

«

»

“ ”

“ ”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Современные психотехники**

: 37.03.01 , :

: 3, : 6

		6
1	( )	3
2		108
3	, .	36
4	, .	8
5	, .	0
6	, .	18
7	, .	18
8	, .	2
9	, .	8
10	, .	72
11	( , , )	
12		

( ): 37.03.01

946 07.08.2014 ., : 15.10.2014 .

: 1,

( ): 37.03.01

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . . . . .

:

, . . . . .

:

. . .

# 1.

1.1

**Компетенция ФГОС: ПК.1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; в части следующих результатов обучения:**

1.	
2.	
3.	
4.	
4.	
5.	( )

**Компетенция ФГОС: ПК.9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; в части следующих результатов обучения:**

3.	
----	--

# 2.

2.1

	( )
--	-----

<b>.1. 1</b>	
1. об общих принципах организации психотерапевтических ситуаций с применением технологий психологического вмешательства (вне зависимости от характера теоретической ориентации).	; ;
2. особенности применения психологических технологий в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей	; ;
<b>.1. 2</b>	
3. эффективные техники, способствующие созданию наиболее плодотворного альянса психолог-клиент	; ;
<b>.1. 3</b>	
4. о подходах в психологическом консультировании и психодиагностике	
<b>.1. 4</b>	
5. основные техники, применяемые при изменении поведения (т.е. способствующие выработке желательного поведения или избавлению от нежелательного), и способы оценки их эффективности	; ;

<b>.1. 4</b>	
6. организовать процесс применения психологической технологии, подобрать техники работы с клиентом в зависимости от его индивидуальных, возрастных особенностей, сформулировать и получить адекватную целям психотехник обратную связь, анализировать и интерпретировать результаты проведенных психологических технологий	; ;
7. использовать современных психотехники из разных направлений практической психологии	
<b>.1. 5</b> ( ),	
8. индивидуальной работы с психологом и в группе в качестве клиента, опыт решения собственных проблем, а деятельности в качестве наблюдателя (супервизора) за работой психолога, навыки интервью в рамках групповой работы	; ;
9. использовать современные психологические технологии, направленные на формирование благоприятного психологического климата, в том числе в рамках командообразования	
<b>.9. 3</b> ,	
10. использовать современные психотехники с целью проведения психологической адаптации и реабилитации людей с ОВЗ	

**3.**

3.1

<b>: 6</b>				
<b>:</b>				
1.	0	2	1, 2, 4, 6, 7, 8, 9	. 1. . 2. . 3. ,
<b>:</b>				

2.	0	6	3, 4, 5, 7, 8, 9	1. , 2. - . 3. - . 4. - . 5. . 6. .
----	---	---	------------------	--

3.2

	,	.		
: 6				
:				
1. ( )	2	2	3, 6, 8	,
2. ( )	2	2	3, 6, 8	" "( , )
3. ( - )	4	4	5, 6, 8	- .
4. ( )	4	4	1, 2, 6, 8	.
5. ( - )	2	2	5, 6, 8	- .

6.		4	4	1, 10, 3	
----	--	---	---	----------	--

4.

<b>: 6</b>					
1		2, 5, 6	25	5	
<p>( 15 30 ),</p> <p>, (</p> <p>)</p> <p>∴</p> <p>[ ]:</p> <p>; [2017]. -</p> <p><a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233903">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233903</a>. -</p>					
2		2, 3, 5	15	1	
<p>: [ ]:</p> <p>- / ; [2011]. -</p> <p>: <a href="http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&amp;curs=1736">http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&amp;curs=1736</a>. -</p> <p>[ ]:</p> <p>/ ; [2017]. -</p> <p><a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233903">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233903</a>. -</p>					
3		1, 2, 3, 5, 6, 8	25	2	
<p>15-20</p> <p>[ ]:</p> <p>- / ;</p> <p>[2011]. -</p> <p><a href="http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&amp;curs=1736">http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&amp;curs=1736</a>. -</p>					
4		6	7	0	
<p>1.</p> <p>;</p> <p>2.</p> <p>,</p> <p>3.</p> <p>∴</p> <p>[ ]:</p> <p>- / ; [2017]. -</p> <p>: <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233903">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233903</a>. -</p>					

5.

( . 5.1).

5.1

	-
	e-mail;
	e-mail
	e-mail
	e-mail;

6.

( ),

15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

<b>: 6</b>		
<i>Подготовка к занятиям: Выполнение самостоятельной работы</i>	10	20
/ . . . . . ; . . . . . - . . . . . [ . . . . . ] : . . . . . : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233903. - . . . . . "		
<i>Контрольные работы: Выполнение</i>	15	30
/ . . . . . ; . . . . . - . . . . . [ . . . . . ] : . . . . . : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233903. - . . . . . "		
<i>РГЗ:</i>	15	30
<i>Зачет: Выполнение отчета</i>	10	20
. . . . . ( ) . . . . . " . . . . . , [2017]. - . . . . . [ . . . . . ] : . . . . . : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233903. - . . . . . "		

6.2

6.2

<b>.1</b>	1.		+	+
	2.		+	+
	3.		+	

	4.		+	+	
	4.		+	+	
	5.	( )	+		
<b>9</b>	3.				+

1

## 7.

**1.** Психология семьи : учебник / [Н. В. Гребенникова и др.] ; под ред. Е. Г. Сурковой. - Москва, 2014. - 236, [1] с.

**1.** Осипова А. А. Общая психокоррекция : учебное пособие / А. А. Осипова. - М., 2008. - 508, [1] с.

**2.** Эйдемиллер Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия : учебное пособие для системы послевузовского образования врачей / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - СПб., 2006. - 341, [1] с. : ил., табл.

**3.** Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - СПб., 2001. - 652с. : ил.

**4.** Практикум по арт-терапии / под ред. А. И. Копытина. - СПб., 2001. - 443 с. : ил.

**5.** Бек А. Т. Когнитивная терапия депрессии / А. Бек, А. Раш, Б. Шо, Г. Эмери. - СПб., 2003. - 298 с.

**6.** Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. - СПб., 2002. - 313 с.

**7.** Кочюнас Р. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии : учебное пособие для вузов / Кочюнас Римантас. - М., 2003. - 463 с. : ил., табл.

**8.** Никифорова Т. Ф. Метод интергративной песочной психотерапии в работе с детьми, пережившими сексуальное насилие / Т. Ф. Никифорова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2015. - № 4. - С. 29-37..

**9.** Психотерапия, психологическое консультирование и психиатрия в Сибири: современные тенденции и перспективы. Взгляд в будущее : сборник материалов III Съезда психологов, консультантов, психотерапевтов и психиатров Сибирского Федерального округа (3-8 апреля 2013 г.) / Общерос. проф. психотерапевт. лига ; под ред. В. В. Макарова. - Новосибирск, 2013. - 388 с.

**10.** Иванова О. Ю. Развитие субъектности у студентов вуза методами психокоррекции в процессе дистанционного обучения / Ольга Юрьевна Иванова // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2013. - № 4. - С. 48-50..

**11.** Хейли Д. Что такое психотерапия : [Пер. с англ. ]. - СПб., 2002. - 223 с.

**12.** Психотерапия детей и подростков / Под ред. Ф. Кендалла. - СПб., 2002. - 427 с.

**13.** Игровая семейная психотерапия : [Пер. с англ. ] / Под ред. Ч. Шефера, Л. Кэри. - СПб., 2001. - 384 с.



14. Меновщиков В. Ю. Консультирование и психотерапия в интернете: "за" и "против" / В. Ю. Меновщиков // Психологический журнал. - 2010. - Т. 31, № 3. - С. 102-108.
15. Курпатов А. . 1 совершенно секретная таблетка от страха / Андрей Курпатов. - Москва, 2007. - 209, [1] с.
16. Психологическая коррекция : учебное пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т, Фак. гуманитар. образования ; [сост. Я. А. Мазуренко]. - Новосибирск, 2007. - 130, [1] с.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2007/maz.rar>

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>
5. :

## 8.

### 8.1

1. Вихорев С. А. Современные психотехники [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. А. Вихорев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=1736>. - Загл. с экрана.
2. Капустина В. А. Современные психотехники [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. А. Капустина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000233903](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233903). - Загл. с экрана.

### 8.2

- 1 Windows
- 2 Office

## 9.

1	( - , , )	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН ФГО  
д.ф.н., профессор М.В. Ромм  
“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Современные психотехники

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

# 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Современные психотехники** приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.1/П способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	31. знать законы психической деятельности для оценки эффективности существующих программ и создания наиболее актуальных программ изменения в личностном развитии и в профессиональном поведении	Основные психотехнологии, используемые в процессе психологического консультирования Теоретические основы применения современных психотехник Техники основных практических психологических направлений (системная семейная психотерапия)	Контрольные работы, РГЗ	Зачет, вопрос 1
ПК.1/П	32. знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции	Основные психотехнологии, используемые в процессе психологического консультирования Техники основных практических психологических направлений Техники основных практических психологических направлений (Арттерапия) Техники основных практических психологических направлений (гуманистическая психотерапия)	Контрольные работы	Зачет, вопрос 2
ПК.1/П	33. знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию	Теоретические основы применения современных психотехник Техники основных практических психологических направлений	Контрольные работы	Зачет, вопрос 3
ПК.1/П	34. знать особенности оказания психологической помощи при индивидуальной, групповой, смешанной формах работы и уметь оценивать её эффективность	Техники основных практических психологических направлений Техники основных практических психологических направлений (гештальт-терапия) Техники основных практических психологических направлений (Когнитивно-бихевиоральная психотерапия)	Контрольные работы, РГЗ	Зачет, вопрос 4

ПК.1/П	у4. владеть методами и техниками психологической помощи в рамках разных практических направлений с учетом индивидуальных особенностей или динамики внутригрупповых процессов.	Теоретические основы применения современных психотехник Техники основных практических психологических направлений Техники основных практических психологических направлений (Арттерапия) Техники основных практических психологических направлений (гештальт-терапия) Техники основных практических психологических направлений (гуманистическая психотерапия) Техники основных практических психологических направлений (Когнитивно-бихевиоральная психотерапия) Техники основных практических психологических направлений (системная семейная психотерапия)	Контрольные работы, РГЗ	Зачет, вопросы 5, 7, 9
ПК.1/П	у5. уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи	Теоретические основы применения современных психотехник Техники основных практических психологических направлений Техники основных практических психологических направлений (Арттерапия) Техники основных практических психологических направлений (гештальт-терапия) Техники основных практических психологических направлений (гуманистическая психотерапия) Техники основных практических психологических направлений (Когнитивно-бихевиоральная психотерапия) Техники основных практических психологических направлений (системная семейная психотерапия)	Контрольные работы	Зачет, вопросы 8, 10-12
ПК.9/НИ способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	у3. уметь применять релевантные методы, технологии адаптации и социализации людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях	Основные психотехнологии, используемые в процессе психологического консультирования		Зачет, вопрос 6

## **2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 6 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.1/П, ПК.9/НИ.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 6 семестре обязательным этапом текущей аттестации являются расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)), контрольная работа. Требования к выполнению РГЗ(Р), контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р), контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.1/П, ПК.9/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

### **Общая характеристика уровней освоения компетенций.**

**Ниже порогового.** Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

**Пороговый.** Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

## Паспорт зачета

по дисциплине «Современные психотехники», 6 семестр

### 1. Методика оценки

Зачет проводится в форме тестирования. В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

### 2. Критерии оценки

- Ответ на вопросы теста считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет 0-9 баллов.
- Ответ на вопросы теста засчитывается на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов составляет 50-70%. Оценка составляет 10-13 баллов.
- Ответ на вопросы теста засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов составляет 71-85%. Оценка составляет 14-17 баллов.
- Ответ на вопросы теста засчитывается на **продвинутом** уровне, если количество правильных ответов составляет 90-100%. Оценка составляет 18-20 баллов.

### 3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по тестированию оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

### 4. Вопросы к зачету по дисциплине «Современные психотехники»

#### Вариант 1

Вопрос № 1. Тенденция мыслить крайностями, видеть мир «черно-белым» - это... (выберите правильный вариант ответа):

- а) Максимизация и минимизация
- б) Поляризованное мышление**
- в) Произвольное умозаключение
- г) Сверхгенерализация

Вопрос № 2. Психолог в процессе применения когнитивно-поведенческой психотерапии занимает (выберите правильный вариант ответа):

- а) Активную позицию, направленную на помощь в обнаружении и исправлении когнитивных искажений**
- б) Нейтральную позицию, когда психолог не пытается как-либо направлять клиента

- c) Агрессивную позицию, когда психолог настойчиво предлагает какой-то вариант решения проблемы клиента
- d) Безразличную позицию, при которой психолог ничего не предлагает и не объясняет

Вопрос №3. В формуле Эллиса «АВС» С представляет собой (выберите правильный вариант ответа):

- a) личное верование
- b) активирующее событие
- c) **поведенческие паттерны и эмоциональные реакции**
- d) способы оценки воспринимаемых событий

Вопрос №4. Основная задача тренинга решения проблем – это... (выберите правильный вариант ответа):

- a) Формирование команд для групповой работы
- b) **Обучение человека адекватным способам переработки информации и принятия решения**
- c) Разработка конкретного плана действий в конфликтной ситуации

Вопрос №5. Установите правильную последовательность действий в рамках тренировки навыков по Миченбауму

- a) Когнитивное представление и исправление.
- b) Раппорт.
- c) Моделирование.
- d) Обобщение.
- e) Практика.

Вопрос №6. Техника «наводнения» предполагает (выберите правильный вариант ответа):

- a) **конфронтацию с максимально пугающим стимулом**
- b) поэтапное предъявление пугающего стимула
- c) составление списка пугающих ситуаций
- d) предъявление стимула в сочетании с релаксацией

Вопрос №7. Сублимация – это... (выберите правильный вариант ответа):

- a) процесс и результат замены вытесненного влечения или представления какой-либо тенденцией или символом
- b) **преобразование энергии сексуального влечения, агрессивного характера на цель более отдаленную или социально более ценную и приемлемую**
- c) перевод неприемлемых для индивида мыслей, воспоминаний, чувств из сознания в сферу бессознательного

Вопрос №8. Технологии создания помогающих отношений разработаны (выберите правильный вариант ответа):

- a) в психоанализе
- b) в гуманистической психологии**
- c) бихевиоризме
- d) трансперсональной психологии

Вопрос №9. Регрессия – это... (выберите правильный вариант ответа):

- a) символическая интернализация, т.е. включение в себя человека или образа
- b) бессознательная попытка преодоления реальных и воображаемых недостатков
- c) возврат при угрозе стресса на более раннюю стадию развития**
- d) отвержение мыслей, чувств, желаний, потребностей или реальности, которые неприемлемы на сознательном уровне

Вопрос №10. На начало беседы во время психологической консультации отводится (выберите правильный вариант ответа):

- a) 5-10 минут**
- b) 15 минут
- c) 20 минут
- d) 30 минут и более

Вопрос №11. «Техника пустого стула» разработана в рамках... (выберите правильный вариант ответа):

- a) бихевиоризма
- b) психоанализа
- c) гештальт-терапии**
- d) телесно-ориентированной психотерапии

Вопрос №12. Основным методом психологического консультирования считается...

- a) интервью**
- b) ролевое моделирование
- c) психодиагностика

### **Вариант 2**

Вопрос № 1. Спонтанно возникающие идеи или мысли, типичными признаками которых являются внутренние высказывания человека о самом себе или разговор с собой – это... (выберите правильный вариант ответа):

- a) когнитивные искажения;
- b) автоматические мысли;**



- c) когнитивные схемы;
- d) иррациональные мысли.

Вопрос № 2. По мнению А. Эллиса и Д. Бек, наиболее эффективен в когнитивно-бихевиоральном подходе стиль ведения терапии:

- a) сократический**
- b) директивный
- c) либеральный

Вопрос №3. Подберите наиболее подходящее определение для супервизии (выберите правильный вариант ответа):

- a) Особый вид психотерапии, направленный на активизацию творческого мышления
- b) Критический анализ работы студента преподавателем
- c) Корректирующая консультация более опытного коллеги в целях профессионального роста и развития психолога**
- d) Работа психотерапевта в группе

Вопрос №4. Убеждение, что в мире происходят катастрофические события, оцениваемые так вне любой системы отсчета, что приводит к значительному преувеличению негативных последствий событий:

- a) установки долженствования
- b) катастрофические установки**
- c) установки реализации собственных потребностей
- d) оценочные установки

Вопрос №5. Установите правильную последовательность этапов проведения техники систематической десенсибилизации:

- a) Обучение методу мышечной релаксации с целью формирования навыка создавать физическое состояние, противоположное состоянию при эмоции страха
- b) Составление списка пугающих ситуаций или стимулов с указанием их значимости или иерархии
- c) Поэтапное предъявление пугающего стимула или ситуации в сочетании с применением метода мышечной релаксации

Вопрос №6. Структурная семейная терапия разработана... (выберите правильный вариант ответа):

- a) С. Минухиным**
- b) Н. Пезешкиан
- c) В. Сатир

Вопрос №7. Человек, обратившийся за помощью, начинает разговор с общих тем и вопросов, которые лично к нему не имеют никакого отношения – почему сейчас так много разводов, как влияют особенности современной ситуации в стране на отношения между людьми. Какое явление проявляется у клиента? (выберите правильный вариант ответа):

- a) недоверие к консультанту
- b) сопротивление консультированию**
- c) проверка консультанта

Вопрос №8. Техника репертуарных решеток основана на (выберите правильный вариант ответа):

- a) теории научения
- b) теории персональных конструктов**
- c) теории социального научения
- d) информационной теории

Вопрос №9. Идеальный вариант посадки психолога и клиента (выберите правильный вариант ответа):

- a) напротив друг друга
- b) рядом друг с другом
- c) напротив друг друга и чуть наискосок**
- d) в отдельных комнатах (дистанционно)

Вопрос №10. Расспрос клиента занимает (выберите правильный вариант ответа):

- a) 25-35 минут**
- b) 15-20 минут
- c) 5-10 минут
- d) 40 минут и более

Вопрос №11. Контрактная терапия разработана... (выберите правильный вариант ответа):

- a) в психоанализе
- b) в гуманистической психологии
- c) в поведенческой психологии**

Вопрос №12. Основной формой психологического консультирования является (выберите правильный вариант ответа):

- a) беседа**
- b) психокоррекция
- c) психодиагностика

## Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Современные психотехники», 6 семестр

### 1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по всем темам дисциплины и включает 1 задание. Выполняется письменно в форме программы тренинга, защита работы проводится в тренинговой форме на занятии.

### 2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если задание не выполнено и/или не защищено во время практического занятия. Оценка составляет **0-14** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если содержание программы соответствует указанным требованиям, представлены все необходимые разделы, имеются ошибки в изложении и логике построения тренинга. Оценка составляет **15-19** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если содержание программы соответствует указанным требованиям, представлены все необходимые разделы, в программе тренинга и при его проведении имеются незначительные недочеты. Оценка составляет **20-24** баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если содержание программы соответствует указанным требованиям, представлены все необходимые разделы, программа тренинга логична и содержит научно обоснованные психологические технологии. Оценка составляет **25-30** баллов.

### 3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

### 4. Пример варианта контрольной работы

**Задание 1.** Подготовка теоретической программы учебного тренинга (от 15 до 30 минут в зависимости от содержания упражнений и состава рабочей группы), включающей в себя тему занятия и обоснование ее выбора, цель и задачи данной работы, описание планируемых для проведения упражнений (не менее одного на каждого члена группы) и их отношение к конкретному психологическому подходу, предполагаемые результаты в соответствии с целями и задачами.

## Паспорт расчетно-графического задания (работы)

по дисциплине «Современные психотехники», 6 семестр

### 1. Методика оценки

В рамках расчетно-графического задания (работы) по дисциплине студенты должны изучить научные источники по выбранной теме и подготовить аналитический отчет по ним.

При выполнении расчетно-графического задания (работы) студенты должны провести анализ современного состояния определенного психокоррекционного направления, выбрать и обосновать признаки и параметры эффективности данного направления, описать результаты, которые могут быть достигнуты, благодаря применению конкретных психотехник из данного направления.

Обязательные структурные части РГЗ.

1. Актуальное состояние психокоррекционного направления.
2. Краткое описание использованных в научных источниках техник.
3. Критерии эффективности данного направления.
4. Предполагаемые или достигнутые результаты применения психотехник изучаемого направления
5. Список использованных источников

### 2. Критерии оценки

- Работа считается **не выполненной**, если выполнены не все части РГЗ(Р), отсутствует анализ направления, диагностические признаки не обоснованы, психотехники не описаны или не соответствуют современным требованиям, оценка составляет 0-14 баллов.
- Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если части РГЗ(Р) выполнены формально: анализ направления выполнен поверхностно, диагностические признаки недостаточно обоснованы, описанные психотехники не соответствуют современным требованиям, оценка составляет 15-20 баллов.
- Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если анализ направления выполнен в полном объеме, признаки и параметры эффективности обоснованы, описанные психотехники и научные источники выбраны без достаточного обоснования либо являются устаревшими (научные источники старше 10 лет), оценка составляет 21-25 баллов.
- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если анализ направления выполнен в полном объеме, признаки и параметры эффективности обоснованы, результативность техник подтверждена эмпирически на уровне выбранных научных источников, выбор психотехник обоснован, оценка составляет 26-30 баллов.

### 3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

### 4. Примерный перечень тем РГЗ(Р)

1. Системная семейная психотерапия
2. Арттерапевтические психотехники

3. Когнитивно-поведенческие психотехники первой волны
4. Когнитивно-поведенческие психотехники второй волны
5. Когнитивно-поведенческие психотехники третьей волны
6. Гештальттерапия
7. Психоаналитические техники
8. Техники для работы с психосоматикой
9. Танцевально-двигательная терапия
10. Экзистенциальная психотерапия