

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык

: 20.03.01

, :

: 1 2,

: 1 2 3 4

		1	2	3	4
1	()	2	3	3	2
2		72	108	108	72
3	, .	45	84	83	45
4	, .	0	0	0	0
5	, .	36	72	72	36
6	, .	0	0	0	0
7	, .	10	30	24	8
8	, .	2	2	2	2
9	, .	7	10	9	7
10	, .	27	24	25	27
11	(, ,)				
12					

(): 20.03.01

246 21.03.2016 ., : 20.04.2016 .

: 1,

(): 20.03.01

, 7 20.06.2017

, 5 21.06.2017

:

, . .

:

,

:

. . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОК.13 владение письменной и устной речью на русском языке, способность использовать профессионально-ориентированную риторику, владение методами создания понятных текстов, способность осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
2.	
3.	
Компетенция ФГОС: ОК.5 владение компетенциями социального взаимодействия: способность использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способность к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
2.	
Компетенция ФГОС: ОПК.4 способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
1.	
Компетенция ФГОС: ОПК.5 готовность к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
3.	

2.

2.1

	(
)	

.4. 1	
1. владеть навыками публичного выступления, устной презентации результатов профессиональной деятельности на русском и иностранном языке	
.5. 3	
2. анализировать речь оппонента на русском и иностранном языке	
.5. 2	
3. реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению	
.13. 2	
4. требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры	
.13. 3	
5. порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты	

3.

<p>2. :</p>	<p>0</p>	<p>4</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>(/)</p> <p>-</p> <p>(</p> <p>)</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>()</p> <p>()</p> <p>-</p> <p>(</p> <p>)</p>
-------------	----------	----------	----------------------	---

3.	2	8	1, 2, 3, 4, 5	- - - -) (
				/)
) (
				()

4.	2	6	1, 2, 3, 4, 5	- - - - - - () -) (/) - () - - - - - ()
----	---	---	---------------	--

6.	2	4	1, 2, 3, 4, 5	- - - - / -) (() - () - / -
----	---	---	---------------	--

7.	2	10	1, 2, 3, 4, 5	- - - - / - -) (- () - / -)
----	---	----	---------------	--

8.	2	6	1, 2, 3, 4, 5	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>- /</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-) (</p> <p>-</p> <p>- (</p> <p>-)</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>- (</p> <p>-)</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>- /</p>
----	---	---	---------------	--

9.	4	8	1, 2, 3, 4, 5	- - - / -) (- () - () -
----	---	---	---------------	---

11.	2	6	1, 2, 3, 4, 5	- - - / - -) (- - - - - - - - () - - ()
-----	---	---	---------------	--

13.	2	4	1, 2, 3, 4, 5	- - - - / - -) () - () - - () - ()
-----	---	---	---------------	--

14.	2	4	1, 2, 3, 4, 5	<p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">/</p> <p style="text-align: center;">)</p> <p style="text-align: center;">(</p> <p style="text-align: center;">()</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">()</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">()</p>
-----	---	---	---------------	--

15.	2	4	1, 2, 3, 4, 5	- - - - / - -) - () - - ()
-----	---	---	---------------	---

16.	2	4	1, 2, 3, 4, 5	- - - - / - -) - () - - ()
-----	---	---	---------------	---

18.	2	4	1, 2, 3, 4, 5	<p> - - - / - -) (- () - - () </p>
-----	---	---	---------------	--

19.	2	6	1, 2, 3, 4, 5	- - - - / - -) (() - - - - - - () -) - () - ()
-----	---	---	---------------	---

21.	2	10	1, 2, 3, 4, 5	- - - / -) (() - () - - ()
-----	---	----	---------------	--

22.	4	8	1, 2, 3, 4, 5	- - - - / -) (() - - () - - ()
-----	---	---	---------------	--

23.	2	8	1, 2, 3, 4, 5	- - - - / (()) - ()) - () - ()
-----	---	---	---------------	---

24.	4	12	1, 2, 3, 4, 5	- - - / -) (- - - - - - () - - ()
-----	---	----	---------------	---

25.	2	8	1, 2, 3, 4, 5	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>- /</p> <p>-</p> <p>-) (</p> <p>- (</p> <p>-)</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>- ()</p> <p>-</p> <p>- ()</p>
-----	---	---	---------------	---

26.	4	12	1, 2, 3, 4, 5	- - - - / - -) ((() - - () - ()
-----	---	----	---------------	--

: 4

.

.

.

.

.

.

:

.

.

.

.

.

27.	4	12	1, 2, 3, 4, 5	- - - - / - -) - ((- - () () ()
-----	---	----	---------------	---

28.	0	4	1, 2, 3, 4, 5	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>- /</p> <p>-) (</p> <p>- ()</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>- ()</p> <p>-)</p> <p>-</p> <p>- ()</p>
-----	---	---	---------------	---

29.	2	8	1, 2, 3, 4, 5	- - - / - -) - (() - () - - ()
-----	---	---	---------------	--

30.	2	12	1, 2, 3, 4, 5	- - - - / - -) - () - - - - () -) -) - ()
-----	---	----	---------------	--

4.

: 1				
1		1, 2, 3, 4, 5	21	5

], [2014]. -
http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000193075. -
 Pre-intermediate. 1 : 1 /
 ; [2009. - 98, [1] :
 [2015]. -
 : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000212895. -
 [2014]. -
 : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000195928. -
 [2014]. -
 : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203725. -

2		1, 2, 3, 4, 5	6	2
---	--	---------------	---	---

], [2014]. -
http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000193075. -
 Pre-intermediate. 1 : 1 /
 ; [2009. - 98, [1] :
 [2015]. -
 : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000212895. -
 [2014]. -
 : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000195928. -
 [2014]. -
 : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203725. -

: 2

1		1, 2, 3, 4, 5	18	6
---	--	---------------	----	---

<p> http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000193075. - Pre-intermediate. . 1 : 1 / ; , [2014]. - ; , 2009. - 98, [1] . : (Information Technologies) []: - / , ; , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232750. - . Problems of big cities [/ ; , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233475. - . Ecological Problems [: , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232658. [: , [2014]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000204333. - . Science, Technology and Outstanding People in the Field [: , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232755. - Elementary (A2). . 2 : 1 / ; , 2009. - 135, [1] . : . : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3666.pdf [: , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000230319. - Pre-intermediate. . 2 : 1 / ; , 2009. - 110, [2] . : . : : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3678.pdf </p>		1, 2, 3, 4, 5	6	4
--	--	---------------	---	---

<p>Pre-intermediate. 1 : 1 / - ; [. . . .]. - , 2009. - 98, [1] (Information Technologies) [. . . .] : - / ; , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232750. - Problems of big cities [. . . .] : - / ; , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233475. - Ecological Problems [. . . .] : - / ; , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232658. - [. . . .] : - / ; , [2014]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000204333. - Elementary (A2). 2 : 1 / - ; [. . . .]. - , 2009. - 135, [1] : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3666.pdf . Science, Technology and Outstanding People in the Field [. . . .] : - / ; , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232755. - [. . . .] : - / ; , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000230319. - Pre-intermediate. 2 : 1 - ; [. . . .]. - , 2009. - 110, [2] : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3678.pdf</p>				
: 3				
1		1, 2, 3, 4, 5	19	5
<p>[. . . .] : / ; , [2015]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000212899. - Environmental issues [. . . .] : - / ; , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232731. - (Fundamentals of Engineering) [. . . .] : - / M. N. Gordeeva, O. S. Atamanova, Y. S. Kudinova, O. V. Ivanova ; , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232761. - Elementary (A2). 2 : 1 / - ; [. . . .]. - , 2009. - 135, [1] : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3666.pdf / - ; [. . . .]. - , 2011. - 147, [2] : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000154052 . Pre-intermediate. 2 : 1 / - ; [. . . .]. - , 2009. - 110, [2] : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3678.pdf</p>				
2		1, 2, 3, 4, 5	6	4

<p>Environmental issues []: [2015]. - http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000212899. - ; [2016]. - http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232731. - (Fundamentals of Engineering) []: / M. N. Gordeeva, O. S. Atamanova, Y. S. Kudinova, O. V. Ivanova ; , [2016]. - http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232761. - Elementary (A2). . 2 : 1 / . . . - ; [. . .]. - , 2009. - 135, [1] .: ., .. - : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3666.pdf ; [. . .]. - 2011. - 147, [2] . - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000154052 . Pre-intermediate. . 2 : 1 / . . . - ; [. . .]. - , 2009. - 110, [2] .: ., .. - : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3678.pdf</p>				
: 4				
1		1, 2, 3, 4, 5	17	3
<p>. Company Structure []: - . . . , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232555. - []: , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208526. - Elementary (A2). . 2 : 1 / . . . - ; [. . .]. - , 2009. - 135, [1] .: ., .. - : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3666.pdf Pre-intermediate. . 2 : 1 . . . - ; [. . .]. - , 2009. - 110, [2] .: ., .. - : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3678.pdf</p>				
2		1, 2, 3, 4, 5	10	4
<p>. Company Structure []: . . . ; . . . - . . . , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232555. - []: ; . . . - . . . , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208526. - Elementary (A2). . 2 : 1 / . . . - ; [. . .]. - , 2009. - 135, [1] .: ., .. - : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3666.pdf . Pre-intermediate. . 2 : 1 / . . . - ; [. . .]. - , 2009. - 110, [2] .: ., .. - : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3678.pdf</p>				

5.

(. 5.1).

5.1

	-
	e-mail; ; ;
	e-mail;
	e-mail
	e-mail; ;

5.2

1		.13; .5;
<p>Формируемые умения: з2. знать иностранный язык для межличностного общения с иностранными партнерами; у2. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках; у3. уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранном языке</p>		
<p>Краткое описание применения: Используется для воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности в рамках обсуждения и моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Обучение участников происходит в процессе совместной деятельности, при этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией.</p>		

2		.13; .5;
<p>Формируемые умения: з2. знать иностранный язык для межличностного общения с иностранными партнерами; у2. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках; у3. уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранном языке</p>		
<p>Краткое описание применения: Направлена на развитие критического мышления и коммуникативных способностей, предполагает целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями, направленный на согласование противоположных точек зрения и приход к общему основанию.</p>		

3	-	.13; .5;
<p>Формируемые умения: з2. знать иностранный язык для межличностного общения с иностранными партнерами; у2. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках; у3. уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранном языке</p>		
<p>Краткое описание применения: Основывается на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем и выбора оптимального их решения. Предназначается для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей - навыки групповой работы.</p>		

4	-	.13; .5;
<p>Формируемые умения: з2. знать иностранный язык для межличностного общения с иностранными партнерами; у2. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках; у3. уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранном языке</p>		
<p>Краткое описание применения: В процессе чтения и письма формируются следующие навыки: умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение пользоваться различными способами интегрирования информации; умение задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу; умение решать проблемы; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); способность брать на себя ответственность; способность участвовать в совместном принятии решения; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми; умение сотрудничать и др.</p>		

6.

(),

-
15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

	.	
: 1		
<i>Практические занятия №1: Ситуативный диалог</i>	5	10
<i>Практические занятия №2: Пересказ текста</i>	5	10
<i>Практические занятия №3: Монологическое высказывание</i>	5	10
<i>Практические занятия №4: Сочинение</i>	5	10
<i>Практические занятия №5: Лексико-грамматический тест</i>	5	10

Практические занятия №6: Письменный перевод текста	5	10
Практические занятия №7: Презентация	5	10
Практические занятия №8: Составление письма-заявления	5	10
Зачет:	10	20
: 2		
Практические занятия №1: Пересказ текста	5	10
Практические занятия №2: Ситуативный диалог	5	10
Практические занятия №3: Сочинение	5	10
Практические занятия №4: Лексико-грамматический текст	5	10
Практические занятия №5: Письменный перевод текста	5	10
Практические занятия №6: Составление письма-рекламации	5	10
Практические занятия №7: Монологическое высказывание	5	10
Практические занятия №8: Презентация	5	10
Зачет:	10	20
: 3		
Практические занятия №1: Письменный перевод текста	5	10
Практические занятия №2: Ситуативный диалог	5	10
Практические занятия №3: Пересказ текста	5	10
Практические занятия №4: Лексико-грамматический тест	5	10
Практические занятия №5: Сочинение	5	10
Практические занятия №6: Монологическое высказывание	5	10
Практические занятия №7: Составление информационного письма	5	10
Практические занятия №8: Презентация	5	10
Зачет:	10	20
: 4		
Практические занятия №1: Письменный перевод текста	5	10
Практические занятия №2: Презентация	5	10
Практические занятия №3: Лексико-грамматический тест	5	10
Практические занятия №4: Сочинение	5	10
Практические занятия №5: Ситуативный диалог	5	10
Практические занятия №6: Составление резюме	5	10
Экзамен:	20	40

6.2

6.2

.13	2.	+	+
	3.	+	+

.5	2.		+	+
.4	1.		+	+
.5	3.		+	+

1

7.

1. Афонасова В. Н. Английский язык. Базовый курс. Уровень А+. Ч. 1 : [учебное пособие для 1 курса всех технических специальностей] / В. Н. Афонасова, Л. А. Семенова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2013. - 112, [3] с. : ил., табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000185985

2. Макеева М.Н. Английский для бакалавров (в области техники и технологий) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макеева М.Н., Морозова О.Н., Циленко Л.П.— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63840.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Скалабан В.Ф. Английский язык для студентов технических вузов [Электронный ресурс]: основной курс. Учебное пособие/ Скалабан В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2009.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20053.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Английский язык для технических вузов : [учебник по техническим направлениям подготовки] / Т. А. Карпова [и др.] ; под ред. А. В. Николаенко. - Москва, 2015. - 345, [2] с.

1. Murphy R. English Grammar in Use with answers : A self-study reference book for intermediate students of English / Raymond Murphy. - Cambridge, 2005. - 379 p. : ill. - Пер. загл.: Английская грамматика с ответами : рекомендации для изучающих английский самостоятельно: средний уровень.

2. Орловская И. В. Учебник английского языка для технических университетов и вузов : учебник / И. В. Орловская, Л. С. Самсонова, А. И. Скубриева. - Москва, 2006. - 447 с.

3. Голицынский Ю. Б. Грамматика : сборник упражнений / Ю. Голицынский, Н. Голицынская. - Санкт-Петербург, 2010. - 574, [1] с. - На обл. не указан 2-й авт..

4. Английский язык для инженеров : [учебник для вузов по техническим специальностям] / Т. Ю. Полякова [и др.]. - М., 2008. - 462, [1] с. : ил., табл.

5. Дроздова Т. Ю. English grammar. The keys : Ключи к учебному пособию "English Grammar" для старшеклассников и студентов неяз. ВУЗов с углубл. изучением англ. яз. / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Майлова. - СПб., 2001. - 72 с.

6. Murphy R. Essential Grammar in Use : A self-study reference and practice book for elementary students of English with answers. - Great Britain, 1997. - 300 p.. - Пер. загл.: Теория грамматики в практическом применении. Самоучитель для студентов на начальной стадии обучения с ответами.

7. Murphy R. Essential grammar in use with answers : a self-study reference and practice book for elementary students of English / Raymond Murphy. - New York, 2007. - 319 p. : ill. + 1 CD-ROM.. - Пер. загл.: Основы грамматики в практическом применении. Самоучитель для студентов на начальной стадии обучения английскому языку с ответами.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
5. :

8.

8.1

1. Кудинова Ю. С. Английский язык. Базовый курс. Problems of big cities [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Ю. С. Кудинова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233475. - Загл. с экрана.
2. Кудинова Ю. С. Английский язык. Базовый курс. Science, Technology and Outstanding People in the Field [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Ю. С. Кудинова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232755. - Загл. с экрана.
3. Калинин О. А. Company Structure [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. А. Калинин, Т. Б. Ганичева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232555. - Загл. с экрана.
4. Кривенко Е. В. Environmental issues [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Кривенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232731. - Загл. с экрана.
5. Иностраный язык для технических специальностей (Information Technologies) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. Н. Гордеева, О. С. Атаманова, О. В. Иванова, Ю. С. Кудинова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232750. - Загл. с экрана.
6. Иностраный язык для технических специальностей (Fundamentals of Engineering) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. N. Gordeeva, O. S. Atamanova, Y. S. Kudinova, O. V. Ivanova ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232761. - Загл. с экрана.
7. Калинина Е. Г. Ecological Problems [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. Г. Калинина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232658. - Загл. с экрана.
8. Давидсон Е. А. Английский язык. Косвенная речь [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000230319. - Загл. с экрана.
9. Давидсон Е. А. Английский язык. Условные предложения [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208526. - Загл. с экрана.
10. Английский язык. Базовый курс. Elementary (A2). Ч. 2 : методические указания для студентов I курса всех технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Е. А. Давидсон и др.]. - Новосибирск, 2009. - 135, [1] с. : ил., табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3666.pdf>

11. Английский язык. Базовый курс. Pre-intermediate. Ч. 1 : методические указания для 1 курса всех технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: К. В. Пиоттух и др.]. - Новосибирск, 2009. - 98, [1] с. : табл.
12. Английский язык. Базовый курс. Pre-intermediate. Ч. 2 : методические указания для 1 курса всех технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: К. В. Пиоттух и др.]. - Новосибирск, 2009. - 110, [2] с. : ил., табл. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3678.pdf>
13. Английский язык. Технические факультеты и специальности : методические указания для технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Л. Ш. Атабаева и др.]. - Новосибирск, 2011. - 147, [2] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000154052
14. Давидсон Е. А. Английский язык. Видо-временные формы глагола [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203725. - Загл. с экрана.
15. Давидсон Е. А. Английский язык. Неличные формы глагола [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000212899. - Загл. с экрана.
16. Алябьева А. Ю. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Ю. Алябьева, Т. В. Волошина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000195928. - Загл. с экрана.
17. Давидсон Е. А. Английский язык. Модальные глаголы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000204333. - Загл. с экрана.
18. Игонина Г. В. Англоязычное страноведение [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. В. Игонина, А. Ю. Алябьева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000193075. - Загл. с экрана.
19. Давидсон Е. А. Английский язык. Страдательный залог [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000212895. - Загл. с экрана.

8.2

1 АВВУУ Lingvo

9.

1	DVD- + Samsung	
2		,
3	.	,
4	32" Samsung LE32A330J1	

5	Toshiba Satellite L500-1UK-RU T4400	,
6	CPU Intel Celeron D 326	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков технических факультетов

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФЛА
д.т.н., профессор С.Д. Саленко
“ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Образовательная программа: 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль: Инженерная защита окружающей среды

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Иностранный язык приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.13 владение письменной и устной речью на русском языке, способность использовать профессионально-ориентированную риторiku, владение методами создания понятных текстов, способность осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков	з2. знать иностранный язык для межличностного общения с иностранными партнерами	Аппаратное обеспечение Биоинженерия Великие изобретения Выдающиеся ученые и их вклад в науку Инженер XXI века Инженерные материалы Интернет Компьютеры Лауреаты Нобелевской премии Личная информация Мой университет. НГТУ Нанотехнологии Новые источники энергии Перспективы развития технической науки Подготовка будущих инженеров Поиск работы Презентация: основные правила и приемы Проблемы урбанизации Программное обеспечение Профессия инженера Резюме и сопроводительное письмо к нему Робототехника и автоматизация Родной город Система высшего образования в Великобритании и США Система высшего образования в России Собеседование при приеме на работу Современные крупные города в России и за рубежом Структура современной компании Что такое инженерия Экологические проблемы современного города		Зачет 1 семестр Вопросы 1–4 Зачет 2 семестр Вопросы 1–8 Зачет 3 семестр Вопросы 1–8 Экзамен Вопросы 1–12
ОК.13	з3. уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранном языке	Аппаратное обеспечение Биоинженерия Великие изобретения Выдающиеся ученые и их вклад в науку Инженер XXI века Инженерные материалы Интернет Компьютеры Лауреаты Нобелевской премии Личная информация Мой университет. НГТУ Нанотехнологии Новые источники энергии Перспективы развития технической науки Подготовка будущих инженеров Поиск работы Презентация: основные правила и приемы Проблемы		Зачет 1 семестр Вопросы 1–4 Зачет 2 семестр Вопросы 1–8 Зачет 3 семестр Вопросы 1–8 Экзамен Вопросы 1–12

		урбанизации Программное обеспечение Профессия инженера Резюме и сопроводительное письмо к нему Робототехника и автоматизация Родной город Система высшего образования в Великобритании и США Система высшего образования в России Собеседование при приеме на работу Современные крупные города в России и за рубежом Структура современной компании Что такое инженерия Экологические проблемы современного города		
ОК.5 владение компетенциями социального взаимодействия: способность использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	у2. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках	Аппаратное обеспечение Биоинженерия Великие изобретения Выдающиеся ученые и их вклад в науку Инженер XXI века Инженерные материалы Интернет Компьютеры Лауреаты Нобелевской премии Личная информация Мой университет. НГТУ Нанотехнологии Новые источники энергии Перспективы развития технической науки Подготовка будущих инженеров Поиск работы Презентация: основные правила и приемы Проблемы урбанизации Программное обеспечение Профессия инженера Резюме и сопроводительное письмо к нему Робототехника и автоматизация Родной город Система высшего образования в Великобритании и США Система высшего образования в России Собеседование при приеме на работу Современные крупные города в России и за рубежом Структура современной компании Что такое инженерия Экологические проблемы современного города		Зачет 1 семестр Вопросы 1–4 Зачет 2 семестр Вопросы 1–8 Зачет 3 семестр Вопросы 1–8 Экзамен Вопросы 1–12
ОПК.4 способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	у1. владеет навыками публичного выступления, устной презентации результатов профессиональной деятельности	Аппаратное обеспечение Биоинженерия Великие изобретения Выдающиеся ученые и их вклад в науку Инженер XXI века Инженерные материалы Интернет Компьютеры Лауреаты Нобелевской премии Мой университет. НГТУ Нанотехнологии Новые источники энергии Перспективы развития технической науки Подготовка будущих		Зачет 1 семестр Вопросы 1–4 Зачет 2 семестр Вопросы 1–8 Зачет 3 семестр Вопросы 1–8 Экзамен Вопросы 1–12

		инженеров Поиск работы Презентация: основные правила и приемы Проблемы урбанизации Программное обеспечение Профессия инженера Резюме и сопроводительное письмо к нему Робототехника и автоматизация Родной город Система высшего образования в Великобритании и США Система высшего образования в России Собеседование при приеме на работу Современные крупные города в России и за рубежом Структура современной компании Что такое инженерия Экологические проблемы современного города		
ОПК.5 готовность к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе	у3. уметь анализировать речь оппонента на русском и иностранном языке	Аппаратное обеспечение Биоинженерия Великие изобретения Выдающиеся ученые и их вклад в науку Инженер XXI века Инженерные материалы Интернет Компьютеры Лауреаты Нобелевской премии Личная информация Мой университет. НГТУ Нанотехнологии Новые источники энергии Перспективы развития технической науки Подготовка будущих инженеров Поиск работы Презентация: основные правила и приемы Проблемы урбанизации Программное обеспечение Профессия инженера Резюме и сопроводительное письмо к нему Робототехника и автоматизация Родной город Система высшего образования в Великобритании и США Система высшего образования в России Собеседование при приеме на работу Современные крупные города в России и за рубежом Структура современной компании Что такое инженерия Экологические проблемы современного города		Зачет 1 семестр Вопросы 1–4 Зачет 2 семестр Вопросы 1–8 Зачет 3 семестр Вопросы 1–8 Экзамен Вопросы 1–12

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме зачета, во 2 семестре - в форме зачета, в 3 семестре - в форме зачета, в 4 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.13, ОК.5, ОПК.4 и ОПК.5.

Зачет в 1, 2 и 3 семестре проводится в устной (по билетам, включающим вопросы по изученным в течение семестра темам) и письменной форме (лексико-грамматический тест по изученному в течение семестра материалу, изучающее чтение текста по одной из изученных в течение семестра тем).

Экзамен проводится в устной (по билетам, включающим вопросы по темам, изученным в течение всего курса и ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста с последующим изложением на иностранном языке) и письменной форме (лексико-грамматический тест по материалу всего курса, изучающее чтение профессионально-ориентированного текста), что позволяет оценить сформированность компетенций ОК.13, ОК.5, ОПК.4 и ОПК.5.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.13, ОК.5, ОПК.4 и ОПК.5, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Иностранный язык», 1 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной (по билетам, включающим вопросы по изученным в течение семестра темам) и письменной форме (лексико-грамматический тест по изученному в течение семестра материалу, изучающее чтение текста по одной из изученных в течение семестра тем).

Структура зачета

Письменная часть

1. Лексико-грамматический тест
2. Изучающее чтение. Форма контроля – письменный перевод со словарем

Устная часть (билет)

1. Монологическое высказывание по теме

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			итог по всем видам деятельности
	пороговый	базовый	продвинутый	
Письменная часть				20
Задание 1 «Лексико-грамматический тест»	5–6	7–8	9–10	
Задание 2 «Изучающее чтение»	3	4	5	
Устная часть (билет)				
Задание 1 «Монологическое высказывание по теме»	3	4	5	

Форма билета для зачета
Новосибирский государственный технический университет
Кафедра иностранных языков технических факультетов

Зачет по дисциплине «Иностранный язык»

I курс I семестр

БИЛЕТ № _____

Подготовьте монологическое высказывание по теме _____

Составитель _____ Е.А. Давидсон

Заведующий кафедрой _____ к.фил.н. А.И. Бочкарёв
(подпись)

(дата)

Пример теста для зачета
Лексико-грамматический тест
30 заданий
Время выполнения – 85 минут

I. Прочитайте текст

INTERNATIONAL STUDENTS AND E-LEARNING

1. Politicians in the UK want e-learning to be part of the higher education (HE) system. The political vision for a 21st century HE system in the UK is one that involves personalization, choice and independence. Furthermore, it is important to have educational innovation including language learning and support. In the UK, the Higher Education Funding Council for England produced an e-learning strategy in 2005. This strategy outlined the need to help higher education to use new technology effectively for technology to become a normal part of the activities of HE institutions.
2. The British Council's Vision 2020 document predicted that the global demand for international education will increase from 2.1 million (in 2005) to 5.8 million by 2020. This figure includes all types of students going abroad to study in any country. Over the same period, the demand in the HE sector worldwide is likely to triple to 850,000 students. This increase is partly being caused by cheaper transport, new technologies and improved communications.
3. The international student market is growing worldwide. Competition is also growing in both the world higher education market and within the UK. The fight for student market share has even led many countries such as France and Germany to develop postgraduate programmes taught in English. This is due to the fact that English is the language that the majority of international students will have learned in their home education environment. This has resulted in the USA and the UK losing some of the world market share between 2000 and 2004. HE institutions will have to become more competitive to keep their share of the UK international student market.
4. There is possibly one solution that can provide an answer to the problem. Universities in the UK should develop English language e-learning for international students. By doing this, universities will make themselves more attractive to international students. This will make

them more competitive. Furthermore it will also satisfy the political drive to introduce educational innovation. Such e-learning can support international students and give them personalization, choice and independence.

1. Утверждение "**The number of students going abroad to study is constantly decreasing.**" является
 - a) истинным
 - b) ложным
 - c) в тексте нет информации
2. Утверждение "**International student numbers in the UK decreased between 2000 and 2004.**" является
 - a) истинным
 - b) ложным
 - c) в тексте нет информации
3. Утверждение "**E-learning 1.0 was the first generation of learning delivered through the Web.**" является
 - a) истинным
 - b) ложным
 - c) в тексте нет информации
4. Утверждение "**E-learning technologies offer interesting personal learning opportunities.**" является
 - a) истинным
 - b) ложным
 - c) в тексте нет информации
5. Идея "**British universities need help in using new technology.**" соответствует абзацу текста под номером
 - a) 1
 - b) 2
 - c) 3
 - d) 4
6. Идея "**Global demand for international education may increase greatly in the near future.**" соответствует абзацу текста под номером
 - a) 1
 - b) 2
 - c) 3
 - d) 4
7. Ответьте на вопрос: "**What factors made French and German universities start offering postgraduate programs taught in English?**"
 - a) The international student market is growing worldwide.
 - b) Universities in the UK lost some of the world market share between 2000 and 2004.
 - c) Higher educational institutions have to become more competitive in the global market.
 - d) Most international students learn English as a foreign language in their home countries.
8. Определите основную идею текста.
 - a) It is important to have educational innovation.
 - b) There are some interesting changes going on in the world of e-learning.
 - c) E-learning can support international students and give them personalization, choice and independence.
 - d) It is necessary for British universities to develop English language e-learning for international students.

II. Заполните пропуск, используя соответствующую форму слова

9. The authorities are directing their _____ to the development of new technologies in education.
 - a) attend
 - b) attention
 - c) attentive
 - d) attentively
10. All colleges in Oxford and Cambridge _____ from each other in staff, financing and curricula.
 - a) differ
 - b) difference
 - c) different
 - d) differential

Выберите синоним к выделенному слову

11. The certificate confirms that you have **obtained** a particular level of education in the area and are qualified to do the job.
 - a) attended
 - b) presented
 - c) received
 - d) awarded
12. The Distinguished Lecture Series was developed to offer **outstanding** speakers on current research
 - a) important
 - b) inspiring
 - c) presentable
 - d) remarkable

Выберите антоним к выделенному слову

13. Students must have good knowledge in **general** subjects.

- a) basic b) numerous c) special d) various
 14. Training in computer science is **obligatory** for all students.
 a) free b) obvious c) smart d) optional

Подберите слово к данному определению

15. _____ is a long piece of writing that is the final part of an advanced university degree.
 a) thesis b) essay c) description d) composition
 16. _____ is the ability to understand and think about things, and to gain and use knowledge.
 a) mind b) thought c) intuition d) intelligence

III. Заполните пропуск в предложении

17. The academic year is divided _____ two terms.
 a) at b) in c) into d) on
 18. Tuition period depends _____ qualification.
 a) – b) at c) of d) on
 19. Which is _____ planet from the Earth?
 a) farther b) the farthest c) most far d) further
 20. The more I thought about the plan, _____ I liked it.
 a) the least b) the little c) the less d) the lesser
 21. This is _____ book I've ever read.
 a) more brilliant b) the most brilliant c) much more brilliant d) the brilliant
 22. If the parents do not earn much money, their children _____ a full grant.
 a) will receive b) is receiving c) are received d) will be received
 23. Such factors as age, place, daily activity _____ as limiting factors in distance learning.
 a) not serve b) aren't served c) do not serve d) is not serving
 24. It _____ them more than two hours to do the test.
 a) take b) is taken c) have taken d) took
 25. Part-time degrees and other courses _____ by the Open University.
 a) are provided b) provide c) are providing d) provided
 26. We _____ to concentrate on an essential element in education, the stimulation of creativity.
 a) go b) are going c) will go d) have gone

Задайте вопрос к выделенному слову

27. **New Universities** were founded in large industrial cities.
 28. I **have had** several opportunities to get to know professors outside of class. (Yes/No Question)
 29. Distance training offers **a unique environment for learning and development**.
 30. **Расставьте фрагменты (цифры) в правильном порядке, чтобы получилось законченное предложение**

1 2 3 4 5 6 7 8 9
 a degree completed is of gets study the course the graduate when

Пример текста для изучающего чтения

(форма контроля – письменный перевод со словарем)

Переведите текст письменно со словарем

STUDENTS' LIFE AT CAMBRIDGE

In the old days when Colleges were religious institutions the students were clergymen, and their life was much more strict and disciplined than now. Friendship with young ladies was not allowed and the only women inside the college were washerwomen. The legend is that these had to be "old and ugly".

The rooms have a pleasant outlook over the College gardens. There is a very small gas-stove

on which students make coffee or tea. It is a popular tradition to invite friends in the afternoon for tea and hot buttered toast and jam. To each room there is a man-servant who with a woman-servant, known as a "bedder", keep it clean.

The students can stay out till twelve o'clock. Each evening a Proctor with two assistants, called "Bulldogs", walks about the town keeping an eye on the students' behaviour. If he sees a student breaking a rule he will come up to him and say, "Are you a member of the University, sir?", and if a student runs away, then the "Bulldogs" run after him, and if they catch him (they are chosen, it is said, because they are good runners), fine him.

Apart from fines a student may be dismissed from the University for one term.

Students attend lectures in the morning, and in the afternoon they are free. They usually work in their rooms or play some sport. The most popular sport is rowing.

There are over a hundred societies and clubs. There are religious societies and a society for those who don't believe, political, sporting and dramatic societies. There is even one for people with beards. Perhaps the most popular is the Debating Society at which students debate political and other questions with famous politicians and writers.

The walks into the country, the talks, the games and the work, the traditions and the customs – all are part of the students' life which would be poorer if any of them was lost.

2. Критерии оценки

Письменная часть

Лексико-грамматический тест

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если правильно выполнено менее 15 заданий теста (менее 50%), оценка составляет 0–4 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если правильно выполнено от 15 до 21 заданий теста (50%–72%), оценка составляет 5–6 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если правильно выполнено от 22 до 25 заданий теста (73%–86%), оценка составляет 7–8 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если правильно выполнено от 26 до 30 заданий теста (87%–100%), оценка составляет 9–10 баллов.

Изучающее чтение (форма контроля – письменный перевод со словарем)

- Письменный перевод считается **неудовлетворительным**, если перевод неполный (менее 1/2 всего текста), более 3 ошибок в передаче смыслового содержания, оценка составляет 0 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **пороговом** уровне, если перевод неполный (2/3 – 1/2 всего текста), 2–3 ошибки в передаче смыслового содержания, оценка составляет 3 балла.
- Письменный перевод засчитывается на **базовом** уровне, если перевод полный (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2–3 смысловые неточности, оценка составляет 4 балла.
- Письменный перевод засчитывается на **продвинутом** уровне, если перевод полный (100%), адекватный смысловому содержанию текста на русском языке, оценка составляет 5 баллов.

Устная часть

Ответ на билет (монологическое высказывание)

оцениваются: структура высказывания, содержание, лексическая и грамматическая грамотность, адекватность речи поставленной задаче.

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если цель высказывания не обозначена, высказывание не структурировано, содержание не соответствует заявленной теме, используются заученные простые лексические и грамматические структуры, не соответствующие заявленной теме, студент не может ответить на вопросы, оценка составляет 0 баллов.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если цель высказывания обозначена нечетко, структура выступления неясная: нет четких границ между вступлением и основной частью, содержание выступления лишь частично соответствует заявленной теме, лексические и грамматические структуры в основном соответствуют заявленной теме, но преобладает использование заученных простых структур, студент испытывает трудности, отвечая на вопросы, оценка составляет 3 балла.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если цель высказывания обозначена достаточно ясно, прослеживаются связи между вступлением и основной частью, студент в основном соблюдает логику изложения, хотя не приводит достаточного количества аргументов и фактов, раскрывающих тему, язык изложения прост и ясен, но встречаются ошибки в выборе лексических и грамматических единиц, не всегда выдерживается соответствующий уровень формальности, недостаточно используются выражения, показывающие переход от одного аспекта излагаемой проблемы к другой, тема раскрыта в основном, оценка составляет 4 балла.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если цель высказывания обозначена ясно, четко прослеживаются границы между его частями, изложение одной части подготавливает восприятие другой, соблюдается четкая логика выступления, что позволяет понять развитие темы, содержание выступления полностью соответствует поставленной задаче, студент приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, речь характеризуется широким диапазоном грамматических и лексических структур, оценка составляет 5 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Темы для зачета по дисциплине «Иностранный язык»

1. Личная информация
2. Система высшего образования в России
3. Мой университет. НГТУ
4. Система высшего образования в Великобритании и США

Паспорт зачета

по дисциплине «Иностранный язык», 2 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной (по билетам, включающим вопросы по изученным в течение семестра темам) и письменной форме (лексико-грамматический тест по изученному в течение семестра материалу, изучающее чтение текста по одной из изученных в течение семестра тем).

Структура зачета

Письменная часть

1. Лексико-грамматический тест
2. Изучающее чтение. Форма контроля – письменный перевод со словарем

Устная часть (билет)

1. Монологическое высказывание по теме

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			итог по всем видам деятельности
	пороговый	базовый	продвинутый	
Письменная часть				20
Задание 1 «Лексико-грамматический тест»	5–6	7–8	9–10	
Задание 2 «Изучающее чтение»	3	4	5	
Устная часть (билет)				
Задание 1 «Монологическое высказывание по теме»	3	4	5	

Форма билета для зачета
Новосибирский государственный технический университет
Кафедра иностранных языков технических факультетов

Зачет по дисциплине «Иностранный язык»

I курс II семестр

БИЛЕТ № _____

Подготовьте монологическое высказывание по теме _____

Составитель _____ Е.А. Давидсон

Заведующий кафедрой _____ к.фил.н. А.И. Бочкарёв
(подпись)

(дата)

Пример теста для зачета
Лексико-грамматический тест
30 заданий
Время выполнения – 85 минут

I. Прочитайте текст

ALEXANDER GRAHAM BELL

1. A Scottish immigrant to the USA, Bell was only twenty-nine years old when he invented the telephone in 1876. The following year, he formed the Bell Telephone Company, married and was successful.
2. With the financial security that his invention gave him, Bell was able to devote himself to his scientific interests. His laboratory notebooks, which survive to this day, show that he was motivated not by the desire for monetary gain, but by scientific curiosity. He would continue to experiment with new ideas and techniques throughout his long, creative life. Besides communications he worked on ideas involving flight, sheep breeding, medical equipment and ways to remove salt from sea water.
3. In 1881, he was awarded a \$10,000 prize for his work. He used this money to set up a research laboratory in Washington DC and founded another in Canada four years later. At these laboratories he was able to improve upon Edison's phonograph, so that companies could then exploit the invention by selling it to the public. He also developed something he called 'photophone', an invention he believed was of far greater importance than the telephone. The photophone could transmit sound – like the telephone – but instead of using wires, it used light to do so. It would take several generations, and great improvements in technology before the full significance of this invention could be realized. What Bell had invented became the basis of laser and fibre optic technology which allow us to use modern communications technology.
4. Bell was not simply a researcher sitting in his laboratory experimenting with ideas. He could also bring his inventive power to solve problems. When his son died, he responded by inventing a machine that would help with breathing – later version of a machine that was in use until the 1960s. When the Wright Brothers first flew their aero plane in 1903, Bell had already been experimenting with propellers for ten years. He applied his ideas to aircraft. His plane made its first powered flight in Canada in 1909. He then turned to ways of increasing the

speed of ships. In 1919 his hydrofoil set a new water speed record – a record that was not beaten until 1963.

1. Утверждение "**Bell formed his company after inventing the telephone.**" является
a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации
2. Утверждение "**Bell was more interested in money than science.**" является
a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации
3. Утверждение "**Bell's son died because of skin cancer.**" является
a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации
4. Утверждение "**Bell applied his ideas to the invention of laser.**" является
a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации
5. Идея "**Bell used his prize money to set up a laboratory.**" соответствует абзацу текста под номером
a) 1 b) 2 c) 3 d) 4
6. Идея "**Bell's water speed record lasted for more than forty years.**" соответствует абзацу текста под номером
a) 1 b) 2 c) 3 d) 4
7. Ответьте на вопрос: "**What invention did Bell consider to be his greatest one?**"
a) The invention of 'photophone'.
b) The invention of the telephone in 1876.
c) The finding of the ways of increasing the speed of ships.
d) The invention of the machine that would help with breathing.
8. Определите основную идею текста
a) Bell was not simply a researcher but he could bring his inventive power to solve problems.
b) With financial security that his inventions gave him, Bell was able to devote himself to his scientific interests.
c) Bell devoted all his long and creative life to the invention of the telephone and formation of his telephone company.
d) Alexander Graham Bell was a scientist who would continue to experiment with new ideas and techniques throughout his life, driven forward by scientific curiosity.

II. Заполните пропуск, используя соответствующую форму слова

9. Man can _____ weightlessness on Earth but only for a few seconds.
a) create b) creation c) creator d) creative
10. The development of humanity is directly connected with the scientific and _____ progress.
a) technology b) technologist c) technological d) technologically

Выберите синоним к выделенному слову

11. Scientists usually publish their **findings** in articles in scientific journals.
a) goals b) papers c) reasons d) results
12. Mechanical **properties** of materials are of great interest to the engineer.
a) characteristics b) differences c) difficulties d) requirements

Выберите антоним к выделенному слову

13. New technologies **reduce** the number of workers needed
a) define b) improve c) increase d) supply
14. Today engineers use new discoveries for **different** aims.
a) definite b) difficult c) particular d) similar

Подберите слово к данному определению

15. _____ is a scientific test to find out what happens to someone or something in particular conditions.
a) check b) description c) examination d) experiment

16. _____ is the set of necessary tools, clothing etc. for a particular purpose.
a) container b) device c) equipment d) machine

III. Заполните пропуск в предложении

17. He apologized _____ his mistake.
a) – b) at c) for d) of
18. When Marie Curie went to school, she got interested _____ physics and mathematics.
a) at b) by c) for d) in
19. Wilhelm Schickard _____ the first mechanical calculator in 1623.
a) built b) was built c) have built d) had been built
20. Now the project _____.
a) redesigns b) is redesigning c) is being redesigned d) was redesigned
21. By the time the results of that work were published, genetics _____ a very different subject.
a) become b) have become c) will become d) had become
22. People _____ understand how technology affects their life and work.
a) should b) might c) have d) are
23. Scientists are confident that only planned actions of all countries _____ help safeguard natural resources.
a) must b) should c) can d) have to
24. You _____ use any method you find appropriate.
a) have b) may c) must d) should
25. One molecule of water consists of two hydrogen atoms _____ to a single oxygen atom.
a) bonding b) being bonded c) having bonded d) bonded
26. Tomorrow some _____ problems will be discussed at the symposium.
a) pressing b) pressed c) being pressed d) having pressed
27. _____ hard all day I'm really tired.
a) worked b) being worked c) having worked d) having been worked

Переведите предложения из прямой речи в косвенную

28. "The developments in technology have provided science with new instruments for research," the radio program reported.
29. The visitors of the museum always ask: "What is this machine called?"
30. The cashier said to the customer: "Use the ATM (automated teller machine), please."

Пример текста для изучающего чтения

(форма контроля – письменный перевод со словарем)

Переведите текст письменно со словарем

CLIMATE CHANGE ALARM IN WESTERN SIBERIA

Western Siberia is heating up faster than anywhere else in the world, having experienced a rise of some 3C in the past 40 years. Scientists are particularly concerned about the permafrost, because as it thaws, it reveals bare ground that warms up more quickly than ice and snow, and so accelerates the rate at which the permafrost thaws. Siberia's peat bogs have been producing methane since they formed at the end of the last ice age, but most of the gas had been trapped in the permafrost. According to Larry Smith, a hydrologist at the University of California, Los Angeles, the west Siberian peat bog could hold some 70bn tonnes of methane, a quarter of all of the methane stored in the ground around the world.

The permafrost is likely to take many decades to thaw, so the methane locked within it will not be released into the atmosphere in one burst, said Stephen Sitch, a climate scientist at the British Met Office's Hadley Centre in Exeter.

But calculations by Dr Sitch and his colleagues show that even if methane seeped from the permafrost over the next 100 years, it would add around 700m tonnes of carbon into the atmosphere each year, roughly the same amount that is released annually from the world's wetlands and agriculture.

It would effectively double atmospheric levels of the gas, leading to a 10% to a 25% increase in global warming, he said. Tony Juniper, director of Friends of the Earth, said the finding was a stark message to politicians to take concerted action on climate change. "We knew at some point we'd get these feedbacks happening that exacerbate global warming, but this could lead to a massive injection of greenhouse gases."

"If we don't take action very soon, we could unleash runaway global warming that will be beyond our control and it will lead to social, economic and environmental devastation worldwide," he said. "There's still time to take action, but not much."

2. Критерии оценки

Письменная часть

Лексико-грамматический тест

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если правильно выполнено менее 15 заданий теста (менее 50%), оценка составляет 0–4 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если правильно выполнено от 15 до 21 заданий теста (50%–72%), оценка составляет 5–6 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если правильно выполнено от 22 до 25 заданий теста (73%–86%), оценка составляет 7–8 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если правильно выполнено от 26 до 30 заданий теста (87%–100%), оценка составляет 9–10 баллов.

Исходящее чтение (форма контроля – письменный перевод со словарем)

- Письменный перевод считается **неудовлетворительным**, если перевод неполный (менее 1/2 всего текста), более 3 ошибок в передаче смыслового содержания, оценка составляет 0 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **пороговом** уровне, если перевод неполный (2/3 – 1/2 всего текста), 2–3 ошибки в передаче смыслового содержания, оценка составляет 3 балла.
- Письменный перевод засчитывается на **базовом** уровне, если перевод полный (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2–3 смысловые неточности, оценка составляет 4 балла.
- Письменный перевод засчитывается на **продвинутом** уровне, если перевод полный (100%), адекватный смысловому содержанию текста на русском языке, оценка составляет 5 баллов.

Устная часть

Ответ на билет (монологическое высказывание)

оцениваются: структура высказывания, содержание, лексическая и грамматическая грамотность, адекватность речи поставленной задаче.

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если цель высказывания

не обозначена, высказывание не структурировано, содержание не соответствует заявленной теме, используются заученные простые лексические и грамматические структуры, не соответствующие заявленной теме, студент не может ответить на вопросы,

оценка составляет 0 баллов.

- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если цель высказывания обозначена нечетко, структура выступления неясная: нет четких границ между вступлением и основной частью, содержание выступления лишь частично соответствует заявленной теме, лексические и грамматические структуры в основном соответствуют заявленной теме, но преобладает использование заученных простых структур, студент испытывает трудности, отвечая на вопросы, оценка составляет 3 балла.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если цель высказывания обозначена достаточно ясно, прослеживаются связи между вступлением и основной частью, студент в основном соблюдает логику изложения, хотя не приводит достаточного количества аргументов и фактов, раскрывающих тему, язык изложения прост и ясен, но встречаются ошибки в выборе лексических и грамматических единиц., не всегда выдерживается соответствующий уровень формальности, недостаточно используются выражения, показывающие переход от одного аспекта излагаемой проблемы к другой, тема раскрыта в основном, оценка составляет 4 балла.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если цель высказывания обозначена ясно, четко прослеживаются границы между его частями, изложение одной части подготавливает восприятие другой, соблюдается четкая логика выступления, что позволяет понять развитие темы, содержание выступления полностью соответствует поставленной задаче, студент приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, речь характеризуется широким диапазоном грамматических и лексических структур, оценка составляет 5 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Темы для зачета по дисциплине «Иностранный язык»

1. Современные крупные города в России и за рубежом
2. Родной город
3. Экологические проблемы современного города
4. Выдающиеся ученые и их вклад в науку
5. Великие изобретения
6. Перспективы развития технической науки
7. Компьютеры
8. Интернет

Паспорт зачета

по дисциплине «Иностранный язык», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной (по билетам, включающим вопросы по изученным в течение семестра темам) и письменной форме (лексико-грамматический тест по изученному в течение семестра материалу, изучающее чтение текста по одной из изученных в течение семестра тем).

Структура зачета

Письменная часть

1. Лексико-грамматический тест
2. Изучающее чтение. Форма контроля – письменный перевод со словарем

Устная часть (билет)

1. Монологическое высказывание по теме

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			итог по всем видам деятельности
	пороговый	базовый	продвинутый	
Письменная часть				20
Задание 1 «Лексико-грамматический тест»	5–6	7–8	9–10	
Задание 2 «Изучающее чтение»	3	4	5	
Устная часть (билет)				
Задание 1 «Монологическое высказывание по теме»	3	4	5	

Форма билета для зачета
Новосибирский государственный технический университет
Кафедра иностранных языков технических факультетов

Зачет по дисциплине «Иностранный язык»

II курс III семестр

БИЛЕТ № _____

Подготовьте монологическое высказывание по теме _____

Составитель _____ Е.А. Давидсон

Заведующий кафедрой _____ к.фил.н. А.И. Бочкарёв
(подпись)

(дата)

Пример теста для зачета
Лексико-грамматический тест
30 заданий
Время выполнения – 85 минут

I. Прочитайте текст

CIVIL ENGINEERING: IT'S NOT ALL BRICKS AND METAL

1. Structural, geotechnical and transport engineering are certainly three important strands of civil engineering and without them we would not have houses to live in or roads to travel home on. But civil engineering extends further than this. Indeed, it can be viewed as something that covers everything you need in life. One area of civil engineering that has become increasingly important and popular in recent years is environmental engineering. Interestingly, the growth of this area seems to have attracted increasing numbers of women into engineering career.
2. Dr Charlotte Paterson spent several years in the late 1990s doing field work in Tanzania and Australia for her PhD. This research may sound like an exciting and romantic opportunity for a young academic. However, Dr Paterson is quick to point out that she spent most of this time floating in a small boat on ponds containing sewage. If the aim of environmental engineering is to use the forces and power of nature for the benefit of mankind, then waste stabilization ponds provide the perfect example of this in action. This way of treating sewage uses a natural process which exploits the energy of the sun and bacteria to clean dirty water.
3. How does it work? Sewage treatment systems need to be given good conditions for the biodegradation of waste. This is usually done by adding oxygen to the water which can be achieved by mixing the water mechanically. An alternative method, however, is to use solar power. With this solar-powered method, algae (водоросли) are grown on the pond. The algae produce oxygen and the organic pollutants in the water are eventually broken down. The clean liquid is then separated from the dirtier solids which are removed to be treated.
4. Waste stabilization ponds offer a low-cost solution to a great problem. This is an excellent example of an environmental engineering technology that can improve the lives of many people worldwide. As Dr Paterson points out, one of the main aims of her own area of expertise is to find solutions for the billions of people who have neither clean water nor adequate sanitation.

1. Утверждение "**Civil engineering can be broken down into structural, geotechnical, transport and environmental engineering.**" является
 - a) истинным
 - b) ложным
 - c) в тексте нет информации
2. Утверждение "**Civil engineering is a narrow subject that does not affect our daily lives.**" является
 - a) истинным
 - b) ложным
 - c) в тексте нет информации
3. Утверждение "**Some bacteria found in ponds can cause disease.**" является
 - a) истинным
 - b) ложным
 - c) в тексте нет информации
4. Утверждение "**The dirty solids in the treatment process are removed to be used in agriculture.**" является
 - a) истинным
 - b) ложным
 - c) в тексте нет информации
5. Идея "**Women are more likely to choose environmental engineering for their careers.**" соответствует абзацу текста под номером
 - a) 1
 - b) 2
 - c) 3
 - d) 4
6. Идея "**Storage of clean water is a serious problem of the world.**" соответствует абзацу текста под номером
 - a) 1
 - b) 2
 - c) 3
 - d) 4
7. Ответьте на вопрос: "**What is the method of using solar power for treating sewage based on?**"
 - a) separating the clean water from dirty solids
 - b) adding oxygen by mixing water mechanically
 - c) growing algae on the waste stabilization ponds
 - d) providing good conditions for sewage treatment systems
8. Определите основную идею текста
 - a) Waste stabilization ponds work by using the power of the Sun to clean dirty water.
 - b) Environmental engineering is a growing part of civil engineering that can improve lives of billions of people.
 - c) Environmental engineering aims to provide solutions to real problems around the world using natural resources.
 - d) Waste stabilization ponds are a good example of the use of natural resources by environmental engineers to solve world problems.

II. Заполните пропуск, используя соответствующую форму слова

9. Electrical installation engineers deal with _____ of electricity.
 - a) transmit
 - b) transmitter
 - c) transmission
 - d) transmutation
10. Industrial engineers are responsible for making manufacturing processes _____.
 - a) produce
 - b) product
 - c) production
 - d) productive

Выберите синоним к выделенному слову

11. Designing new machines one has to solve **various** engineering problems.
 - a) difficult
 - b) different
 - c) interesting
 - d) urgent
12. Engineering is also defined as making practical **application** of theoretical sciences.
 - a) use
 - b) discovery
 - c) experiment
 - d) observation

Выберите антоним к выделенному слову

13. The most **advanced** methods were used to obtain these data.
 - a) complex
 - b) elaborate
 - c) primitive
 - d) up-to-date
14. A crane was used to **lift** the wrecked car.
 - a) lower
 - b) park
 - c) raise
 - d) remove

Подберите слово к данному определению

15. _____ is one of several parts that together make up a whole machine, system etc.
 - a) circuit
 - b) component
 - c) ingredient
 - d) specification

16. _____ system or equipment is easy to use, understand, or operate.
a) automatic b) compatible c) user-friendly d) wireless

III. Заполните пропуск в предложении

17. The chief engineer insisted _____ modifying the design.
a) on b) for c) in d) with
18. We had no chance _____ meeting interesting people there.
a) – b) for c) in d) of
19. The manufacturing processes at this plant _____ recently.
a) are changing b) have been changed c) changed d) will have changed
20. Yesterday the discussion of the project _____ from 2 till 3 o'clock.
a) goes on b) has gone on c) was going on d) will have gone on
21. A new factory _____ in this region next year.
a) will build b) will be built c) is building d) builds
22. The time required to obtain the result _____ be quite different for different methods of calculation.
a) is able b) has c) is d) may
23. According to the plan, the new equipment _____ to be put into operation in December.
a) is b) can c) may d) must
24. It was raining heavily and we _____ postpone the field tests of the new engine.
a) may b) must c) had to d) should
25. _____ the first major sewage treatment system in the mid-19th century Joseph Bazalgette laid the foundation of modern environmental engineering.
a) designing b) having designed c) being designed d) designed
26. Nowadays engineers are trying to solve environmental problems _____ the forces and power of nature.
a) having been used b) used c) being used d) using
27. No matter how difficult the problem is, don't give up _____ to solve it.
a) trying b) to try c) to be tired d) being tried
28. The new method of sewage treatment _____ in our laboratory will be very efficient.
a) to develop b) to be developed c) to be developing d) to have developed
29. I find this engineer _____ enough to fill that vacancy.
a) qualify b) to qualify c) to be qualified d) to have qualified
30. These bacteria are expected _____ solve the problem of dirty water.
a) to help b) to be helping c) help d) to have helped

Пример текста для изучающего чтения

(форма контроля – письменный перевод со словарем)

Переведите текст письменно со словарем

IS THIS REALLY NEW?

Many existing technologies depend crucially on processes that take place on the nanometer scale. Photography and catalysis are two examples of "old" nanotechnologies, which arose despite the limited ability of the times to probe and control matter (and which stand to be improved vastly as nanotechnology develops). What is new is the ability to specifically analyze, organize, and control matter on many length scales simultaneously. For over a century, chemists have developed the ability to control the arrangement of small numbers of atoms inside molecules (length scale of less than 1.5 NM), leading to revolutions in drug design, plastics, and many other areas.

Over the last several decades, photo-lithographic patterning of matter on the 1000 NM length scale has led to the revolution in microelectronics. With nanotechnology, it is possible to bridge this gap, and to control matter on every important length scale, enabling tremendous new power

in materials design. (The most complex arrangements of matter we know of, living organisms, require specific patterns of matter on the molecular, nanometer, micron, millimeter, and meter scale, all at once.) Furthermore, by tailoring the structure of materials in the range about 10^{-9} to 10^{-7} m one can systematically and significantly change specific properties at larger scales: material behavior can be engineered. Larger systems constructed of nanometer-scale components can have entirely new properties that have never before been identified in nature. It is also possible to produce composites that combine the most desirable properties of very different materials to obtain characteristics that are greatly improved over those that nature supplies or that appear in combinations nature does not produce.

2. Критерии оценки

Письменная часть

Лексико-грамматический тест

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если правильно выполнено менее 15 заданий теста (менее 50%), оценка составляет 0–4 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если правильно выполнено от 15 до 21 заданий теста (50%–72%), оценка составляет 5–6 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если правильно выполнено от 22 до 25 заданий теста (73%–86%), оценка составляет 7–8 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если правильно выполнено от 26 до 30 заданий теста (87%–100%), оценка составляет 9–10 баллов.

Изучающее чтение (форма контроля – письменный перевод со словарем)

- Письменный перевод считается **неудовлетворительным**, если перевод неполный (менее 1/2 всего текста), более 3 ошибок в передаче смыслового содержания, оценка составляет 0 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **пороговом** уровне, если перевод неполный (2/3 – 1/2 всего текста), 2–3 ошибки в передаче смыслового содержания, оценка составляет 3 балла.
- Письменный перевод засчитывается на **базовом** уровне, если перевод полный (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2–3 смысловые неточности, оценка составляет 4 балла.
- Письменный перевод засчитывается на **продвинутом** уровне, если перевод полный (100%), адекватный смысловому содержанию текста на русском языке, оценка составляет 5 баллов.

Устная часть

Ответ на билет (монологическое высказывание)

оцениваются: структура высказывания, содержание, лексическая и грамматическая грамотность, адекватность речи поставленной задаче.

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если цель высказывания не обозначена, высказывание не структурировано, содержание не соответствует заявленной теме, используются заученные простые лексические и грамматические структуры, не соответствующие заявленной теме, студент не может ответить на

вопросы,

оценка составляет 0 баллов.

- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если цель высказывания обозначена нечетко, структура выступления неясная: нет четких границ между вступлением и основной частью, содержание выступления лишь частично соответствует заявленной теме, лексические и грамматические структуры в основном соответствуют заявленной теме, но преобладает использование заученных простых структур, студент испытывает трудности, отвечая на вопросы, оценка составляет 3 балла.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если цель высказывания обозначена достаточно ясно, прослеживаются связи между вступлением и основной частью, студент в основном соблюдает логику изложения, хотя не приводит достаточного количества аргументов и фактов, раскрывающих тему, язык изложения прост и ясен, но встречаются ошибки в выборе лексических и грамматических единиц, не всегда выдерживается соответствующий уровень формальности, недостаточно используются выражения, показывающие переход от одного аспекта излагаемой проблемы к другой, тема раскрыта в основном, оценка составляет 4 балла.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если цель высказывания обозначена ясно, четко прослеживаются границы между его частями, изложение одной части подготавливает восприятие другой, соблюдается четкая логика выступления, что позволяет понять развитие темы, содержание выступления полностью соответствует поставленной задаче, студент приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, речь характеризуется широким диапазоном грамматических и лексических структур, оценка составляет 5 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Темы для зачета по дисциплине «Иностранный язык»

1. Что такое инженерия
2. Инженер XXI века
3. Инженерные материалы
4. Нанотехнологии
5. Биоинженерия
6. Робототехника и автоматизация
7. Новые источники энергии
8. Подготовка будущих инженеров

Паспорт экзамена

по дисциплине «Иностранный язык», 4 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной (по билетам, включающим вопросы по темам, изученным в течение всего курса и ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста с последующим изложением на иностранном языке) и письменной форме (лексико-грамматический тест по материалу всего курса, изучающее чтение профессионально-ориентированного текста).

Структура экзамена

Письменная часть

1. Лексико-грамматический тест
2. Изучающее чтение. Форма контроля – письменный перевод со словарем

Устная часть (билет)

1. Монологическое высказывание по теме
2. Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 1500 печатных знаков. Форма контроля – изложение (пересказ) содержания на иностранном языке

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			итог по всем видам деятельности
	пороговый	базовый	продвинутый	
Письменная часть				40
Задание 1 «Лексико-грамматический тест»	5–6	7–8	9–10	
Задание 2 «Изучающее чтение»	5	7	10	
Устная часть (билет)				
Вопрос 1 «Монологическое высказывание по теме»	5	7	10	
Вопрос 2 «Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста»	5	7	10	

Форма экзаменационного билета

Новосибирский государственный технический университет
Кафедра иностранных языков технических факультетов

Экзамен по дисциплине «Иностранный язык»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

Вопрос 1. Подготовьте монологическое высказывание по теме _____

Вопрос 2. Подготовьте пересказ текста на иностранном языке

Составитель _____ Е.А. Давидсон

Заведующий кафедрой _____ к.фил.н. А.И. Бочкарёв
(подпись)

(дата)

Пример теста для экзамена
Лексико-грамматический тест
30 заданий
Время выполнения – 85 минут

I. Прочитайте текст

WORKING IN THE DARK

1. 9–5: the standard working day. However, for some people it's bedtime. These people are the night workers – nurses on the night shift, lorry drivers crossing continents and bakers preparing our breakfast bread. Working at night brings particular problems: family life is difficult, social life is limited, cafés are closed, there are few buses and it's bad for your health. With all these problems, who chooses to work the night shift, and are they planning to stay in their jobs?
Peter Moore: I work at nights. I'm happiest when I'm looking down my telescope. The stars are amazing and it's great taking pictures of them. Honestly, I'm never going to change my job – I'm an astro-photographer for life. Of course, my social life is poor, but I think I've found a solution to this problem. I'm going to bring my laptop to work and join an Internet chat room. I'm hoping to make friends with people abroad. They're the only people awake when I'm working!
2. John Millar: When I came to this country, the only work I could find was as a night security guard. This job is boring because it's so quiet, but I've decided to turn this problem into an advantage. Next month, I'm going to start a degree in literature by distance learning. I'm going to read my course books during the long quiet nights! I don't want to be a security guard all my life; I'd like to be a teacher. I'm going to apply for a teacher-training course when I finish my degree.
3. Tony Baggio: My work involves repairing the railway tracks, so we have to work at night because they can't stop the trains during the day. It's not so bad, our team spirit is great and we get paid extra. However, I'm going to leave this job soon. It's tiring and I have to find a normal job because my wife's pregnant. I haven't found a new job yet, but I'm hoping to be a builder. It's hard work, but no more nights!

4. Indira Patel: I work in a call centre in India, but I answer calls from people in the UK so I have to work at night. It's a good job with a good salary. It's also interesting because I use my English. But, to be honest, working at night is depressing – I miss my friends and family – so I'd like to leave this job soon. But well-paid jobs aren't easy to find, so I don't know what I'm going to do really.
1. Утверждение "**Peter Moore is fascinated by stars, and he has been since he was a little boy.**" является
 - a) истинным
 - b) ложным
 - c) в тексте нет информации
 2. Утверждение "**John Millar is an immigrant.**" является
 - a) истинным
 - b) ложным
 - c) в тексте нет информации
 3. Утверждение "**Tony Baggio wants to be a builder because he has a child.**" является
 - a) истинным
 - b) ложным
 - c) в тексте нет информации
 4. Утверждение "**In India jobs in call centers are considered to be well-paid.**" является
 - a) истинным
 - b) ложным
 - c) в тексте нет информации
 5. Идея "**One of the people is ready to do even hard work if it's in daytime.**" соответствует абзацу текста под номером
 - a) 1
 - b) 2
 - c) 3
 - d) 4
 6. Идея "**People can use the quiet of the night to their own good doing something else.**" соответствует абзацу текста под номером
 - a) 1
 - b) 2
 - c) 3
 - d) 4
 7. Ответьте на вопрос: "**Why is one of the people not going to change the job?**"
 - a) Because he/she really loves it.
 - b) Because the job brings extra money and benefits.
 - c) Because the job involves learning new things.
 - d) Because the job provides a unique opportunity to use his/her knowledge and skills.
 8. Определите основную идею текста
 - a) Working at nights is a good job with a good salary.
 - b) Working at nights is depressing – social life is poor and family life is difficult.
 - c) People prefer working during the standard working day.
 - d) Some jobs have to be done at night and people have different reasons to do them or quit.

II. Заполните пропуск, используя соответствующую форму слова

9. The _____ earns points by achieving as high a starting salary as possible and by gaining additional benefits.
 - a) apply
 - b) applied
 - c) applicant
 - d) application
10. In my last job I was responsible for the _____ of new strategies.
 - a) implement
 - b) implementation
 - c) implemented
 - d) implementational

Выберите синоним к выделенному слову

11. The interview is an **opportunity** to prove you are the best candidate for the job.
 - a) chance
 - b) type
 - c) offer
 - d) care
12. Some people will give up working for a **boss** and become self-employed.
 - a) company
 - b) employee
 - c) chief
 - d) dominant

Выберите антоним к выделенному слову

13. I am delighted to **accept** your offer and look forward to beginning work at King's Theatre.
 - a) get
 - b) withdraw
 - c) make
 - d) refuse
14. A supplementary information sheet containing information **relevant** to this particular job may be required.
 - a) suitable
 - b) inapplicable
 - c) incidental
 - d) forbidden

Подберите слово к данному определению

15. _____ is the place in an office where a person works, especially with a computer.
 - a) workstation
 - b) workhouse
 - c) workbench
 - d) workshop
16. _____ is a person, company, or organization that pays someone to work for them as a

member of their staff.

- a) manager b) supervisor c) headmaster d) employer

III. Заполните пропуск в предложении

17. During the interview demonstrate that you are excited _____ job, can do it, and want it.
a) with b) in c) about d) on
18. As we discussed _____ the phone yesterday, your responsibilities will include dealing with complaints.
a) by b) on c) at d) through
19. I _____ as a secretary at Gordon's Financial Services in Barcelona for the last three years.
a) work b) am working c) worked d) have worked
20. It was my responsibility to ensure that all the right people _____.
a) invite b) are inviting c) were invited d) invited
21. Doctors sometimes _____ work on Sunday.
a) have to b) were to c) can d) should
22. You don't need to become a computer expert, but you _____ consider improving your computer skills.
a) could b) are to c) may d) must
23. About eight million people spend more time _____ in the home rather than in an office.
a) work b) working c) having worked d) to have worked
24. In spite of _____ very complicated the problem has been solved.
a) be b) to be c) being d) having been
25. In most parts of the world, it's common to submit a _____ CV.
a) typing b) being typed c) having typed d) typed
26. You never get a second chance _____ a first impression.
a) to make b) making c) made d) to have made
27. Many companies expect all your personal information _____ on a standard application form.
a) entering b) to be entered c) entered d) being entered
28. If she _____ German very well, she _____ the job.
a) speaks; could b) had spoken; c) spoke; could be d) could have spoken;
have been offered can be offered offered had been offered
29. I wish I _____ to work at night.
a) didn't have b) don't have c) won't have d) wouldn't have had
30. The work _____ long ago if they _____ for it properly.
a) would be done; b) had been done; c) would have been d) would have been
would prepare would have prepared done; would have done; had prepared
prepared

Пример текста для изучающего чтения

(форма контроля – письменный перевод со словарем)

Переведите текст письменно со словарем

EFFICIENCY IN ENGINEERING OPERATION

Unlike the scientist, the engineer is not free to solve problems which interest him. He must solve problems as they arise, his solution must satisfy conflicting requirements. Efficiency costs money, safety adds complexity, performance increases weight. The engineering solution is the optimum solution, taking into account many factors. It may be the cheapest for a given performance, the most reliable for a given weight, the simplest for a given safety, or the most efficient for a given cost. Engineering is optimizing.

To the engineer, efficiency means output divided by input. His job is to secure a maximum output for a given input or to secure a given output with a minimum input. The ratio may be expressed in terms of energy, materials, money, time or men. Efficiency is achieved by using

efficient methods, devices, and personnel organizations.

The need for efficiency leads to the large, complex operations which are characteristic of engineering. The processing of the new antibiotics in the test-tube stage belongs in the field of biochemistry. But when great quantities must be produced at low cost, it becomes an engineering problem. It is the need for efficiency and economy that differentiates ceramic engineering from the work of the potter, textile engineering from weaving, and agricultural engineering from farming.

Since output is input minus losses, the engineer must keep losses and waste to a minimum. One way is to develop uses for products which otherwise would be waste. Losses due to friction occur in every machine and in every organization. Efficient functioning depends on good design, careful attention to operating difficulties, and lubrication.

The raw materials with which engineers work seldom are found in useful forms. Engineering of the highest type is required to conceive, design and achieve the conversion of the energy of a mountain stream into the powerful torque of an electric motor. Similarly, many engineering operations are required to change the sands of the seashore into the precise lenses which enable us to observe the microscopic amoeba in a drop of water. In a certain sense, the successful engineer is a person always trying to change things for the better.

Пример текста для ознакомительного чтения

(форма контроля – пересказ на иностранном языке)

Подготовьте пересказ текста на английском языке

FOUR INDUSTRIAL REVOLUTIONS

The history of mechanical engineering goes back to the time when the man first tried to make machines. We can call the earlier rollers, levers and pulleys, for example, the work of mechanical engineering.

Mechanical engineering, as we understand it today, starts from the first Industrial Revolution.

People have labelled as "revolutions" three episodes in the industrial history of the world and now we are entering the fourth.

The first industrial revolution took place in England between 1760 and 1840. Metal became the main material of the engineer instead of wood, and steam gave man great reserves of power. This power could drive not only railway engines and ships but also the machines which built them.

In the second revolution, from 1880 to 1920, electricity was the technical driving force. It provided power for factories that was easier and cheaper to control than steam. It was marked also by the growing importance of science-based industries such as chemicals and electrical goods, and the use of scientifically-designed production methods such as semi-automatic assembly lines.

The third industrial revolution coincided with the advent of automation – in its inflexible form. In this revolution, the main features were advances in the control of manufacturing processes so that things could be made more cheaply, with greater precision and (often) with fewer people. And this change, which occurred around the middle of the 20th century, also featured a new machine that was to greatly influence the world, the electronic computer.

What is the fourth industrial revolution? The fourth industrial revolution will be characterized by automated machines that are versatile and programmable and can make different things according to different sets of computer instructions. It will be characterized by flexible, automated machinery, the most interesting example of which are robots.

2. Критерии оценки

Письменная часть

Лексико-грамматический тест

- Ответ на экзаменационный тест считается **неудовлетворительным**, если правильно выполнено менее 15 заданий теста (менее 50%), оценка составляет 0–4 баллов.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **пороговом** уровне, если правильно выполнено от 15 до 21 заданий теста (50%–72%), оценка составляет 5–6 баллов.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **базовом** уровне, если правильно выполнено от 22 до 25 заданий теста (73%–86%), оценка составляет 7–8 баллов.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если правильно выполнено от 26 до 30 заданий теста (87%–100%), оценка составляет 9–10 баллов.

Изучающее чтение (форма контроля – письменный перевод со словарем)

- Письменный перевод считается **неудовлетворительным**, если перевод неполный (менее 1/2 всего текста), более 3 ошибок в передаче смыслового содержания, оценка составляет 0 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **пороговом** уровне, если перевод неполный (2/3 – 1/2 всего текста), 2–3 ошибки в передаче смыслового содержания, оценка составляет 5 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **базовом** уровне, если перевод полный (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2–3 смысловые неточности, оценка составляет 7 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **продвинутом** уровне, если перевод полный (100%), адекватный смысловому содержанию текста на русском языке, оценка составляет 10 баллов.

Устная часть

Ответ на вопрос 1 экзаменационного билета (монологическое высказывание)

оцениваются: структура высказывания, содержание, лексическая и грамматическая грамотность, адекватность речи поставленной задаче.

- Ответ на вопрос 1 экзаменационного билета считается **неудовлетворительным**, если цель высказывания не обозначена, высказывание не структурировано, содержание не соответствует заявленной теме, используются заученные простые лексические и грамматические структуры, не соответствующие заявленной теме, студент не может ответить на вопросы, оценка составляет 0 баллов.
- Ответ на вопрос 1 экзаменационного билета засчитывается на **пороговом** уровне, если цель высказывания обозначена нечетко, структура выступления неясная: нет четких границ между вступлением и основной частью, содержание выступления лишь частично соответствует заявленной теме, лексические и грамматические структуры в основном соответствуют заявленной теме, но преобладает использование заученных простых структур, студент испытывает трудности, отвечая на вопросы, оценка составляет 5 баллов.
- Ответ на вопрос 1 экзаменационного билета засчитывается на **базовом** уровне, если цель

высказывания обозначена достаточно ясно, прослеживаются связи между вступлением и основной частью, студент в основном соблюдает логику изложения, хотя не приводит достаточного количества аргументов и фактов, раскрывающих тему, язык изложения прост и ясен, но встречаются ошибки в выборе лексических и грамматических единиц., не всегда выдерживается соответствующий уровень формальности, недостаточно используются выражения, показывающие переход от одного аспекта излагаемой проблемы с другой, тема раскрыта в основном, оценка составляет 7 баллов.

- Ответ на вопрос 1 экзаменационного билета засчитывается на **продвинутом** уровне, если цель высказывания обозначена ясно, четко прослеживаются границы между его частями, изложение одной части подготавливает восприятие другой, соблюдается четкая логика выступления, что позволяет понять развитие темы, содержание выступления полностью соответствует поставленной задаче, студент приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, речь характеризуется широким диапазоном грамматических и лексических структур, оценка составляет 10 баллов.

Ответ на вопрос 2 экзаменационного билета (ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста) (форма контроля – пересказ текста на иностранном языке)

- Ответ на вопрос 2 экзаменационного билета считается **неудовлетворительным**, если передано менее 50% содержания, не отражена основная идея, отсутствует понимание деталей, умение устанавливать причинно-следственные связи текста, студент пользуется простыми грамматическими и лексическими структурами, в речи студента наблюдается несоответствие лексических и грамматических единиц стилю устной речи, диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен, студент не употребляет профессионально-ориентированную лексику и терминологию, не использует или очень ограниченно использует средства связи, наблюдается большое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания вне контекста, оценка составляет 0 баллов.
- Ответ на вопрос 2 экзаменационного билета засчитывается на **пороговом** уровне, если содержание передано частично, не полностью отражена основная идея, отсутствует понимание деталей, умение устанавливать причинно-следственные связи текста, студент пользуется простыми грамматическими и лексическими структурами, в речи студента наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю устной речи, диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен, студент имеет трудности в употреблении профессионально-ориентированной лексики и терминологии, прослеживается однообразие в использовании средств связи, наблюдается небольшое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания вне контекста, оценка составляет 5 баллов.
- Ответ на вопрос 2 экзаменационного билета засчитывается на **базовом** уровне, если содержание текста передано полностью, адекватно отражена основная идея первоисточника, студент проявляет умение выделять основную и второстепенную информацию текста, приводить доказательства той или иной точки зрения, диапазон используемых лексических и грамматических единиц недостаточно широк, наблюдаются повторы в использовании средств связи, присутствует небольшое количество лексических, грамматических ошибок, не влияющих на понимание содержания, оценка составляет 7 баллов.

- Ответ на вопрос 1 экзаменационного билета засчитывается на **продвинутом** уровне, если содержание текста передано полностью, адекватно отражена основная идея, диапазон используемых лексических и грамматических единиц широк, студент не испытывает трудностей в использовании сложных грамматических и лексических структур, студент использует профессионально-ориентированную лексику и адекватную терминологию, в речи студента наблюдается вариативность использования средств связи, корректное употребление лексико-грамматических единиц, оценка составляет 10 баллов.

3. Шкала оценки

Экзамен считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям составляет не менее 20 баллов (из 40 возможных).

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Темы для экзамена по дисциплине «Иностранный язык»

1. Перспективы развития технической науки
2. Компьютеры
3. Интернет
4. Что такое инженерия
5. Инженерные материалы
6. Нанотехнологии
7. Биоинженерия
8. Робототехника и автоматизация
9. Новые источники энергии
10. Подготовка будущих инженеров
11. Поиск работы
12. Структура современной компании