

«

»

“ ”

“ ”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Введение в языкознание**

: 45.03.02 , :

: 1, : 2

		<b>2</b>
<b>1</b>	( )	3
<b>2</b>		108
<b>3</b>	, .	62
<b>4</b>	, .	36
<b>5</b>	, .	18
<b>6</b>	, .	0
<b>7</b>	, .	36
<b>8</b>	, .	2
<b>9</b>	, .	6
<b>10</b>	, .	46
<b>11</b>	( , , )	
<b>12</b>		

( ): 45.03.02

940 07.08.2014 ., : 25.08.2014 .

: 1,

( ): 45.03.02

, 6/1 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . . . . .

:

, . . . . .

:

. . .

# 1.

1.1

<b>Компетенция ФГОС: ОПК.3</b> владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
2.	
3.	
5.	
1.	;
<b>Компетенция ФГОС: ОПК.6</b> владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преобладности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
2.	
3.	" " " " "
<b>Компетенция ФГОС: ПК.23</b> способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
2.	,

# 2.

2.1

(	)
---	---

<b>.3. 2</b>	
1.о современных публикациях по проблемам лингвистики;	; ;
2.строение науки о языке;	; ;
3.о проблемах и методах современного языкознания и перспективах и современном состоянии науки о языке.	; ;
4.пользоваться основными знаниями относительно языка как системы, и на этом основании сформировать представление о системе и структуре языка относительно всех его уровней, фонетического, лексического и грамматического;	; ;
5.о социальных типах языка: языке племени, народа и нации;	; ;
6.об основных закономерностях развития и функционирования языковой системы, ее единиц различных уровней, их взаимосвязей и зависимостей, взаимодействия языков, их типологического разнообразия;	; ;
<b>.3. 3</b>	
7.систему терминов и современные определения основных понятий курса;	; ;
8.основные понятия, теоретические положения и взгляды на язык и речь; парадигматику и синтагматику; единицы языковой системы, ее уровней; на функционирование и функции единиц каждого уровня; межуровневые и внутриуровневые отношения использовать теоретические знания для анализа	; ;
<b>.3. 5</b>	

9.об устройстве языка, тесной связи языка и мышления;	;	;
10.о специфике единиц каждого уровня, языковых категорий, процессов в родном и изучаемом иностранном языках;	;	;
<b>.3. 1</b>	;	;
11.приложить изученные им теоретические положения к материалу известных ему языков и разобраться в расхождениях между точками зрения тех авторов, чьи работы служат учебными пособиями к курсу.	;	;
12.участия в групповых дискуссиях на изучаемом языке по проблематике курса;	;	;
13.основные теоретические работы по языкознанию;	;	;
14.выразить критический взгляд на трактовку языковых явлений и фактов, умений анализа разных точек зрения и выработки собственной аргументированной позиции.	;	;
15.о деятельности и основных трудах ведущих отечественных и зарубежных лингвистов	;	;
16.формулировать свою точку зрения на базе логических и доказательных утверждений.	;	;
17.публичных выступлений перед аудиторией в ходе семинарских занятий, являющихся неотъемлемой частью подготовки лингвиста-преподавателя	;	;
18.основные лингвистические теории языкознания;	;	;
<b>.6. 2</b>		
19.основные единицы языка и насущные вопросы фонетики, лексики и грамматики;	;	;
<b>.6. 3</b>	"	"," "
20.объяснить ряд вопросов социолингвистического плана: общие закономерности возникновения, функционирования и развития языка, взаимосвязи языка и общества	;	;
<b>.23. 2</b>	,	,
21.умеет применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	;	;

### 3.

3.1

	,	.		
<b>: 2</b>				
	:			

1.	2	2	12, 14, 15, 16, 17, 19, 2, 20, 21, 3, 7, 8, 9	
2.	2	2	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 4, 6	
3.	2	4	12, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 4, 6, 8, 9	

4.	2	2	1, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 3, 5, 6, 9	.
5.	2	2	1, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 3, 7, 8, 9	( )
6.	0	2	1, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 3, 4, 6	( , , ) ( , )
:				
7.	2	2	1, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 2, 20, 21, 6, 9	.



9.	2	4	1, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 3, 6, 7, 8, 9	.
:				
10.	0	4	1, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 3, 5, 6, 7, 8, 9	.
:				
11.	0	2	1, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 3, 5, 6, 7, 8, 9	.







3.	2	2	1, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 2, 20, 21, 4, 6, 8, 9	( )
4.	2	2	1, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 2, 20, 21, 3, 4, 6, 7, 8	( )
:				



7.	2	2	10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 3, 4, 6, 7, 9	
:				
7.	2	2	1, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 20, 21, 3, 5, 8	

3.3

	,	.		
: 2				
:				
0.	0	46	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 20, 21, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	

4.

: 2				
1		1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 20, 21, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	52	6
<p>3.3 : [ ]: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000202851. - , [2014]. - [ ]: ; http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000230318. -</p>				

5.

5.1

	-
	e-mail;
	e-mail;
	;

6.

6.1

( ), - 15- ECTS.  
. 6.1.

	.	
: 2		
<i>Практические занятия:</i> Практика	25	60
<i>Экзамен:</i> Итоговый контроль	25	40

.3	2.	+
	3.	+
	5.	+
	1. ;	+
.6	2.	+
	3. " " " "	+
.23	2. , , ,	+

1

## 7.

1. Реформатский А. А. Введение в языковедение [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А. А. Реформатский— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2017.— 536 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56809.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  2. Крылова М.Н. Введение в языкознание для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Н. Крылова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 275 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21918.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  3. Тарасов А.М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: сборник упражнений/ А.М. Тарасов— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 61 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29862.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  4. Лопатухина Т. А. Введение в языкознание : курс лекций и презентации / Т. А. Лопатухина. - Ростов-на-Дону, 2014
1. Касевич В. Б. Введение в языкознание : учебник [для высшего профессионального образования] / В. Б. Касевич ; Филол. фак. С.-Петерб. гос. ун-та. - М., 2011. - 228, [1] с. : ил., табл.
  2. Маслов Ю. С. Введение в языкознание : учебник для вузов по специальности "Филология" / Ю. С. Маслов. - М., 1997. - 272 с. : ил.
  3. Кочергина В. А. Введение в языкознание : учебное пособие для вузов по направлению 520300 и специальности 021700 - "Филология" / В. А. Кочергина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филол. фак. - М., 2004. - 269 с. : ил.
  4. Черемисина М. И. Язык как явление действительности и объект лингвистики : учебное пособие по курсу "Общее языкознание" / М. И. Черемисина ; Новосиб. гос. ун-т. - Новосибирск, 1998. - 127 с. : ил.

5. Реформатский А. А. Введение в языковедение : учебник для филологических специальностей высших педагогических учебных заведений / А. А. Реформатский ; [науч. ред. В. А. Виноградов]. - М., 2008. - 536 с. : ил., портр.

6. Введение в языкознание : Программа курса. План семинарских занятий. Метод. рекомендации для 1 курса (направл. "Филология") / Новосиб. гос. техн. ун-т; Сост. : Е. К. Скрибник, Г. П. Кашкорова. - Новосибирск, 1999. - 31 с.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>

5. :

## 8.

### 8.1

1. Влавацкая М. В. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Влавацкая ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000230318](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000230318). - Загл. с экрана.

2. Проскурин С. Г. История языка и введение в специальную филологию [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. Г. Проскурин, А. В. Проскурина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000202851](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000202851). - Загл. с экрана.

### 8.2

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

## 9.

1	( - ) , ,	



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН ФГО  
д.ф.н., профессор М.В. Ромм  
“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Введение в языкознание**

Образовательная программа: 45.03.02 Лингвистика, профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

### 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Введение в языкознание приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	32. Знает устройство и функционирование языка как системы	Классификация языков Лексикология Морфология Письмо как особая знаковая система Проблемы происхождения языка. Языки мира. Синтаксис Система и структура языка Строение науки о языке Строение науки о языке. Язык как знаковая система Структура и система языка. Фонетика Фонетика Фонология Функции языка. Язык и мышление Функции языка. Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность. Язык как знаковая система Язык как общественное явление. Социолингвистика Язык как общественное явление. Социолингвистика. Классификация языков Язык, речь, речевая деятельность	Аудиторная работа, самостоятельная работа	Экзамен, вопросы 1-50
ОПК.3	33. Знает базовые термины и понятия языкознания	Классификация языков Лексикология Морфология Письмо как особая знаковая система Проблемы происхождения языка. Языки мира. Синтаксис Строение науки о языке Строение науки о языке. Язык как знаковая система Структура и система языка. Фонетика Фонология Функции языка. Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность. Язык как общественное явление. Социолингвистика Язык как общественное явление. Социолингвистика. Классификация языков Язык, речь, речевая деятельность	Аудиторная работа, самостоятельная работа	Экзамен, вопросы 1-50
ОПК.3	35. знает модели языковых подсистем	Лексикология Морфология Письмо как особая знаковая система Синтаксис Система и структура языка Строение науки о языке Строение науки о языке. Язык как знаковая система Структура и система языка. Фонетика Фонетика Фонология Функции языка. Язык и мышление Функции языка. Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность. Язык как	Аудиторная работа, самостоятельная работа	Экзамен, вопросы 1-50

		знаковая система Язык как общественное явление. Социоллингвистика Язык, речь, речевая деятельность		
ОПК.3	у1. владеет системой лингвистических знаний;	Классификация языков Лексикология Морфология Письмо как особая знаковая система Проблемы происхождения языка. Языки мира. Синтаксис Система и структура языка Строение науки о языке Строение науки о языке. Язык как знаковая система Структура и система языка. Фонетика Фонетика Фонология Функции языка. Язык и мышление Функции языка. Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность. Язык как знаковая система Язык как общественное явление. Социоллингвистика Язык как общественное явление. Социоллингвистика. Классификация языков Язык, речь, речевая деятельность	Аудиторная работа, самостоятельная работа	Экзамен, вопросы 1-50
ОПК.6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	з2. Знает особенности словарного состава изучаемого языка	Лексикология Морфология Письмо как особая знаковая система Синтаксис Строение науки о языке Структура и система языка. Фонетика Фонология Функции языка. Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность.	Аудиторная работа, самостоятельная работа	Экзамен, вопросы 1-50
ОПК.6	з3. Знает понятия "языковая картина мира" ,"концепт" и их роль в понимании текстов иноязычной культуры	Лексикология Морфология Письмо как особая знаковая система Проблемы происхождения языка. Языки мира. Синтаксис Структура и система языка. Фонетика Фонология Функции языка. Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность. Язык как общественное явление. Социоллингвистика. Классификация языков	Аудиторная работа, самостоятельная работа	Экзамен, вопросы 1-50
ПК.23/НИ способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории	у2. умеет применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории коммуникации для	Классификация языков Лексикология Морфология Письмо как особая знаковая система Проблемы происхождения языка. Языки мира. Синтаксис Система и структура языка Строение науки о языке Строение науки о языке. Язык как знаковая система Структура и система языка. Фонетика Фонетика	Аудиторная работа, самостоятельная работа	Экзамен, вопросы 1-50

межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	решения профессиональных задач	Фонология Функции языка. Язык и мышление Функции языка. Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность. Язык как знаковая система Язык как общественное явление. Социолингвистика Язык как общественное явление. Социолингвистика. Классификация языков Язык, речь, речевая деятельность		
---	--------------------------------	---	--	--

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.3, ОПК.6, ПК.23/НИ.

Форма проведения экзамена устная, включает 4 вопроса:

- 1- теоретический вопрос;
- 2- теоретический вопрос;
- 3- практическое задание;
- 4- термины (дефиниции).

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.3, ОПК.6, ПК.23/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

### Общая характеристика уровней освоения компетенций.

**Ниже порогового.** Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками (0 – 49 баллов).

**Пороговый.** Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками (50 – 72 балла).

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки (73 – 86 баллов).

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному (87 – 100 баллов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»  
Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

## Паспорт экзамена

по дисциплине «Введение в языкознание», 2 семестр

### 1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-25, второй вопрос из диапазона вопросов 26-50 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

### Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет ФГО

### Билет № 1

к экзамену по дисциплине «Введение в языкознание»

---

1. Языкознание - наука о языке. Строение языкознания.
2. Морфология и морфема. Классификации морфем.
3. Какие грамматические значения выражены в следующих словах и какими средствами: *ноги - ногИ; учу-учишь-учит; bad - worse, sing - sang - sung, healthy - healthier - the healthiest, играл - играл бы.*
4. Термины.

Утверждаю: зав. кафедрой \_\_\_\_\_ должность, ФИО

(подпись)

(дата)

## 2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при выполнении практического задания допускает принципиальные ошибки, оценка составляет 1-10 *баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, при выполнении задания допускает не принципиальные ошибки, оценка составляет 11-20 *баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, не допускает ошибок при выполнении практического задания, оценка составляет 21-30 *баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, способен представить характеристики определенных лингвистических процессов, приводит конкретные примеры из практики, не допускает ошибок при выполнении практического задания, оценка составляет 31-40 *баллов*.

## 3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

## 4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Введение в языкознание»

### Теоретические вопросы

1. Языкознание - наука о языке. Строение языкознания.
2. Принципы членения языкознания на разделы.
3. Систематизация языков мира (генеалогическая, типологическая (морфологическая), ареальная (территориальная).
4. Место языкознания в системе наук (гуманитарные, естественные, технические, математические).
5. Знаки и знаковые системы. Виды знаков.
6. Знак и его свойства. Семиотика и лингвосемиотика.
7. Основные единицы языка и их отношение к знакам.
8. Письмо: этапы развития.
9. Письмо и его виды.
10. Графика. Алфавит. Пути пополнения алфавита.
11. Орфография и её принципы.
12. Транскрипция и транслитерация.
13. Функции языка: основные и частные.
14. Язык, речь, речевая деятельность.
15. Речевой акт: основные черты и структура.
16. Структура и система языка.
17. Единицы и уровни (подсистемы) языка.
18. Системные отношения языковых единиц.

19. Акустическая фонетика: классификация звуков.
20. Артикуляционная фонетика: классификация гласных.
21. Артикуляционная фонетика: классификация согласных.
22. Фонология и её основные понятия.
23. Функции фонем. Фонемная сегментация.
24. Фонологические оппозиции и дифференциальные признаки. Дистрибуция фонемы.
25. Комбинаторные и позиционные изменения звуков в потоке речи.
26. Морфология и морфема. Классификации морфем.
27. Аффиксация. Специальные виды аффиксов. Две тенденции аффиксации.
28. Синтетические и аналитические языки: способы выражения грамматического значения.
29. Соотношение понятий: грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма.
30. Классификация грамматических категорий. Понятие грамлеммы.
31. Грамматические категории глагола и имени.
32. Части речи и критерии их выделения.
33. Синтаксис: синтаксические конструкции и единицы. Понятие синтаксемы.
34. Основные направления в теории синтаксиса (логическое, психологическое, формально-грамматическое). Предмет синтаксиса в современном языкознании.
35. Синтаксическая связь. Механизмы синтаксиса.
36. Малый синтаксис: классификация словосочетаний. Способы выражения синтаксической связи.
37. Большой синтаксис. Понятие предложения и его признаки. Функции и свойства предложения.
38. Предикация и предикативность. Предикат и его типы. Члены предложения и их функции.
39. Аспекты изучения предложения: структурный, коммуникативный, семантический.
40. Лексика как система: отношения языковых единиц.
41. Слово как предмет лексикологии и критерии его выделения. Структурные элементы слова.
42. Внутренняя форма слова. Мотивированность и немотивированность слова.
43. Структура лексического значения слова.
44. Типы лексических значений слов.
45. Типы переноса названий.
46. Лексическая система языка. Лексико-семантические группировки слов.
47. Словарный состав языка и его классификация.
48. Лексикография: типы словарей.
49. Происхождение языка. Языки мира.
50. Язык и общество.

### **Практические задания / задачи**

1. Какие грамматические значения выражены в следующих словах и какими средствами: *ноги - ногИ; учу-учишь-учит; bad – worse, sing – sang – sung, healthy - healthier – the healthiest, играл – играл бы.*
2. Определите вещественное, лексическое, грамматическое, деривационное, реляционное значения в словоформах: *цветистая, позёмка, подцепился, наголоватый, наверху, протягивать.*

3. Определите грамматического значения и средства их выражения: *good-better-best; cat-cats; go-went; interesting – the most interesting; разрезать – разрезають, чуть-чуть, тихий – тише – самый тихий.*
4. Определите способы выражения грамматического значения в следующих словах и предложениях: *выразил-выражал; Иглы-иглы; bad-worse; will read; expensive – the most expensive, did – had done.*
5. Какие грамматические значения выражены в следующих словах и какими средствами: *плыл – плыл бы; книга – книгу - книгой; go-went-will go; охотник убил медведя – медведь убил охотника.*
6. Определите вещественное, лексическое, грамматическое, деривационное, реляционное значения в словоформах: *лесок, глубокий, ножка, неподалёку.*
7. Определите способы выражения грамматического значения в следующих словах: *бледный – бледный-бледный; пою-поёшь-поём; good – best; transport – transport.*
8. Определите способ выражения синтаксической связи в следующих словосочетаниях: *ставит вопрос, pronounce correctly, drive fast, evening dress, woolen skirt, you and me*
9. Определите способ выражения синтаксической связи в следующих словосочетаниях: *fast runner, spell correctly, black tea, стряпать пирожки, вставать рано.*
10. Определите обязательную и факультативную валентность в следующем предложении: *Вчера я занял 100 рублей у друга.*
11. Определите способы выражения синтаксической связи в следующих словосочетаниях: *тихий вечер, купить сразу; печь хлеб, читать книгу, black coffee.*
12. Какие валентности имеет слово *купить*?
13. Определите предикативные или непредикативные отношения: *she is learning, white wall, he has been working, spell correctly, to listen to a song.*
14. Определите принадлежность терминов к вышеназванным аспектам: *актант, тема, рема, пропозиция, схема, модус, сирконстант, диктум, актуальное членение предложения.*
15. Определите, в каком значении употреблены слова в сочетаниях: *сладкий компот, слабое здоровье, глубокая канава, глубокие знания, Лена – менеджер.*
16. Определите тип лексического значения: *горячий нрав, сухой человек, полная чашка, черный хлеб, голова колонны, Лида у нас – мать Тереза.*
17. Определите тип мотивированности слов: *wall – emotions or behavior that prevent people from feeling close to each other; hand-made – made by hand, not machine; piggish – selfish; blue-eyed – having blue eyes; boom – a loud, deep, resonant sound.*
18. Какие отношения языковых единиц связывают следующие пары слов: *огромный – крохотный, свободный – человек, довольный – радостный, идти – напролом?*
19. Определите типы лексических значений: *гнилое яблоко, заклятый враг, он- просто тряпка, сердце поёт.*
20. Определите типы переноса названий: *Наш шеф – голова!. сухой ответ, сто голов скота, mother tongue, paper (бумага – газета).*
21. Найдите интегральные и дифференциальные признаки фонем в следующих словах: *том – дом, мал – мял, рама – мама.*
22. Определите дифференциальные и интегральные признаки фонем в следующих словах: *точка – дочка, вал – вял, ром – лом.*



23. Определите комбинаторные и позиционные изменения звуков в следующих словах и словосочетаниях: *Иванович – Иваныч, чистый пруд, Фрол – Флор, сколько - скоко, зелёный луг\лук*
24. Определите интегральные и дифференциальные признаки фонем [d] и [t], используя артикуляционную классификацию согласных
25. Определите комбинаторные изменения звуков в следующих словах: *труба – трубу; сбрить (з'б'рит'); трамвай-транвай; минералология – минералогия; солнце-сонце; какао-какаво; осемь-восемь; тарелка-талерка.*

## Термины

синхронная лингвистика – диахронная лингвистика,  
 сравнительно-историческое языкознание,  
 идиолект,  
 говор,  
 диалект,  
 язык (социальная форма),  
 литературный язык,  
 общее языкознание,  
 прикладное языкознание,  
 внутренняя лингвистика,  
 внешняя лингвистика,  
 генеалогическая классификация языков,  
 типологическая (морфологическая) классификация языков,  
 территориальная (ареальная) классификация языков  
 знак,  
 семиотика,  
 лингвосемиотика,  
 экспонент – нулевой экспонент,  
 план выражения – план содержания,  
 монологическая концепция знака, билатеральная концепция знака,  
 иконический знак, знак-индекс, знак-символ,  
 семантика – синтактика – прагматика  
 пиктография – идеография,  
 силлабическое письмо  
 консонантное письмо,  
 фонематическое письмо,  
 фонограммы,  
 фонемограммы,  
 силлабограммы,  
 идеограммы,  
 логограммы (лексемограммы),  
 фразограммы,  
 графика,  
 алфавит – буква,  
 диакритические знаки,  
 лигатура,  
 полиграфы,  
 орфография,  
 фонематический – фонетический принципы орфографии:

этимологический – традиционно-исторический принципы орфографии, морфологический – символический принципы орфографии  
транскрипция (фонетическая, фонематическая, практическая),  
транслитерация  
коммуникативная функция языка:  
фатическая подфункция языка  
метаязыковая подфункция языка,  
когнитивная функция языка  
язык – речь – речевая деятельность,  
языковая система,  
речевой акт,  
речевая ситуация (каноническая, неканоническая),  
диалог, монолог, полилог.  
элементарный подход к исследованию объекта,  
структурный подход к исследованию объекта,  
системный подход к исследованию объекта,  
структура и система языка,  
функциональная система,  
конститутивные / неконститутивные  
единицы и уровни языка,  
иерархические отношения языковых единиц,  
синтагматические vs парадигматические отношения языковых единиц.  
Фонетика – фонология,  
акустический аспект изучения звуков речи,  
анатомо-физиологический (артикуляционный) аспект изучения звуков,  
лингвистический (функциональный) аспект,  
фонема – аллофон,  
перцептивная – сигнификативная / смысловоразличительная функция фонемы,  
фонологическая позиция / оппозиция,  
сильная – слабая позиция фонемы,  
дифференциальные признаки – интегральные признаки фонемы,  
нейтрализация фонем,  
вариации – варианты фонемы,  
дистрибуция фонемы,  
комбинаторные – позиционные изменения звуков,  
аккомодация – ассимиляция – диссимиляция,  
гаплогия,  
диэреза – эпинтеза,  
протеза – метатеза,  
редукция – оглушение звуков  
морфология – синтаксис,  
словоформа,  
лексическое – грамматическое значение слова,  
морфема – алломорф,  
переразложение – опрощение – усложнение,  
синтетические – аналитические языки  
аффиксация,  
агглютинация – фузия,  
редупликация,  
суплетивизм,  
грамматическая форма – значение - категория,  
грамматическая парадигма - морфологическая парадигма,

граммема,  
синтаксема,  
валентность,  
обязательная – факультативная валентность,  
формальная (синтаксическая) - содержательная (семантическая) валентность,  
закон семантического согласования,  
предикация – предикативность – предикат,  
модальность,  
актуальное членение предложения: тема, рема,  
актанты – сирконстанты,  
пропозиция  
Семасиология,  
ономасиология,  
ономастика,  
этимология,  
лексикография,  
лексема – семема,  
лексико-семантический вариант (ЛСВ),  
внутренняя форма слова,  
мотивированное – немотивированное значение слова,  
мегакомпоненты значения слова,  
макрокомпоненты значения слова,  
микрокомпоненты значения слова,  
денотативный – коннотативный макрокомпоненты лексического значения слова,  
архисема – дифференциальные семы,  
прямое - производное (переносное) значение слова,  
фразеологически связанное значение,  
синтаксически обусловленное значение,  
конструктивно ограниченное значение,  
метафора – метонимия – синекдоха,  
синонимические – антонимические отношения лексических единиц,  
гипонимия,  
лексико-семантическая группа (ЛСГ),  
семантическое поле,  
ассоциативная группа,  
синонимический ряд – антонимическая пара,  
полисемия – омонимия,  
лексические омонимы, омофоны, омографы,  
активная лексика - пассивная лексика,  
исконная лексика – заимствования,  
неологизмы,  
лексикография,  
энциклопедический / лингвистический словарь,  
толковый словарь – аспектный словарь.