос и порядок.

42. Второй закон термодинамики и проблема упорядоченности Вселенной. Синергетика и антиэнтропийные силы.

43. Релятивистская модель реальности (В.В. Крюков).

44. Предмет философии. Структура философского знания. Основные аспекты философского знания.

45. Основные методы философии (метафизический, диалектический, феноменологический, герменевтический). Функции философии.

46. Мироззрение как предмет философии. Уровни мироззрения. Содержание мироззрения. Формы мироззрения.

47. Взаимосвязь философии с мифологией, религией, искусством и наукой.

48. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Осевое время по К. Ясперсу. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира - древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками. Оценка составляет **0-49** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка составляет **50-72** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным

материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Оценка составляет **73-86** баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Оценка составляет **87-100** баллов.

Баллы за контрольную работу учитываются в общей оценке по дисциплине с коэффициентом 0,2, в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Вопрос 1. Первый позитивизм (О. Конт, Д. Милль, Г. Спенсер). Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус).

Вопрос 2. Фрейдизм и неопрейдизм (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).