

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Методика научно-исследовательской работы

: 41.03.01

, :

: 2, : 3

		3
1	()	2
2		72
3	, .	42
4	, .	18
5	, .	18
6	, .	0
7	, .	18
8	, .	2
9	, .	4
10	, .	30
11	(, ,)	.
12		

(): 41.03.01

202 12.03.2015 ., : 07.04.2015 .

: 1,

(): 41.03.01

, 6 20.06.2017 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

. . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОК.11 способность к самоорганизации и самообразованию; в части следующих результатов обучения:	
2.	,
Компетенция ФГОС: ОПК.1 способность применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач; в части следующих результатов обучения:	
2.	
Компетенция ФГОС: ОПК.10 способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем; в части следующих результатов обучения:	
1.	
1.	
2.	
Компетенция ФГОС: ОПК.12 способность владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы; в части следующих результатов обучения:	
1.	
Компетенция ФГОС: ОПК.13 способность владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы; в части следующих результатов обучения:	
1.	-
2.	
3.	,
Компетенция ФГОС: ОПК.16 владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации; в части следующих результатов обучения:	
1.	-
Компетенция ФГОС: ОПК.2 способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей; в части следующих результатов обучения:	
4.	
Компетенция ФГОС: ОПК.8 способность владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации; в части следующих результатов обучения:	
1.	
3.	-
Компетенция ФГОС: ПК.9 владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации; в части следующих результатов обучения:	
2.	(, , .)

2.

2.1

	(, ,)	
--	---------	--

.1. 2	
1.О науке как деятельности и формах научного познания:	; ;
2.Об основных характеристиках процесса научного исследования	; ;
3.Знать методологии социальных и гуманитарных наук	; ;
.2. 4	
4.Владеть базовыми методами системного регионоведческого описания	; ;
.8. 1	
5.Осуществлять поиск литературы, применять основные методы сбора, обработки, анализа и синтеза информации по теме научно-исследовательской работы	; ;
6.Подготовки научно-аналитических обзоров как части научно-исследовательской работы	; ;
.8. 3 -	
7.Владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук	; ;
.9. 2 (, ,)	
8.Владеть основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение и др.)	; ;
.10. 1	
9.Знать основные принципы системного подхода	; ;
.10. 1	
10.О теоретическом и эмпирическом уровнях научного исследования	; ;
11.Технологию научного исследования	; ;
12.Проведения конкретного научного исследования	; ;
.10. 2	
13.Разрабатывать план научно-аналитического обзора, извлекать из текста документов концептографическую и фактографическую информацию с последующим синтезированием её в соответствии с намеченным планом	; ;
14.Уметь применять выработанные в смежных научных дисциплинах подходы в исследовании страновых и региональных проблем	; ;
.11. 2 ,	
15.Об этике современной науки	; ;
16.Использовать знания методов для оценки объективности и обоснованности научного исследования, обосновывать методiku исследования	; ;
.12. 1	
17.Знать основные исторические и политологические методы исследования	; ;
.13. 1 -	
18.Умеет формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно- политического развития	; ;

.13. 2	
19. Владеть профессиональной терминологией и лексикой	; ;
.13. 3	
20. Порядок представления и защиты выпускной квалифицированной работы	; ;
21. Грамотно излагать профессиональный текст, оформлять текстовый и иллюстрированный материал	; ;
22. Публичных выступлений	; ;
.16. 1	
23. Особенности курсовой, дипломной работы и дипломного проекта как НИР, требования к ним	; ;
24. Требования, предъявляемые к оформлению научных работ	; ;

3.

3.1

: 3				
:				
1.	1	3	1, 10, 19, 3, 4, 7, 9	1. 2. 3.
2.	0	2	10, 11, 12, 2	1. 2.
3.	0	3	1, 10, 14, 16, 17, 3, 4, 8, 9	1. 2. 3. (
:				

4.		1	2	1, 10, 11, 12, 15, 19, 2, 23	1. 2.
5.		0	2	10, 11, 12, 13, 19, 2, 20, 21, 23, 24, 5, 6, 7	1. 2.
:					
6.		0	2	1, 11, 12, 13, 14, 19, 2, 20, 21, 23, 24, 4, 5, 6	1. 2.
7.		0	2	11, 12, 13, 20, 21, 22, 23, 24	1. 2. 3.
8.		1	2	1, 11, 12, 18, 19, 2, 20, 21, 22, 23	1. 2.

3.2

:					
: 3					
:					
1.		2	2	1, 11, 13, 14, 19, 2, 5, 7	" "
2.		2	2	11, 12, 13, 19, 2, 21, 3, 4, 5, 6	"

3. , , . - () , . - (, , , - , -)	2	4	10, 12, 14, 16, 17, 3, 4, 5, 6, 8, 9	() .
:				
4. . . .	2	2	11, 12, 13, 15, 16, 18, 2, 21, 23, 3	.
5. . .	2	2	12, 13, 2, 20, 21, 23, 24, 4, 5, 6, 7	, " - ".
:				
6.	2	2	11, 12, 13, 17, 21, 23, 24, 3, 5, 6	" : ". , , , ()
7. . . , , .	3	4	18, 20, 21, 22, 23, 24	.

4.

: 3				

1		1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 20, 21, 22, 23, 24, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	6	2
<p>[032000]:</p> <p>, [2014]. -</p> <p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000207783.</p>				
2		1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 20, 21, 22, 23, 24, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	18	0
<p>[032000]:</p> <p>, [2014]. -</p> <p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000207783.</p>				
3		1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 20, 21, 22, 23, 24, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	0	0
<p>[032000]:</p> <p>, [2014]. -</p> <p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000207783.</p>				
4		1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 20, 21, 22, 23, 24, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	6	2
<p>[032000]:</p> <p>, [2014]. -</p> <p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000207783.</p>				

5.

(5.1).

5.1

	e-mail
	e-mail
	e-mail
	e-mail;

1	:	.10;
Формируемые умения: з1. Знать основные принципы системного подхода		
Краткое описание применения: Обсуждение на семинарских занятиях вопросов по проблематике курса		

6.

(), - 15- ECTS.
6.1.

6.1

: 3	
<i>Дополнительная учебная деятельность:</i>	20
- [" 032000 -]/ . . . []: ; - - [2014]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000207783 . -"	
<i>Практические занятия:</i>	50
- [" 032000 -]/ . . . []: ; - - [2014]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000207783 . -"	
<i>Контрольные работы:</i>	30
- [" 032000 -]/ . . . []: ; - - [2014]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000207783 . -"	
<i>Зачет:</i>	20
- [" 032000 -]/ . . . []: ; - - [2014]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000207783 . -"	

6.2

6.2

.11	2.		+
.1	2.	+	+
.10	1.		+
	1.		+
	2.		+

.12	1.		+
.13	1.		+
	2.		+
	3.		+
.16	1.		+
.2	4.		+
.8	1.	+	+
	3.	+	+
.9	2.		+

1

7.

1. Добренъков В. И. Методология и методы научной работы : учебное пособие / В. И. Добренъков. - Москва, 2013
2. Бобин К. Н. Методы научных исследований [Электронный ресурс] : конспект лекций / К. Н. Бобин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000197049. - Загл. с экрана.

1. Ануфриев А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев ; Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М. А. Шолохова, Фак. психологии. - М., 2004. - 112 с. : табл.
2. Боришполец К. П. Методы политических исследований : [учебное пособие для вузов по направлению "Политология", "Международные отношения" и "Региноведение"] / К. П. Боришполец. - М., 2010. - 229, [1] с.
3. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты : практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин. - М., 2007. - 224 с.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
5. :

8.

8.1

1. Рузанкина Е. А. Методика научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для студентов направления 032000 Зарубежное регионоведение] / Е. А. Рузанкина, В. Г. Шишкин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000207783. - Загл. с экрана.

8.2

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

9.

-

1	(-) , ,	(.)

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Методика научно-исследовательской работы приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.11 способность к самоорганизации и самообразованию	у2. умеет адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма	Законодательные основы научной и научно-исследовательской деятельности. Ученые степени и ученые звания. Организация системы НИР в университете. Стил мышления ученого. Этика современной науки. Формирование самостоятельности мышления молодого ученого. Понятие плагиата в науке и санкции за него. Элементы формальной логики в научной работе.	Ответы на семинарах	Зачет, вопросы 1-3, 12-15
ОПК.1 способность применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач	з2. Знать методологии социальных и гуманитарных наук	Выявление основных этапов и характеристик научного исследования. Раскрытие содержания этапов научного исследования на примере анализа международных и региональных проблем. Методы международных и региональных исследований. Качественные и количественные методы. Классификация методов международных исследований. Классификация методов региональных исследований. Статистические методы и сфера их применения. Наука как деятельность: цель, предмет, средства, ценность. Формы научного познания: проблема, факт, гипотеза, теория, научно-исследовательская программа. Наука как объект полидисциплинарного изучения. Философия науки: становление и этапы. Методология науки. Логика науки. Философско-методологические исследования в нашей стране. Применение методов анализа ситуации, экспликативных методов, прогностических методов. Область применения сравнительно-географического метода, метода циклов, метода (методики) баланса. Методы моделирования и структурные	Контрольные работы	Зачет, вопросы 1-15

		методы. Программно-целевой метод. Методы международных и региональных исследований. (наблюдение, изучение документов, сравнение, контент-анализ, ивент- анализ и др.) Структура ВКР. Работа над текстом ВКР. Формирование самостоятельности мышления молодого ученого. Понятие плагиата в науке и санкции за него. Элементы формальной логики в научной работе.		
ОПК.10 способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	з1. Знать основные принципы системного подхода	Методы международных и региональных исследований. Качественные и количественные методы. Классификация методов международных исследований. Классификация методов региональных исследований. Статистические методы и сфера их применения. Применение методов анализа ситуации, экспликативных методов, прогностических методов. Область применения сравнительно-географического метода, метода циклов, метода (методики) баланса. Методы моделирования и структурные методы. Программно-целевой метод. Методы международных и региональных исследований. (наблюдение, изучение документов, сравнение, контент-анализ, ивент- анализ и др.)	Ответы на семинарах	Зачет, вопросы 7-11
ОПК.10	у1. Уметь применять научные концепции и методы к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	Виды научных и учебно-научных работ. Написание и оформление ВКР. Поиск и обработка научной информации для ВКР. Выявление основных этапов и характеристик научного исследования. Раскрытие содержания этапов научного исследования на примере анализа международных и региональных проблем. Методы международных и региональных исследований. Качественные и количественные методы. Классификация методов международных исследований. Классификация методов региональных исследований. Статистические методы и сфера их применения. Наука как объект полидисциплинарного изучения. Философия науки:	Ответы на семинарах, контрольная работа	Зачет, вопросы 1-3, 7-11

		<p>становление и этапы. Методология науки. Логика науки. Философско-методологические исследования в нашей стране. Подготовка ВКР к защите. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления и представления. Процесс научного исследования. Характеристика основных этапов исследовательского процесса. Программа научного исследования. Стиль и язык научной работы. Научный аппарат ВКР. Структура ВКР. Работа над текстом ВКР. Формирование самостоятельности мышления молодого ученого. Понятие плагиата в науке и санкции за него. Элементы формальной логики в научной работе.</p>		
ОПК.10	<p>у2. Уметь применять выработанные в смежных научных дисциплинах подходы в исследовании страновых и региональных проблем</p>	<p>Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Источниковедение как особый метод познания реального мира. Методы источниковедения. Методы международных и региональных исследований. Качественные и количественные методы. Классификация методов международных исследований. Классификация методов региональных исследований. Статистические методы и сфера их применения. Применение методов анализа ситуации, экспликативных методов, прогностических методов. Область применения сравнительно-географического метода, метода циклов, метода (методики) баланса. Методы моделирования и структурные методы. Программно-целевой метод. Методы международных и региональных исследований. (наблюдение, изучение документов, сравнение, контент-анализ, ивент- анализ и др.) Стиль и язык научной работы. Научный аппарат ВКР.</p>	<p>Ответы на семинарах</p>	<p>Зачет, вопросы 7-12</p>
ОПК.12 способность владеть основами исторических и политологических	<p>з1. Знать основные исторические и политологические методы исследования</p>	<p>Методы международных и региональных исследований. Качественные и количественные методы. Классификация методов</p>	<p>Ответы на семинарах</p>	<p>Зачет, вопросы 7-11</p>

методов, уметь анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы		международных исследований. Классификация методов региональных исследований. Статистические методы и сфера их применения.		
ОПК.13 способность владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	у1. Умеет формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития	Формирование самостоятельности мышления молодого ученого. Понятие плагиата в науке и санкции за него. Элементы формальной логики в научной работе.	Ответы на семинарах	Зачет, вопросы 14-15
ОПК.13	у2. Владеть профессиональной терминологией и лексикой	Выявление основных этапов и характеристик научного исследования. Раскрытие содержания этапов научного исследования на примере анализа международных и региональных проблем. Порядок защиты ВКР, дипломных и диссертационных работ. Стиль и язык научной работы. Научный аппарат ВКР.	Ответы на семинарах	Зачет, вопросы 12-15
ОПК.13	у3. Владеть навыками публичного выступления, устной презентации результатов профессиональной деятельности	Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Источниковедение как особый метод познания реального мира. Методы источниковедения. Виды научных и учебно-научных работ. Написание и оформление ВКР. Поиск и обработка научной информации для ВКР. Подготовка ВКР к защите. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления и представления. Порядок защиты ВКР, дипломных и диссертационных работ. Правила оформления дипломной работы. Правила перепечатки рукописи. Правила оформления графических объектов, рисунков, схем. Представление ВКР к защите. Стиль и язык научной работы. Научный аппарат ВКР. Структура ВКР. Работа над текстом ВКР.	Ответы на семинарах, контрольная работа	Зачет, вопросы 1-15

<p>ОПК.16 владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации</p>	<p>з1. Знать основы редакционно-издательского дела</p>	<p>Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Источниковедение как особый метод познания реального мира. Методы источниковедения. Виды научных и учебно-научных работ. Написание и оформление ВКР. Поиск и обработка научной информации для ВКР. Законодательные основы научной и научно-исследовательской деятельности. Ученые степени и ученые звания. Организация системы НИР в университете. Стиль мышления ученого. Этика современной науки. Правила оформления дипломной работы. Правила перепечатки рукописи. Правила оформления графических объектов, рисунков, схем. Представление ВКР к защите. Стиль и язык научной работы. Научный аппарат ВКР.</p>	<p>Ответы на семинарах</p>	<p>Зачет, вопросы 4-15</p>
<p>ОПК.2 способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p>	<p>у4. Владеть базовыми методами системного регионоведческого описания</p>	<p>Применение методов анализа ситуации, экспликативных методов, прогностических методов. Область применения сравнительно-географического метода, метода циклов, метода (методики) баланса. Методы моделирования и структурные методы. Программно-целевой метод. Методы международных и региональных исследований. (наблюдение, изучение документов, сравнение, контент-анализ, ивент- анализ и др.) Стиль и язык научной работы. Научный аппарат ВКР.</p>	<p>Ответы на семинарах</p>	<p>Зачет, вопросы 6-12</p>
<p>ОПК.8 способность владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации</p>	<p>у1. Уметь анализировать источники и литературу</p>	<p>Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Источниковедение как особый метод познания реального мира. Методы источниковедения. Виды научных и учебно-научных работ. Написание и оформление ВКР. Поиск и обработка научной информации для ВКР. Стиль и язык научной работы. Научный аппарат ВКР. Структура ВКР. Работа над текстом ВКР.</p>	<p>Контрольные работы, ответы на семинарах</p>	<p>Зачет, вопросы 12-15</p>

ОПК.8	у3. Владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук	Виды научных и учебно-научных работ. Написание и оформление ВКР. Поиск и обработка научной информации для ВКР. Наука как деятельность: цель, предмет, средства, ценность. Формы научного познания: проблема, факт, гипотеза, теория, научно-исследовательская программа.	Контрольные работы,	Зачет, вопросы 12-15
ПК.9/НИИУО владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	у2. Владеть основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение и др.)	Методы международных и региональных исследований. Качественные и количественные методы. Классификация методов международных исследований. Классификация методов региональных исследований. Статистические методы и сфера их применения. Применение методов анализа ситуации, экспликативных методов, прогностических методов. Область применения сравнительно-географического метода, метода циклов, метода (методики) баланса. Методы моделирования и структурные методы. Программно-целевой метод. Методы международных и региональных исследований. (наблюдение, изучение документов, сравнение, контент-анализ, ивент- анализ и др.)	Ответы на семинарах	Зачет, вопросы 7-11

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.11, ОПК.1, ОПК.10, ОПК.12, ОПК.13, ОПК.16, ОПК.2, ОПК.8, ПК.9/НИИУО.

Зачет проводится в устной форме, по билетам.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации являются контрольные работы. Требования к выполнению контрольных работ, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.11, ОПК.1, ОПК.10, ОПК.12, ОПК.13, ОПК.16, ОПК.2, ОПК.8, ПК.9/НИИУО, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Методика научно-исследовательской работы», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-7, второй вопрос из диапазона вопросов 8-15 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к зачету по дисциплине «Методика научно-исследовательской работы»

1. Определения науки. Классификация наук.
2. Философские методы познания.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись) _____ (дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *0-5 баллов*.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *6-10 баллов*.
- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, оценка составляет *11-15 баллов*.
- Ответ на билет (тест) для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, оценка составляет *16-20 баллов*.

3. Шкала оценки

Критерии оценки	Диапазон баллов	Традиционная оценка
<ul style="list-style-type: none">– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает всем требованиям;– теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов (без пропусков лекций и семинарских занятий);– необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы (были ответы на вопросы на семинарских занятиях);– все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены (в том числе, написаны на высоком качественном уровне (суммарно 26-30 б.) предусмотренные учебным планом работы);– качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	87-100	Отлично
<ul style="list-style-type: none">– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает всем основным требованиям;– теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов (с минимальным количеством пропусков лекций и семинарских занятий);– некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно (были ответы на вопросы не на всех семинарских занятиях);– все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены (в том числе, написаны на хорошем уровне (суммарно 21-25 б.) предусмотренные учебным планом работы);– качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов,– некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	73-86	Хорошо
<ul style="list-style-type: none">– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает большинству основных требований,– теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера (мало пропусков лекций и семинарских занятий);– необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы (были ответы на вопросы не на всех семинарских занятиях);– большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено (в том числе, написаны на удовлетворительном уровне (суммарно 11-20 б.) предусмотренные учебным планом	50-72	удовлетворительно

<p>работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 		
<ul style="list-style-type: none"> – Уровень выполнения (устных и письменных) работ не отвечает большинству основных требований, – теоретическое содержание курса освоено частично (высокий процент пропусков лекций и семинарских занятий); – пробелы могут носить существенный характер (в том числе мало ответов на вопросы во время семинарских занятий); – необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно; – большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками (в том числе, на низком качественном уровне (1-10 б.) выполнены предусмотренные учебным планом работы). 	0-49	неудовлетворительно

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Методика научно-исследовательской работы»

1. Определения науки. Классификация наук.
2. Наука как социокультурный феномен. Роль науки в современном обществе и её главные функции.
3. Классическая наука: общая характеристика, представители.
4. Неклассическая и постнеклассическая наука.
5. Специфика гуманитарных наук. Проблема объективности результатов исследований.
6. Этика современной науки.
7. Метод и методология. Классификация методов.
8. Философские методы познания.
9. Общенаучные методы эмпирического познания.
10. Общенаучные методы теоретического познания.
11. Общелогические методы познания.
12. Понятие плагиата в науке и санкции за него.
13. Научное творчество и его особенности.
14. Формы научного познания: проблема, факт, гипотеза, концепция, теория, научно-исследовательская программа.
15. Степень изученности темы. Источниковая база научного исследования. Разновидности источников.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Методика научно-исследовательской работы», 3 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по теме «Определение хронологических и территориальных рамок темы исследования» и включает 10 заданий. Выполняется (письменно). Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Контрольная работа проводится по теме «Определение объекта и предмета темы исследования» и включает 10 заданий. Выполняется (письменно). Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы по теме «Определение хронологических и территориальных рамок темы исследования» оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент правильно сделал минимальное количество заданий. Оценка составляет **0-2** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если студент правильно сделал от 3 до 5 заданий. Оценка составляет **3-5** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если студент правильно сделал от 6 до 8 заданий. Оценка составляет **6-8** баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если студент правильно сделал 9-10 заданий. Оценка составляет **9-10** баллов.

Каждое задание контрольной работы по теме «Определение объекта и предмета темы исследования» оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент правильно сделал минимальное количество заданий. Оценка составляет **0-4** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если студент правильно сделал от 3 до 5 заданий. Оценка составляет **5-10** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если студент правильно сделал от 6 до 8 заданий. Оценка составляет **11-16** баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если студент правильно сделал 9-10 заданий. Оценка составляет **17-20** баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Критерии оценки	Диапазон баллов	Традиционная оценка
<ul style="list-style-type: none">– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает всем требованиям;– теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов (без пропусков лекций и семинарских занятий);– необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы (были ответы на вопросы на семинарских занятиях);– все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены (в том числе, написаны на высоком качественном уровне (суммарно 26-30 б.) предусмотренные учебным планом работы);– качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	87-100	Отлично
<ul style="list-style-type: none">– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает всем основным требованиям;– теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов (с минимальным количеством пропусков лекций и семинарских занятий);– некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно (были ответы на вопросы не на всех семинарских занятиях);– все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены (в том числе, написаны на хорошем уровне (суммарно 21-25 б.) предусмотренные учебным планом работы);– качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов,– некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	73-86	Хорошо
<ul style="list-style-type: none">– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает большинству основных требований,– теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера (мало пропусков лекций и семинарских занятий);– необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы (были ответы на вопросы не на всех семинарских занятиях);– большинство предусмотренных программой	50-72	удовлетворительно

<p>обучения учебных заданий выполнено (в том числе, написаны на удовлетворительном уровне (суммарно 11-20 б.) предусмотренные учебным планом работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 		
<ul style="list-style-type: none"> – Уровень выполнения (устных и письменных) работ не отвечает большинству основных требований, – теоретическое содержание курса освоено частично (высокий процент пропусков лекций и семинарских занятий); – пробелы могут носить существенный характер (в том числе мало ответов на вопросы во время семинарских занятий); – необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно; – большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками (в том числе, на низком качественном уровне (1-10 б.) выполнены предусмотренные учебным планом работы). 	0-49	неудовлетворительно

4. Примеры вариантов контрольных работ

Контрольная работа 1 «Определение хронологических и территориальных рамок темы исследования»:

1. Основные направления вестернизации Республики Корея во второй половине XX в.
2. Возникновение и развитие фашистских режимов в Европе в 1920-е – 1930-е гг.
3. Влияние Балканского кризиса на американо-российские отношения на рубеже XX-XXI вв.
4. Эволюция политической системы Франции во второй половине XX в.
5. Ядерный фактор в отношениях КНР – КНДР – США.
6. Торгово-экономические отношения КНР и США на рубеже XX-XXI вв.
7. Демографическая политика КНР во второй половине XX – начале XXI вв.
8. Взаимоотношения Россия - НАТО: проблемы и перспективы.
9. Реформирование Бундесвера после объединения Германии.
10. Энергетическое сотрудничество ЕС и России на рубеже XX-XXI вв.

Контрольная работа 1 «Определение объекта и предмета темы исследования»:

1. Роль ОБСЕ в урегулировании конфликтов в Европе.
2. Формирование энергетической политики ЕС на рубеже XX-XXI вв.
3. Миграционная политика ФРГ 1949-1990 гг.
4. Ядерный фактор в отношениях КНР – КНДР – США.
5. Энергетическая политика КНР на современном этапе.
6. «Особые» отношения Великобритании и США на рубеже XX – XXI вв.
7. Проблема визового режима в отношениях ЕС – Россия.
8. Сотрудничество КНР и России в авиационной отрасли.
9. Торгово-экономические отношения КНР и США на рубеже XX-XXI вв.
10. Особенности политического развития Гонконга и Макао в XX-XXI вв.