

«

»

“ ”

“ ”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Математика. Специальные главы**

: 17.05.01

,

:

: 2,

: 3

		<b>3</b>
<b>1</b>	( )	3
<b>2</b>		108
<b>3</b>	, .	74
<b>4</b>	, .	36
<b>5</b>	, .	36
<b>6</b>	, .	0
<b>7</b>	, .	18
<b>8</b>	, .	2
<b>9</b>	, .	
<b>10</b>	, .	34
<b>11</b>	( , , )	
<b>12</b>		

( ): 17.05.01

1161 12.09.2016 . , : 28.09.2016 .

: 1,

( ): 17.05.01

, 5/1 20.06.2017

, 5 21.06.2017

:

, . . .

:

, . . . . . . . .

:

. . .

# 1.

1.1

<b>Компетенция ФГОС: ОПК.7</b> способность представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира на основе знания основных положений, законов и методов естественных наук и математики; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
4.	,
<b>Компетенция ФГОС: ОПК.8</b> способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий физико-математический аппарат; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
1.	
2.	
1.	
6.	
7.	
<b>Компетенция ФГОС: ПК.8</b> способность проводить научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
2.	

# 2.

2.1

	(	
	,	)
<b>.7. 4</b>	,	
1.знать базовые положения фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом для обработки информации и анализа данных в области профессиональной деятельности	;	;
<b>.8. 1</b>		
2.знать природу возникновения погрешностей при применении математических моделей и необходимости оценивать погрешность	;	;
<b>.8. 2</b>		
3.знать универсальность математических методов в познании окружающего мира	;	;
<b>.8. 1</b>		
4.уметь использовать элементы математической логики для построения суждений и их доказательств	;	;
<b>.8. 6</b>		
5.умеет работать с системными естественнонаучными моделями объектов профессиональной деятельности	;	;
<b>.8. 7</b>		

6.уметь применять основные методы математического аппарата в математических моделях объектов и процессов	;	;
<b>.8. 2</b>		
7.уметь выбирать параметры метода решения	;	

**3.**

3.1

	,	.		
: 3				
:				
1.	0	2	1, 2, 3, 4	,
2.	0	2	1, 2, 3	,
3.	0	4	1, 2, 3	.
:				
4.	0	4	1, 3, 4	;
:				
5.	0	4	1, 3, 4, 5, 6	
6.	0	6	1, 3, 4, 5	
7.	0	6	1, 3, 6	.
8.	0	2	1, 3, 4	
9.	0	6	1, 3, 4	,
;				

	,	.		
: 3				
:				
1.	1	2	1, 2, 3, 4	
2.	1	2	1, 2, 3, 4	,
3.	1	2	1, 2, 3	
:				
4.	2	4	1, 3, 4	, ;
:				
5.	2	4	1, 4, 5, 6	, ;
6.	2	4	1, 4, 6	, ;
7.	2	4	1, 3, 4, 6	

8.	3	6	1, 3, 4, 6	,
9.	2	4	1, 3, 4, 6	,
10.	2	4	1, 3, 4, 6, 7	.

4.

<b>: 3</b>				
1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	29	4
<p>, 1 2 3 :  2  ( 05.03.03 - )/  , 2017. - 31, [3] . - ; [ : . . .  : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235354</p>				
2		1, 2, 3, 4, 5, 6	0	0
<p>: ( 05.03.03 - )/  . - ; [ : . . . , . . . ] . - , 2017. - 31, [3] . :  .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235354</p>				
3		1, 2, 3, 4, 5, 6	0	0
<p>: ( 05.03.03 - )/  . - ; [ : . . . , . . . ] . - , 2017. - 31, [3] . :  .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235354</p>				
4		1, 2, 3, 4, 5, 6	5	0
<p>: ( 05.03.03 - )/  . - ; [ : . . . , . . . ] . - , 2017. - 31, [3] . :  .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235354</p>				

5.

- , ( . 5.1).

5.1

	-
	;

5.2

1	
<b>Краткое описание применения: Обсуждение модели решения задачи</b>	
<p>" :                  05.03.03 - )/ . . . - ; [ . : . . . , . . . ( . . . . . ) ] - , 2017. - 31, [3] . : .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235354"</p>	

6.

( ), - ECTS. 15- . 6.1.

6.1

<b>: 3</b>	
<b>Практические занятия:</b>	20
<b>РГЗ:</b>	60
<p>( ) " 05.03.03 - )/ . . . - ; [ . : . . . , . . . ( . . . . . ) ] - , 2017. - 31, [3] . : .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235354"</p>	
<b>Зачет:</b>	20
<p>( ) " 05.03.03 - )/ . . . - ; [ . : . . . , . . . ( . . . . . ) ] - , 2017. - 31, [3] . : .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235354"</p>	

.7	4.	+	+
.8	1.		+
	2.	+	+
	1.	+	+
	6.	+	+
	7.	+	+
.8	2.		+

1

## 7.

1. Тихонов А. Н. Уравнения математической физики : учебник для физико-математических специальностей университетов / А. Н. Тихонов, А. А. Самарский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М., 2004. - 798 с.

2. Математическая физика [Электронный ресурс] : [для студентов и аспирантов физико-математических специальностей университетов, специалистов, инженеров]. - Ижевск, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с контейнера.

3. Щербакова Ю.В. Уравнения математической физики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Щербакова, М.А. Миханьков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/6352.html>

4. Бугров Я. С. Высшая математика. [В 3 т.]. Т. 3 : учебник для вузов / Я. С. Бугров, С. М. Никольский. - М., 2005. - 511 с. : ил.

5. Будак Б. М. Сборник задач по математической физике : учебное пособие для студентов университетов / Б. М. Будак, А. А. Самарский, А. Н. Тихонов. - М., 2004. - 688 с. : ил., табл.

1. Араманович И. Г. Уравнение математической физики : Учеб. пособие для втузов / И. Г. Араманович, В. И. Левин. - М., 1969. - 287 с.

2. Бугров Я. С. Высшая математика. [В 3 т.]. Т. 3 : учебник для вузов / Я. С. Бугров, С. М. Никольский. - М., 2004. - 511 с. : ил.

3. Араманович И. Г. Уравнения математической физики : Учебное пособие для втузов / И. Г. Араманович, В. И. Левин. - М., 1964. - 286 с.

4. Арсенин В. Я. Методы математической физики и специальные функции : учебное пособие для втузов / В. Я. Арсенин. - М., 1984. - 384 с.



5. Арсенин В. Я. Методы математической физики : [учебное пособие для вузов] / В. Я. Арсенин. - М., 1974. - 430, [1] с.
6. Владимиров В. С. Уравнения математической физики : учебник для вузов / В. С. Владимиров, В. В. Жаринов. - М., 2003. - 399 с. : ил.
7. Владимиров В. С. Уравнения математической физики : учебник для вузов / В. С. Владимиров, В. В. Жаринов. - М., 2004. - 398, [1] с. : ил.
8. Бицадзе А. В. Сборник задач по уравнениям математической физики : [учебное пособие для вузов] / А. В. Бицадзе, Д. Ф. Калиниченко. - М., 1977. - 222, [1] с.
9. Бицадзе А. В. Сборник задач по уравнениям математической физики : учебное пособие для механико-математических и физических специальностей вузов / А. В. Бицадзе. - М., 1985. - 312 с.
10. Владимиров В. С. Уравнения математической физики : Учеб. для вузов / В. С. Владимиров, В. В. Жаринов. - М., 2000. - 399 с. : ил.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
5. :

## 8.

### 8.1

1. Специальные главы высшей математики : методические указания и варианты заданий для 2 курса факультета летательных аппаратов (специальность 05.03.03 - прикладная механика) / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: К. А. Матвеев, Е. Н. Белоусова, А. А. Поздеев]. - Новосибирск, 2017. - 31, [3] с. : ил. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000235354](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235354)
2. Бутырин В. И. Уравнения математической физики [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. И. Бутырин, А. В. Гобыш, Г. А. Кузин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000234963](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234963). - Загл. с экрана.

### 8.2

- 1 Windows
- 2 Office

## 9.

1	2, III-201	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра прочности летательных аппаратов

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН ФЛА  
д.т.н., профессор С.Д. Саленко  
“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Математика. Специальные главы**

Образовательная программа: 17.05.01 Боеприпасы и взрыватели, специализация:  
Автономные системы управления действием средств поражения

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Математика. Специальные главы» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.7 способность представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира на основе знания основных положений, законов и методов естественных наук и математики	34. знать базовые положения фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом для обработки информации и анализа данных в области профессиональной деятельности	Классификация дифференциальных уравнений в частных производных второго порядка; характеристики, приведение уравнений к каноническому виду. Метод разделения переменных для задачи о поперечных колебаниях стержней Метод разделения переменных для уравнений эллиптического типа. Метод Фурье для решения уравнений гиперболического типа Метод Фурье для решения уравнений параболического типа Постановка задач о малых колебаниях струн с различными граничными и начальными условиями Постановка задач о малых поперечных колебаниях струны. Постановка задач о малых продольных колебаниях стержней Постановка задач теплопроводности Постановка задач теплопроводности . Постановка задач о малых продольных колебаниях стержней с различными граничными и начальными условиями Приведение дифференциальных уравнений к каноническому виду. Решение однородных задач о малых продольных колебаниях стержней методом разделения переменных, решение задач о малых продольных колебаниях стержней со стационарными неоднородностями методом разделения переменных. Решение задач о вынужденных колебаниях струн и стержней, исследование резонанса. Решение задач о колебаниях прямоугольной и круглой мембран методом разделения переменных Решение задач о	РГЗ, разделы 2.3.	Зачет, вопросы 1-17

		<p>малых поперечных колебаниях струны методом Фурье. Решение задач о теплопроводности стержней. Решение задач теплопроводности методом разделения переменных в различных системах координат</p>		
<p>ОПК.8 способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий физико-математический аппарат</p>	<p>з1. знать природу возникновения погрешностей при применении математических моделей и необходимости оценивать погрешность</p>	<p>Постановка задач о малых поперечных колебаниях струны. Постановка задач о малых продольных колебаниях стержней Постановка задач теплопроводности .</p>		<p>Зачет, вопросы 1-17</p>
<p>ОПК.8</p>	<p>з2. знать универсальность математических методов в познании окружающего мира</p>	<p>Классификация дифференциальных уравнений в частных производных второго порядка; характеристики, приведение уравнений к каноническому виду. Метод разделения переменных для задачи о поперечных колебаниях стержней Метод разделения переменных для уравнений эллиптического типа. Метод Фурье для решения уравнений гиперболического типа Метод Фурье для решения уравнений параболического типа Постановка задач о малых поперечных колебаниях струны. Постановка задач о малых продольных колебаниях стержней Постановка задач теплопроводности Постановка задач теплопроводности . Постановка задач о малых продольных колебаниях стержней с различными граничными и начальными условиями Приведение дифференциальных уравнений к каноническому виду. Решение задач о вынужденных колебаниях струн и стержней, исследование резонанса. Решение задач о колебаниях прямоугольной и круглой мембран методом разделения переменных Решение задач о теплопроводности стержней. Решение задач теплопроводности методом разделения переменных в</p>	<p>РГЗ, разделы 2.3.</p>	<p>Зачет, вопросы 1-17</p>

		различных системах координат Решение неоднородных задач.		
ОПК.8	у1. уметь использовать элементы математической логики для построения суждений и их доказательств	Классификация дифференциальных уравнений в частных производных второго порядка; характеристики, приведение уравнений к каноническому виду. Метод разделения переменных для задачи о поперечных колебаниях стержней Метод Фурье для решения уравнений гиперболического типа Метод Фурье для решения уравнений параболического типа Постановка задач о малых колебаниях струн с различными граничными и начальными условиями Постановка задач о малых поперечных колебаниях струны. Постановка задач о малых продольных колебаниях стержней с различными граничными и начальными условиями Приведение дифференциальных уравнений к каноническому виду. Решение однородных задач о малых продольных колебаниях стержней методом разделения переменных, решение задач о малых продольных колебаниях стержней со стационарными неоднородностями методом разделения переменных. Решение задач о вынужденных колебаниях струн и стержней, исследование резонанса. Решение задач о колебаниях прямоугольной и круглой мембран методом разделения переменных Решение задач о малых поперечных колебаниях струны методом Фурье. Решение задач о теплопроводности стержней. Решение задач теплопроводности методом разделения переменных в различных системах координат Решение неоднородных задач.	РГЗ, разделы 2.3.	Зачет, вопросы 1-17
ОПК.8	уб. умеет работать с системными естественнонаучными моделями объектов профессиональной деятельности	Метод Фурье для решения уравнений гиперболического типа Метод Фурье для решения уравнений параболического типа Решение задач о малых поперечных колебаниях струны методом Фурье.	РГЗ, разделы 2.3.	Зачет, вопросы 1-17

ОПК.8	у7. уметь применять основные методы математического аппарата в математических моделях объектов и процессов	Метод разделения переменных для уравнений эллиптического типа. Метод Фурье для решения уравнений гиперболического типа Решение однородных задач о малых продольных колебаниях стержней методом разделения переменных, решение задач о малых продольных колебаниях стержней со стационарными неоднородностями методом разделения переменных. Решение задач о колебаниях прямоугольной и круглой мембран методом разделения переменных Решение задач о малых поперечных колебаниях струны методом Фурье. Решение задач о теплопроводности стержней. Решение задач теплопроводности методом разделения переменных в различных системах координат Решение неоднородных задач.	РГЗ, разделы 2.3.	Зачет, вопросы 1-17
ПК.8/НИ способность проводить научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты	у2. уметь выбирать параметры метода решения	Решение неоднородных задач.		Зачет, вопросы 1-17

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.7, ОПК.8, ПК.8/НИ.

Зачет проводится в устной форме, по билетам .

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.7, ОПК.8, ПК.8/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

### Общая характеристика уровней освоения компетенций.

**Ниже порогового.** Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

**Пороговый.** Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

## Паспорт зачета

по дисциплине «Математика. Специальные главы», 3 семестр

### 1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме по билетам. Билет формируется по следующему правилу:

первый вопрос формируется из диапазона вопросов 1-8, второй вопрос формируется из диапазона вопросов 9-15 (Список вопросов приведен ниже). В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из приведенного списка.

### Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет ФЛА

Билет № \_\_\_\_\_

к зачету по дисциплине «Математика. Специальные главы»

---

1. Постановка задачи о малых поперечных колебаниях струны.
2. Уравнения гиперболического типа.  
Решение методом разделения переменных (случай стационарной неоднородности).

Утверждаю: зав. кафедрой \_\_\_\_\_ должность, ФИО

(подпись)

(дата)

### 2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает принципиальные ошибки, оценка составляет *менее 10 баллов*.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает непринципиальные ошибки, например, вычислительные, оценка составляет *10-12 баллов*.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на



вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, не допускает ошибок при решении задачи, оценка составляет *13-17 баллов*.

- Ответ на билет для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, не допускает ошибок и способен обосновать выбор метода решения задачи, оценка составляет *18-20 баллов*.

### **3. Шкала оценки**

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

### **4. Вопросы к зачету по дисциплине «Математика. Специальные главы»**

1. Постановка задачи о малых продольных колебаниях стержня.
2. Постановка задачи о малых поперечных колебаниях струны.
3. Постановка задачи о малых поперечных колебаниях прямоугольной мембраны.
4. Постановка задачи о малых поперечных колебаниях круглой мембраны.
5. Постановка и решение задачи о малых изгибных колебаниях стержня. Различные виды краевых условий.
6. Постановка задачи теплопроводности. Различные виды краевых условий. Типы краевых задач.
7. Постановка задачи теплопроводности в полярных координатах. Стационарное решение.
8. Дифференциальные уравнения в частных производных второго порядка. Терминология. Приведение к каноническому виду. Классификация.
9. Уравнения гиперболического типа. Решение методом разделения переменных (однородная задача).
10. Уравнения гиперболического типа. Решение методом разделения переменных (случай стационарной неоднородности).
11. Уравнения параболического типа. Решение методом разделения переменных (однородная задача).
12. Уравнения параболического типа. Решение методом разделения переменных (случай стационарной неоднородности).
13. Уравнение эллиптического типа. Общее решение уравнения Лапласа для замкнутой круговой области.
14. Решение внутренней задачи Дирихле для круга.
15. Решение задачи Дирихле для прямоугольной области.
16. Общий случай неоднородности для уравнений гиперболического типа.
17. Общий случай неоднородности для уравнений параболического типа.

## Паспорт расчетно-графического задания

по дисциплине «Математика. Специальные главы», 3 семестр

### 1. Методика оценки

В рамках расчетно-графического задания по дисциплине студенты должны выполнить три задания, предложенных в методическом пособии: постановка задачи математической физики, классификация уравнений, решение задачи методом Фурье.

При выполнении расчетно-графического задания (работы) студенты должны освоить дифференциальный метод вывода уравнений для различных физических задач и метод разделения переменных для решения дифференциальных уравнений в частных производных второго порядка.

:

### 2. Критерии оценки

Работа считается **не выполненной**, если выполнены не все части РГЗ. Оценка составляет менее 10 баллов за каждую задачу.

Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если решены три задачи, но допущены незначительные ошибки и отсутствует анализ полученных решений. Оценка составляет 10 -14 баллов за каждую задачу.

Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если решены три задачи, отсутствуют необходимые пояснения и анализ полученных решений или работа сдана после установленного срока. Оценка составляет 15-18 баллов за каждую задачу.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если все задачи решены правильно, сданы вовремя, сделаны необходимые пояснения и дан анализ полученных результатов. Оценка составляет 18-20 баллов за каждую задачу.

### 3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

### 4. Примерный перечень тем РГЗ

**РГЗ состоит из трех разделов:**

1. Постановка задач уравнений математической физики.
2. Приведение дифференциального уравнения к каноническому виду в каждой из областей, где его тип сохраняется.
3. Решение задач математической физики методом разделения переменных.

Варианты задания приведены в методическом пособии.