

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психолингвистика. Экспериментальные методы лингвистического анализа

: 45.04.01

,

:

: 2,

: 3

		3
1	()	4
2		144
3	, .	38
4	, .	0
5	, .	26
6	, .	0
7	, .	10
8	, .	2
9	, .	10
10	, .	106
11	(, ,)	.
12		

(): 45.04.01

1299 03.11.2015 . , : 24.11.2015 .

: 1,

(): 45.04.01

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

. . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; в части следующих результатов обучения:	
5/	.
7/	.
Компетенция ФГОС: ПК.1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; в части следующих результатов обучения:	
2/	.

2.

2.1

	(
	,)

.1. 2/	,
1. владеть современными методами психолингвистических исследований, в том числе и экспериментальными	;
.4. 5/	
2. знать различные области психолингвистики и аспекты их изучения	;
.4. 7/	
3. знать актуальные проблемы современной психолингвистики и пути их изучения	;

3.

3.1

	,	.		
: 3				
:				
1.	2	4	2, 3	" "
2.	2	6	2, 3	,

3.	2	4	2, 3	
4.	2	4	2, 3	
5.	2	4	2, 3	
6.	0	4	1, 2, 3	

4.

: 3				
1		1, 2, 3	40	6
<p>... []: ... ; ... : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234286.</p>				
2		1, 2, 3	56	2
<p>(...) : ... ; ... []: ... ; ... [2017]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234286.</p>				
3	(...)	1, 2, 3	10	2
<p>[]: ... ; ... [2017]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234286.</p>				

5.

(. 5.1).

5.1

	-
	e-mail:krotova@corp.nstu.ru
	e-mail:krotova@corp.nstu.ru

5.2

1		.4;
Формируемые умения: з5/НИ. знать различные области филологической науки и аспекты их изучения ; з7/НИ. знать актуальные проблемы современной филологии и пути их изучения		
Краткое описание применения: Система обучения, направленная на развитие критического мышления и навыков работы с информацией.		

6.

(),

- 15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

: 3		
<i>Подготовка к занятиям: Выполнение домашних заданий</i>	10	20
<i>Практические занятия: Выполнение аудиторных заданий</i>	10	20
<i>Контрольные работы: Контрольные вопросы</i>	10	20
" []: - " / [2017]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234286. - "		
Экзамен: Защита проекта "Психолингвистический эксперимент в филологических исследованиях"	20	40
" []: - " / [2017]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234286. - "		

6.2

6.2

.4	5/ .	+	+
	7/ .	+	+

.1	2/	,	+
----	----	---	---

1

7.

1. Любичева Е.В. Психоллингвистика. Этнопсихоллингвистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 152 с. — 978-5-8179-0157-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29990.html>

1. Фрумкина Р. М. Психоллингвистика : учебное пособие / Р. М. Фрумкина. - М., 2008

2. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов по направлению 540300 (050300) "Филологическое образование" / Н. Ф. Алефиренко. - М., 2005. - 412 с. : ил., схемы, табл.

3. Белянин В. П. Психоллингвистика. Психоллингвистическое программирование эмоций [Электронный ресурс] / В. Белянин. - М., 2004. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв.. - Загл. с контейнера. - На этикетке: Sb-049.

4. Белянин В. П. Психоллингвистика : учебник / В. П. Белянин. - М., 2003. - 227 с.

5. Горелов И. Н. Основы психоллингвистики : учебное пособие / И. Н. Горелов, К. Ф. Седов. - М., 1998. - 256 с.

6. Залевская А. А. Введение в психоллингвистику : учебник для вузов. - М., 2000. - 382 с. : ил.

7. Красных В. В. Основы психоллингвистики и теории коммуникации : Лекц. курс. - М., 2001. - 270 с.

8. Леонтьев А. А. Основы психоллингвистики : Учебник для вузов по спец. "Психология" / Ред. совет: В. И. Бахмин и др. - М., 1999. - 287 с.

9. Сахарный Л. В. Введение в психоллингвистику : курс лекций / Л. В. Сахарный. - Л., 1989. - 184 с.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>

5. :

8.

8.1

1. Кротова А. Г. Психоллингвистика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосибир. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234286. - Загл. с экрана.

8.2

1 Microsoft Office

2 Microsoft Windows

9. -

1	(-) , ,	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолингвистика. Экспериментальные методы лингвистического анализа
Образовательная программа: 45.04.01 Филология, магистерская программа: Русский язык как иностранный

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Психолингвистика. Экспериментальные методы лингвистического анализа приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.4/НИ способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	з5/НИ. знать различные области филологической науки и аспекты их изучения	Методы исследования языкового сознания в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент как основной метод психолингвистики: специфика проведения. Метод семантического дифференциала, методика градуального шкалирования, метод классификации, методика дополнения и др. и возможности их применения в лингвистических исследованиях. Понятие языковой личности. Компоненты и уровни развития языковой личности. Различные подходы к ее интерпретации. Структура языковой личности. Психолингвистика как антропоориентированная отрасль лингвистической науки. Языковое сознание как предмет изучения психолингвистики. Языковое сознание и основные подходы к его интерпретации. Текст как психолингвистический феномен. Модели порождения и восприятия текста. Теория речевой деятельности А.А.Леонтьева как основной раздел отечественной психолингвистики. Признаки и структура речевой деятельности. Предметная сторона речевой деятельности. Механизмы речевой деятельности. Виды речевой деятельности и их характеристика. Язык в свете психолингвистики. Звук и смысл: понятие о фоносемантике. Слово и значение в языковом сознании (теория А.А. Залевской и др.). Грамматические категории и языковое сознание. Текст как психолингвистический феномен.	Контрольные работы, вопросы 1-10	Экзамен, разделы 1-11

ОПК.4/НИ	з7/НИ. знать актуальные проблемы современной филологии и пути их изучения	<p>Методы исследования языкового сознания в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент как основной метод психолингвистики: специфика проведения. Метод семантического дифференциала, методика градуального шкалирования, метод классификации, методика дополнения и др. и возможности их применения в лингвистических исследованиях. Понятие языковой личности. Компоненты и уровни развития языковой личности. Различные подходы к ее интерпретации. Структура языковой личности. Психолингвистика как антропоориентированная отрасль лингвистической науки. Языковое сознание как предмет изучения психолингвистики. Языковое сознание и основные подходы к его интерпретации. Текст как психолингвистический феномен. Модели порождения и восприятия текста. Теория речевой деятельности А.А.Леонтьева как основной раздел отечественной психолингвистики. Признаки и структура речевой деятельности. Предметная сторона речевой деятельности. Механизмы речевой деятельности. Виды речевой деятельности и их характеристика. Язык в свете психолингвистики. Звук и смысл: понятие о фоносемантике. Слово и значение в языковом сознании (теория А.А. Залевской и др.). Грамматические категории и языковое сознание. Текст как психолингвистический феномен.</p>	Контрольные работы, вопросы 1-10	Экзамен, разделы 1-11
ПК.1/НИ владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере	у2/НИ. владеть современными методами лингвистических исследований, в том числе и экспериментальным и	<p>Методы исследования языкового сознания в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент как основной метод психолингвистики: специфика проведения. Метод семантического дифференциала, методика градуального шкалирования, метод классификации, методика дополнения и др. и возможности их применения в лингвистических исследованиях.</p>		Экзамен, разделы 1-11

устной, письменной и виртуальной коммуникации				
---	--	--	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.4/НИ, ПК.1/НИ.

Экзамен представляет собой защиту разработанного, проведенного и описанного психолингвистического эксперимента по теме, выбранной студентом самостоятельно (при необходимости возможна консультация с преподавателем).

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.4/НИ, ПК.1/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра филологии

Паспорт экзамена

по дисциплине «Психолингвистика. Экспериментальные методы лингвистического анализа», 3 семестр

1. Методика оценки

Экзамен представляет собой защиту разработанного, проведенного и описанного психолингвистического эксперимента по теме, выбранной студентом самостоятельно (при необходимости возможна консультация с преподавателем).

В описании эксперимента должны быть отражены следующие позиции:

- 1) гипотеза эксперимента;
- 2) обоснование выбора эксперимента;
- 3) объект и предмет исследования;
- 4) цель и задачи эксперимента;
- 5) описание испытуемых (не менее 20 человек);
- 6) материал эксперимента;
- 7) ход эксперимента;
- 8) анализ результатов эксперимента;
- 9) выводы исследования;
- 10) список литературы;
- 11) приложение (заполненные опросные листы).

Все материалы по эксперименту должны быть оформлены в печатном виде, тщательно отформатированы и отредактированы. При необходимости текст отчета должен содержать ссылки на научные исследования, учебную литературу.

Проведенный эксперимент защищается на в устном виде на экзамене. Для защиты студент должен подготовить сообщение (не более 10 минут), компьютерную презентацию, отражающую основные положения экспериментального исследования, раздаточные материалы (при необходимости). Во время защиты оценивается как само выступление, так и точность и развернутость ответов на вопросы.

2. Критерии оценки

- Экзамен считается **не сданным**, если студент не владеет теоретическим аппаратом психолингвистики, разработанный эксперимент содержит критичные методологические недочеты, анализ результатов выполнен поверхностно и формально, работа выполнена студентом несамостоятельно, отсутствуют ссылки на источники; выступление на защите имеет формальный характер, неубедительно, ответы на вопросы отсутствуют. Оценка составляет 0-19 баллов.
- Экзамен считается сданным **на пороговом** уровне, если студент в целом владеет теоретическим аппаратом психолингвистики, однако при этом разработанный эксперимент содержит существенные методологические недочеты, анализ результатов выполнен поверхностно и формально, работа оформлена небрежно; выступление на 20-26 баллов.
- Экзамен считается сданным **на базовом** уровне, если студент в целом владеет теоретическим аппаратом психолингвистики, разработанный эксперимент содержит некоторые методологические недочеты, анализ результатов выполнен достаточно

подробно, но не полно; выступление на защите и ответы на вопросы имеют развернутый характер, однако присутствуют неточности в ответах. Такая работа оценивается в 27-34 баллов.

- Экзамен считается сданным **на продвинутом** уровне, если студент владеет теоретическим аппаратом психолингвистики, разработанный эксперимент не содержит методологических недочетов (или они не критичны), анализ результатов выполнен подробно и глубоко; выступление на защите и ответы на вопросы имеют развернутый характер, неточности в ответах отсутствуют. Такая работа оценивается в 35-40 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за экзамен учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Психолингвистика. Экспериментальные методы лингвистического анализа»,
3 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по всем темам дисциплины, включает заданий. Выполняется письменно на одном из последних занятий.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

- Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент более 50 % процентов заданий выполняет с ошибками. Оценивается 0-4 баллами.

- Контрольная работа считается выполненной на **пороговом** уровне, если студент в целом владеет теоретическим аппаратом психолингвистики, однако при этом выполняет предлагаемые задания с ошибками, с ошибками интерпретирует практический материал заданий. Такая работа оценивается в 5 – 6 баллов.

- Контрольная работа считается выполненной на **базовом** уровне, если студент знает содержание курса, показывает достаточные теоретические знания по предлагаемым заданиям, однако имеет некоторые замечания в практической части. Такая работа оценивается в 7 – 8 баллов.

- Контрольная работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если студент знает содержание курса, показывает глубокие теоретические знания по предлагаемым заданиям, а также не имеет замечаний в практической части, т.е. показывает умения в применении изученного материала. Такая работа оценивается в 9– 10 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Контрольная работа по дисциплине «Психолингвистика»

1. Прочтите два отрывка из стихотворений В. Орлова «Близкие слова» и «Нелживые слова» и предложите их интерпретацию с точки зрения психолингвистики.

*Слова «резня» и «розни»
Всегда живут в приязни.
А в тихом слове «козни»
Живет зародыш «казни»...*

*Едва напишите ПАЛАЧ –
И тут же раздаётся ПЛАЧ.
Едва напишите ЖИЛЬЕ
И вот является ЖУЛЬЁ.
Произнесете ДАР и ПОИСК –
И тут как тут УДАР и ПРОИСК...*

2. Известный психолингвист А.А. Леонтьев сказал однажды: «Никакой текст не существует вне процесса его восприятия». Прав ли он? Что он имел в виду? Может ли быть, что некая книга (текст), стоящая в шкафу, к которому я даже не подходил, из которого данную книгу не брал и которую не раскрывал, - что эта книга как текст не существует?

3. Проинтерпретируйте в свете проблемы соотношения речи и мышления, теории речевой деятельности диалог двух студенток:

Студентка обращается к подруге, выходящей из аудитории, где только что была лекция:

- Ой, я опоздала. О чем лекция была?

Вторая отвечает:

- Не знаю, я еще не читала.

4. При гипнопедии (обучении во сне) и суггестопедии (обучении под гипнозом) легче всего понимаются и усваиваются речевые штампы, труднее всего – совершенно новое знание. Почему? О чем это говорит?

5. Вспомните и перечислите в последовательности этапы порождения речи. Можете ли вы назвать, наблюдая за своей речью и речью других, те этапы, которые не могут иметь места ранее других?

6. Почему у детей, имеющих интеллектуальную недостаточность (дебилов), практически отсутствует (или очень слабо выражено) явление детского словотворчества?

7. Чем объяснить появление следующих слов в детской речи: *брызгань; жукашечка; паукан; папа набензинился, мама намагазинилась, теперь поедем на дачу; ох, вкусный суп, хорошо я насупилась; колоток; топтуар.*

8. К какому типу конфликтного речевого поведения относится каждый из собеседников?

Быков: (смотрит на охранников у кабинета Купитмана): Чёйта? Иван Натаныч новую мебель купил?..

(молчание)

Быков: Понял. Разрешите?

Охранник: Туда – нельзя.

Быков: О, да вы и говорить ещё умеете?! Замечательно! Тогда объясните мне, врачу этой больницы, почему я не могу пройти в кабинет своего друга и коллеги по совместительству?!

Охранник: Потому.

Быков: Всё?! Да у меня попугай больше слов говорил!

9. Проинтерпретируйте анекдот в аспекте этнопсихолингвистики.

Как ходят в гости: Англичанин – с чувством собственного достоинства. Француз – со своей женой. Еврей – с тортиком. Как уходят из гостей: Англичанин – с чувством собственного достоинства. Француз – с чужой женой. Еврей – с тортиком.

Что при этом каждый думает: Англичанин – как хорошо, что я не уронил чувство собственного достоинства! Француз – интересно, а с кем ушла моя жена? Еврей – куда бы ещё сходить с этим тортиком?

10. К какому типу текста в теории психиатрического литературоведения вы бы отнесли данный отрывок? Аргументируйте свой ответ.

Была самая середина глухой осенней ночи. В лесу было очень сыро и холодно. Из чёрных лесных болот, заваленных мелкими коричневыми листьями, поднимался густой туман.

Луна стояла над головой. Она светила очень сильно, однако её свет с трудом пробивал туман. Лунный свет стоял подле деревьев косыми, длинными тесинами, в которых, волшебным образом изменяясь, плыли космы болотных испарений.

Лес был смешанный. То в полосе лунного света показывался непроницаемо чёрный силуэт громадной ели, похожий на многоэтажный терем; то вдруг в отдалении появлялась белая колоннада берёз; то на прогалине, на фоне белого, лунного неба, распавшегося на куски, как простокваша, тонко рисовались голые ветки осин, уныло окружённые радужным сиянием.

И всюду, где только лес был пореже, лежали на земле белые холсты лунного света.

В общем, это было красиво той древней, дивной красотой, которая всегда так много говорит русскому сердцу и заставляет воображение рисовать сказочные картины: Серого волка, несущего Ивана-царевича в маленькой шапочке набекрень и с пером Жар-птицы в платке за пазухой, огромные мишустые лапы лешего, избушку на курьих ножках – да мало ли ещё что!

Но меньше всего в этот глухой, мёртвый час думали о красоте полесской чащи три солдата, возвращавшиеся с разведки.

В. Катаев «Сын полка»