

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет гуманитарного образования

“УТВЕРЖДАЮ”

Декан ФГО

профессор, д.филол.н. Ромм
Марк Валериевич

“ ___ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной язык: Современный русский язык (словообразование)

ООП: специальность 031001.65 Филология

Шифр по учебному плану: ОПД.Ф.4.3

Факультет: гуманитарного образования очная форма обучения

Курс: 1, семестр: 2

Лекции: 16

Практические работы: 16 Лабораторные работы: -

Курсовой проект: - Курсовая работа: - РГЗ: -

Самостоятельная работа: 32

Экзамен: - Зачет: 2

Всего: 64

Новосибирск

2011

Рабочая программа составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению (специальности): 021700 Филология.(№ 70 гум/сп от 10.03.2000)

ОПД.Ф.4.3, дисциплины федерального компонента

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Филологии протокол № 8 от 01.07.2011

Программу разработал

доцент, к.филол.н.

Мальцева Людмила Валерьевна

Заведующий кафедрой

доцент, д.филол.н.

Сологуб Ольга Павловна

Ответственный за основную образовательную программу

доцент, д.филол.н.

Сологуб Ольга Павловна

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Шифр дисциплины	Содержание учебной дисциплины	Часы
ОПД.Ф.04	<p>Основной язык/ языки</p> <p>Концептуальная записка по специальности 031001.65 Филология</p> <p>Дисциплина: Словообразование</p> <p>Словообразовательный строй русского языка. Морфемика. Словообразование. Дериватология.</p>	64

2. Особенности (принципы) построения дисциплины

Таблица 2.1

Особенности (принципы) построения дисциплины

Особенность (принцип)	Содержание
Основания для введения дисциплины в учебный план по направлению или специальности	<p>Решение Учёного совета ФГО от 22.06.2007 протокол №7 , а также ГОС ФГО 031001.65 Филология</p> <p>Согласно требованиям ГОСа (п.7.1 "Требования к профессиональной подготовленности специалиста") филолог должен:</p> <p>" владеть основным изучаемым языком в его литературной форме <...>;</p> <p>" знать <...> современное состояние и тенденции развития языка, его историю;</p> <p>" уметь анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов <...>, ориентироваться в <...> дискуссионных вопросах современного языкознания;</p> <p>" владеть основными методами лингвистического <...> анализа;</p> <p>" уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой <...>;</p> <p>" владеть методами информационного поиска (в том числе в системе Интернет);</p> <p>" иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах избранной специальности.</p>
Адресат курса	дисциплина предназначена для изучения студентами 1-го курса специальности 031001.65 "Филология" .
Основная цель (цели) дисциплины	<p>1) иметь целостное представление о словообразовательном уровне языковой системы;</p> <p>2) уметь определять и характеризовать морфемную и словообразовательную структуру слова.</p>
Ядро дисциплины	словообразование - одна из основных дисциплин общего курса "Современный русский язык". Основные темы курса: "Морфемика и дериватология", "Связь словообразования с другими лингвистическими дисциплинами", "Морфема, ее

	<p>свойства. Типы морфем", "Морфемная структура слова. Морфемный анализ", "Исторические изменения в морфемной структуре слова", "Основа слова", "Дериват. Осложнения в словообразовательной паре", "Системный характер русского словообразования. Основные единицы словообразовательной системы"</p>
<p>Связи с другими учебными дисциплинами основной образовательной программы</p>	<p>Дисциплины, предшествующие по учебному плану: Введение в языкознание. Студенты должны иметь представление о системном характере языка, знать основные языковые уровни, уровнеобразующие единицы, определять виды языковых значений. Студенты должны уметь выделять и характеризовать основные уровни языка и уровнеобразующие единицы, определять и давать характеристику основных видов языковых значений, различать и обосновывать случаи формообразования и словообразования. Фонетика. Студенты должны знать свойства фонемы как основной единицы фонологического уровня, принципы фонетической транскрипции, фонетические чередования, исторические чередования. Студенты должны уметь осуществлять фонетическую транскрипцию, определять фонетические и исторические чередования Лексикология. Студенты должны знать основные свойства лексем, типы системных отношений в лексике, понятие лексического значения. Студенты должны уметь определять лексическое значение, определять типы системных отношений между единицами языка, определять случаи наличия идиом. Латинский и древнегреческий языки. Студенты должны знать слова и элементы, послужившие основой интернациональных словообразовательных элементов, а также основные мнения исследователей относительно их морфемного статуса. Студенты должны уметь определять морфемный статус интернациональных элементов, пользоваться соответствующими словарями для определения их семантики и особенностей их употребления Последующие дисциплины учебного плана: Морфология. Студенты должны знать грамматические свойства слов различных частей речи, специфику грамматического значения, особенности словоизменения и формообразования, отличительные признаки грамматической и словообразовательной парадигмы. Студенты должны уметь различать словообразование и формообразование, определять грамматическое значение слова и его отличие от лексического и словообразовательного значений Синтаксис. Студенты должны представлять особенности словообразования на базе синтаксических единиц, знать механизмы (в том числе и деривационные) установления формально-смысловых связей в тексте. Студенты должны уметь определять деривационный потенциал слова в зависимости от его способности образовывать различного рода словосочетания, устанавливать деривационные связи в тексте</p>
<p>Требования к</p>	<p>студент должен обладать знаниями курсов уже прочитанных</p>

<p>первоначальному уровню подготовки обучающихся</p>	<p>или читаемых параллельно, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение в языкознание (системный характер языка, основные языковые уровни, уровнеобразующие единицы, виды языковых значений, формообразование - словообразование) - фонетика (фонема, свойства фонемы, основы фонетической транскрипции, фонетические варьирование, чередования звуков) - лексикология (лексема, свойства лексемы, лексическое значение, системные отношения в лексике, идиоматика) - орфография (правила правописания приставок, корней, суффиксов, окончаний) - латинский, древнегреческий язык (интернациональные словообразовательные элементы)
<p>Особенности организации учебного процесса по дисциплине</p>	<p>Практическая часть дисциплины: во время практических занятий и в ходе самостоятельной работы студенты выполняют практические задания, направленные на выработку умений и навыков практического анализа языковых единиц словообразовательного уровня на синхронном срезе, исторических изменений в составе слова; анализируют работы проблемного содержания и представляют результаты анализа в аналитических таблицах или в виде схем, кластеров; работают с основными словарями морфем и словообразовательным словарем, а также с толковыми словарями русского языка.</p> <p>Учет индивидуальных особенностей обучающихся, реализация права выбора способа учения: на практических занятиях и для самостоятельной работы студентам предлагаются задания различной степени сложности (группы А и Б). Обязательным минимальным требованием является умение производить морфемный и словообразовательный анализ слова с комментариями и доказательством.</p> <p>Направленность дисциплины на развитие общепредметных, общеинтеллектуальных умений, обладающих свойством переноса, направленность на само-развитие: в ходе учебной деятельности в рамках курса "Словообразование" студент необходимым образом должен осуществлять такие мыслительные операции, как обобщение, анализ, синтез, классификация, оценивание, абстрагирование, моделирование, выдвижение гипотез, выделение главного, формулирование проблем, осознание, рефлексия, что должно способствовать развитию его интеллектуального уровня.</p> <p>Особая технология организации учебного процесса: во время лекционных занятий осуществляются такие формы, как лекция-диалог, дискуссия; на практических занятиях - мозговой штурм и открытие знаний, соревнование.</p> <p>Контрольные задания оцениваются по рейтинговой системе.</p>

3. Цели учебной дисциплины

Таблица 3.1

После изучения дисциплины студент будет

иметь представление	
1	об основных единицах словообразовательного уровня языковой системы и их свойствах в сопоставлении с единицами других уровней
2	о системном характере словообразовательного уровня языковой системы
3	о существующих подходах к различным дискуссионным проблемам современного русского словообразования и соотношении с ними подхода, используемого в данном курсе
4	о современном состоянии научных дисциплин, являющихся основой для учебного курса, и перспективах их развития в будущем
5	об основных сферах применения получаемых знаний
6	о связи курса с другими дисциплинами
знать	
7	объект курса - словообразовательная система современного русского языка (морфемика, дериватология).
8	предмет курса - основные уровнеобразующие единицы словообразовательного уровня (морфема, дериват), их свойства.
9	цели курса - иметь целостное представление о словообразовательном уровне языковой системы, уметь выявлять общие черты морфемного состава и словообразовательной структуры производного слова.
10	задачи курса - иметь представление о современной структуре русского слова, о возможностях деривации, о семантико-функциональных особенностях морфемы, о разграничении синхронного и диахронного подходов в словообразовании, о разных типах словообразовательных словарей.
11	место курса среди других курсов: курсу предшествует курс "Введение в языкознание", "Фонетика", "Практикум по орфографии", "Латинский язык", "Древнегреческий язык"; параллельно ведется курс "Лексикологии"; последующие курсы - "Морфология", "Синтаксис".
12	основные понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса)
13	фактологический материал курса: введение в научный оборот термина "морфема", время выделения словообразования в отдельную научную дисциплину.
14	признаки морфемы, признаки производного слова, свойства основных единиц словообразовательной системы русского языка (словообразовательный тип, словообразовательное гнездо, словообразовательная парадигма и др.)
15	системные отношения между морфемами, словообразовательная система русского языка, ее основные единицы
16	теорию членимости основы, принцип синхронного анализа, правила определения производящего слова
17	образцы морфемного, словообразовательного и этимологического анализов, образцы выполнения ряда наиболее трудных заданий; составление аналитических таблиц, кластеров
уметь	
18	выбирать, выделять, отделять единицы словообразовательной системы в предложенных текстах

19	оформлять, представлять, описывать, характеризовать факты, относящиеся к морфемике и словообразованию, на языке терминов, введенных и используемых в курсе
20	высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения того или иного языкового факта
21	планировать свою деятельность по изучению курса и решению задач курса
22	классифицировать, систематизировать, дифференцировать факты, явления, объекты, решения, задачи, самостоятельно формулируя основания для классификации
23	определять, находить, оценивать признаки, характеристики языковых фактов, используя известные приемы.
24	обобщать, интерпретировать полученные результаты по определенным критериям
25	контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль до, в ходе и после выполнения работы
26	формулировать, ставить, формализовать проблемы, вопросы и задачи курса, выделять их из фона
27	прогнозировать изменение состояния (параметров, характеристик) системы или элементов
28	ориентироваться в основной лингвистической литературе по проблемам словообразования
29	доказательно выполнять полный и частичный морфемный и словообразовательный анализы: подбирать однокоренные и одноструктурные слова, подробно характеризовать корни и аффиксы, видеть разнообразие основ слова, осложнения в словообразовательной паре, полно характеризовать словообразовательные типы
30	характеризовать исторические изменения в основе слова
31	иметь четкое представление о разных видах разборов: морфемном, словообразовательном, этимологическом
иметь опыт (владеть)	
32	характеристики словообразовательных единиц в текстовом фрагменте
33	работы с различными видами словообразовательных словарей и другой справочной лингвистической литературой по данному разделу

4. Содержание и структура учебной дисциплины

Лекционные занятия

Таблица 4.1

(Модуль), дидактическая единица, тема	Часы	Ссылки на цели
Семестр: 2		
Модуль: Словообразование как наука		
Дидактическая единица: Словообразовательный строй русского языка		
Вводная лекция	2	1, 10, 11, 13, 2, 21, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Модуль: Морфемика.		
Дидактическая единица: Морфема		
Теория морфемы в русском языкознании.	2	1, 12, 13, 14,

Варьирование морфем.		15, 2, 3, 6
Типы морфем русского языка	4	1, 12, 3
Дидактическая единица: Структура слова		
Исторические изменения в структуре слова.	2	1, 3, 30
Основа слова, ее разновидности.	2	1, 12, 16, 3, 4
Модуль: Дериватология.		
Дидактическая единица: Дериват		
Словообразовательная система русского языка	4	1, 14, 15, 2, 3, 4

Практические занятия

Таблица 4.2

(Модуль), дидактическая единица, тема	Учебная деятельность	Часы	Ссылки на цели
Семестр: 2			
Модуль: Словообразование как наука			
Дидактическая единица: Словообразовательный строй русского языка			
Формообразование и словообразование	Составление шкалы лексичности / грамматичности (по предложенной статье Лыковой), на которой отмечаются языковые явления различного характера. Определение оснований для различения словообразования, формообразования, словоизменения. Квалификация по составленной шкале предлагаемых для анализа примеров.	2	1, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 28
Модуль: Морфемика.			
Дидактическая единица: Морфема			
Основные понятия морфемики	Определение основных понятий (морфема, морф, алломорф). Определение характера варьирования морфем. Анализ конкретного языкового материала. Определение системных отношений между морфемами в предложенных примерах. Работа со словарями морфем.	2	18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 33
Типы морфем и их характеристика	Выделение конкретных	2	17, 18, 19,

(коллоквиум)	типов морфем в предложенных примерах, их полная характеристика. Работа со словарями морфем. Сопоставление точек зрения различных исследователей насчет статуса и свойств той или иной морфемы путем составления аналитических таблиц. Занятие может проводиться в форме коллоквиума.		20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 33
Дидактическая единица: Структура слова			
Основа слова. Полный морфемный анализ	Определение различных видов основ. Полная характеристика основы. Полный морфемный анализ предложенных слов. Работа со словарями морфем.	2	16, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 33
Исторические изменения в морфемном составе слова	Определение типов исторических изменений на конкретных примерах. Работа с этимологическим словарем. Этимологический анализ структуры слова.	1	22, 23, 24, 25, 27, 30, 31, 33
Модуль: Дериватология.			
Дидактическая единица: Дериват			
Словообразовательная мотивация. Словообразовательная пара	Определение характера отношений между производящим и производным словом. Нахождение производящего слова. Определение характера осложнений в отношениях между производящим и производным словом	2	18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26
Словообразовательный тип (СТ). Словообразовательное гнездо	Определение системных отношений в русском словообразовании.	2	19, 20, 22, 23, 24, 25, 33

	Анализ словообразовательных типов. Анализ словообразовательных гнезд. Работа со словообразовательным слова-рем. Практика составления словообразовательных гнезд.		
Дидактическая единица: Способ словообразования			
Понятие способа словообразования. Способы словообразования с участием морфем	Определение способов словообразования предложенных для анализа слов. Работа со словообразовательным словарем.	1	19, 20, 22, 23, 24, 25, 33
Способы словообразования без участия морфем. Периферийные способы словообразования. Полный словообразовательный анализ	Определение способов словообразования предложенных для анализа слов. Работа со словообразовательным словарем. Произведение полного словообразовательного анализа предложенных слов.	2	18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 29, 31, 32, 33

5. Самостоятельная работа студентов

Семестр- 2, Подготовка к зачету

На подготовку к зачёту(чтение обязательной литературы, выполнение практических заданий) отводится 12 часов

Семестр- 2, Контрольные работы

Контрольная работа по теме "Морфемика" - 2 часа;
обобщающая работа по теме "Дериватология" - 3 часа.

Семестр- 2, Подготовка к занятиям

На подготовку к занятиям отводится 15 часов. Студенты выполняют задания типа: а) выполните полный морфемный анализ подчеркнутого слова; б) выстройте СО цепочки данных слов; в) представьте СО гнездо, где исходным выступает слово спасти; г) найдите среди следующих сочетаний слова, образованные морфолого-синтаксическим способом.

**6. Правила аттестации студентов по учебной дисциплине
Балльно-рейтинговая оценка деятельности студента по дисциплине «Современный
русский язык (Морфемика. Словообразование)»**

Вид работы	Дата проведения	Оценка в баллах	
		Min	max
АУДИТОРНАЯ РАБОТА			
Посещение лекций	В течение семестра	5	9
Посещение практических занятий, работа на практических занятиях	В течение семестра	5	9
Контрольная работа модуль 1 «Морфемный анализ»	9-я неделя	5	10
Контрольная работа модуль 2 «Словообразовательный анализ»	16-я неделя	5	10
Коллоквиум «Спорные вопросы морфемики (проблема нулевой морфемы, статус морфемы -ТЬ (-ТИ), функции флексии)»	6-я неделя	5	10
ДОМАШНЯЯ (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ) РАБОТА			
Составление шкалы лексичности - грамматичности (на основе работы Н.А. Лыковой «О границах между словоизменением, формообразованием и словообразованием в русском языке // Филологические науки. - 1981. -№ 3)	1-я неделя	1	3
Домашняя самостоятельная работа «Формообразование и словообразование»	5 (6)-я неделя	3	5
Составление схемы «Типология дефектных морфем»	7-я неделя	1	3
Анализ словообразовательного гнезда по Словообразовательному словарю А.Н. Тихонова	12-я неделя	1	3
Домашняя самостоятельная работа «Словари морфем и словообразовательные словари»	13-я неделя	3	5
Составление таблицы «Способы словообразования в русском языке»	15 (16)-я неделя	1	3
Выполнение текущих домашних работ и оформление их в портфолио: Материалы лекций, практических занятий, коллоквиумов, собеседований, эссе «Что дал мне курс словообразования?»	В течение семестра	5	10
ИТОГО без итоговой формы контроля		40	80
ЗАЧЕТ			
		10	20
ИТОГО		50	100

7. Список литературы

7.1 Основная литература

В печатном виде

1. Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е. А. Земская. - М., 2009. - 323, [1] с.

7.2 Дополнительная литература

В печатном виде

1. Карпов А. К. Современный русский язык. Словообразование. Морфология : учебное пособие для педагогических вузов по направлению 540300 "Филологическое образование" / А. К. Карпов. - М., 2002. - 191 с. - Рекомендовано МО.
2. Санников В. З. Русский язык в зеркале языковой игры. - М., 1999. - 544 с.
3. Сологуб О. П. О некоторых современных продуктивных способах словообразования / О. П. Сологуб // Проблемы высш. техн. образования : межвуз. сб. науч. тр. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2003. - Вып. 25. - С. 89-93.
4. Сологуб О. П. Прагматический потенциал рекламного текста (словообразовательный аспект) / Сологуб О. П // Проблемы интерпретации в лингвистике и литературоведении: Материалы Третьих филол. чтений, Новосибирск, 28-29 нояб. 2002 г.. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2002. - Т. 1. - С. 255-260.
5. Диброва Е. И. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование / Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, И. И. Щеболева : В 3 ч. : Учебник для филолог. спец. вузов / Под ред. Е. И. Дибровой. - М., 1997. - 414 с.
6. Тихонов А. Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : [учебное пособие] / А. Н. Тихонов. - М., 2003. - 462, [1] с.
7. Янко-Триницкая Н. А. Словообразование в современном русском языке / Н. А. Янко-Триницкая. - М., 2001. - 503 с. : ил.
8. Актуальные проблемы лексикологии и словообразования. вып. 8 : сборник научных трудов / отв. ред. К. А. Тимофеев. - Новосибирск, 1979. - 152 с.
9. Русская грамматика. В 2 т. Т. 1. Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология / [гл. ред. Н. Ю. Шведова] ; АН СССР. Ин-т рус. яз. - М., 1980. - 783 с.
10. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2 т. Т. 1 : около 145 000 слов / А. Н. Тихонов. - М., 1990. - 856 с.
11. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2 т. Т. 1 : около 145 000 слов / А. Н. Тихонов. - М., 1985. - 856 с.
12. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2 т. Т. 2 : около 145 000 слов / А. Н. Тихонов. - М., 1990. - 886 с.
13. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2 т. Т. 2 : около 145 000 слов / А. Н. Тихонов. - М., 1985. - 886 с.
14. Современный русский язык. Анализ языковых единиц. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология и фразеология. Словообразование. / Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, И. И. Щеболева : В 3 ч.: Учеб. пособие для фил. фак. пед. ун-тов и ин-тов / Под ред. Е. И. Дибровой. - М., 1995. - 208 с.
15. Тихонов А. Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : [учебное пособие]. - М., 2002. - 463 с.
16. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка : пособие для учащихся / А. Н. Тихонов. - М., 1978. - 727 с.

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

В печатном виде

1. Сологуб О. П. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : сборник упражнений : учебное пособие [для I курса ФГО (направление "Филология")] / О. П. Сологуб ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2000. - 28 с.

8.2 Программное обеспечение

1. , www.gramota.ru,
2. , www.ruscorpora.ru,

9. Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине

Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине

№ 1

1. Два раздела словообразования. Морфемика и дериватология. Специфика морфемного и слово-образовательного анализов.
2. Выполните морфемный анализ слов разгуляться, ультрамодный, артист.
3. Выполните словообразовательный анализ слов: рентабельность, пылесос, околоземный.
4. Определите морфемный статус структурных отрезков в следующих словах: углерудовоз, синица, колоть, взнудать, годовщина.
5. Докажите множественность мотивации: малодушничать, познакомиться, западник, безумство-вать, обрадоваться. Меняется ли при этом формант?

№ 2

1. Понятие корневой морфемы. Связанные и свободные корни. Радиксоиды.
2. Выполните морфемный анализ слов скорлупчатый, горлышко, вывоз.
3. Выполните словообразовательный анализ слов каменистый, голубизна, жадничать.
4. Выявите нулевые морфемы, охарактеризуйте их значение: услышав, он, вуз, замкнут, прыг, СНГ, безусый, обрыв (нити). Какие примеры следует исключить?
5. Определите производящую базу и формант: полет, обманщица, посинение, осмелиться, безру-кий.

№ 3

1. Понятие морфемы, ее соотношение с другими языковыми единицами. Варьирование морфем. Морф, алломорф. Системные отношения между морфемами.
2. Выполните морфемный анализ слов выброс, домой, двухметровый.
3. Выполните словообразовательный анализ слов предгорье, железобетонный, поблескивать.
4. Покажите разницу морфемной и словообразовательной структур: запрет, любить, ящик, синь, академ.
5. Определите вид осложнений при словообразовании: неверность, пародировать, красноярский, детектив.

№ 4

1. Функции морфем. Формообразование и словообразование (статья Лыковой).
2. Выполните морфемный анализ слов перегрузка, подмосковный, приоткрыть.
3. Выполните словообразовательный анализ слов водоопреснитель, заоблачный, побежать.
4. Укажите основу и окончание, охарактеризуйте основу: голов, столов, коров, валов, отцов.
5. Распределите слова по словообразовательным парам: старик, старый, стареть, старина, ста-рить, стариться, старичок, старье, старинный, старенький, старуха, старушенция

№ 5

1. Классификация морфем, ее основания. Флексия. Вопрос о функциях флексии.
2. Выполните морфемный анализ слов развоеваться, двухметровый, горошинка.
3. Выполните словообразовательный анализ слов заповедник, предлинный, заваривать.
4. Выявите морфемную структуру. Совпадает ли она в приведенных словах? Марочка, ленточка, ласточка, бабочка.
5. Охарактеризуйте словообразовательный тип: а) точило, шило, ... б) возчик, наладчик, ... в) счетчик, датчик, ... г) задачник, вопросник, ... д) капустник, морковник, манник... . Дополните ряды своими примерами.

№ 6

1. Корень и аффиксы (сопоставление). Вопрос об аффиксоидах (Н. М. Шанский). Понятие регу-лярности морфем. Вопрос об унификах и единичных корнях (Е. А. Земская, А. Н. Тихонов).
2. Выполните морфемный анализ слов турист, отвергнуть, выпотрошенный.
3. Выполните словообразовательный анализ слов предложение, тонкошерстный, упрощать.
4. Охарактеризуйте формообразующие аффиксы: шапок, прорубленный, гуляющий, четырьмя-стами, дремлют, новейший, высох, думайте, велика
5. Определите направление производности: синий - синь, глухой - глушь, физик - физика, приле-тать - прилет, неудовлетворительно - "неуд".

№ 7

1. Аффиксы. Типы аффиксов. Е.А. Земская об особенностях суффиксов и приставок.
2. Выполните морфемный анализ изображение, воскресный, перевозить.
3. Выполните словообразовательный анализ слов Замоскворечье, молодежный, влюбиться.
4. Найдите и охарактеризуйте основу: зачехлить, театральный, утка, пальба, приземление, пте-нец, колченогий.
5. Докажите множественность мотивации: познакомиться, западник, безумствовать, выключение, наблюдатель.

№8

1. Проблема нулевых аффиксов, принципы их выделения (Е.А. Земская, В.В. Лопатин, В.Н. Немченко).
2. Выполните морфемный анализ слов допризывный, безденежье, замораживать.
3. Выполните словообразовательный анализ слов лебяжий, кенгуренок, нагрешить.
4. Выделите аффиксоиды, радикасоиды, субморфы: первообразный, дуновение, киприот, теат-ральный, одежда, гавкать, колченогий, снимать, спальня, секира, дадут.
5. Определите словообразовательное значение: перестрелка, синь, чернить, чернеть, старик, синяк.

№9

1. Понятие основы слова. Разновидности основ. Г.О. Винокур и Е.А. Земская о членимости основы. Соотношение членимости и производности.
2. Выполните морфемный анализ слов сдернуть, предварительный, отвар.
3. Выполните словообразовательный анализ слов гаишник, реснитчатый, обрусеть.
4. Отграничьте формообразование от словообразования: ребенок - дети, время - времени, писать - писанина, как - как-то, прекрасный - прекраснейший, прекрасный - распрекрасный
5. Определите способ словообразования: ничегониделание, немогузнайка, отсебятина, потусто-ронний, никчемный.

№10

1. Синхронный и диахронный аспекты в изучении морфемики. Типы исторических изменений в основе слов. Этимологический анализ слова.
2. Выполните морфемный анализ слов бумаженция, петушиться, космический.
3. Выполните словообразовательный анализ слов недоучка, ослепительный, обогреть.
4. Выявите корень, охарактеризуйте его: домашний, привычка, шестерка, касаться, обувь, изъять.
5. Подберите одноструктурные слова, сформулируйте словообразовательное значение: борьба, дружба,..; задачник, капуста,..; жадность, скромность,...

№11

1. Основные словообразовательные понятия: дериват, производящая (исходная) словообразовательная база, формант. Понятие словообразовательной пары. Критерии определения исходной базы.

2. Выполните морфемный анализ слов вопросик, орловский, душераздирающий.
3. Выполните словообразовательный анализ слов демонтировать, шелковистый, боеготовность.
4. Определите тип семантических отношений между морфемами: горошина - Наташин, сомкнуть - разомкнуть, вода - проводник, проректор - проделать, глубина - белизна, ручка - ручища, пре-веселый - развеселый.
5. Разграничьте слова, образованные морфемными и неморфемными способами: кавказский, сто-ловая (сущ.), сберкнижка, безденежье, США, вольноопределяющийся, наркомат, сопредседатель, МГУ.

№12

1. Виды осложнений в словообразовательной паре (И.С. Улукханов, А.Н. Тихонов, Е.А. Земская, В.Н. Немченко и др.).
2. Выполните морфемный анализ слов обездоленный, вправо, долгожитель.
3. Выполните словообразовательный анализ слов загазованный, беспроигрышный, переезд.
4. Выделите основу и окончание: голов, валов, армий, гений, свежий, три (глагол и числ.), покой, ночной, украдкой, женой, распустившийся. Какую основу вы выделяли? Можно ли выделить другие основы? В каких словах? Какие основы?
5. Определите, в какие словообразовательные типы входят слова: операционная, рабочий, пельменная, первое, шашлычная, военный, горячее.

№13

1. Словообразовательное значение, способы его выявления.
2. Выполните морфемный анализ слов нагруститься, шапкозакидательский, перестрелка.
3. Выполните словообразовательный анализ слов союзнический, судоходность, иззябнуть.
4. Определите субморфы: головщина, разнuzданный, бранчливый, горделивый, свеженина, коже-венный, садовничать, луковка
5. Укажите вид аббревиации: спецотдел, ЖЭУ, профсоюз, грампластинка, спецкор.

№ 14

1. Понятие словообразовательной цепочки, словообразовательного гнезда. Структура словообразовательного гнезда. "Словообразовательный словарь" А.Н. Тихонова.
2. Выполните морфемный анализ слов передерживать, грязенький, реэмиграция.
3. Выполните словообразовательный анализ слов приоткрывая, предгрозовой, неразбериха.
4. Выделите флексии в следующих словоформах и охарактеризуйте их: спую, спой, кашне, восемьдесят, смирился, смирившись, смирившийся. Какие примеры следует исключить?
5. Определите, в какие словообразовательные типы входят слова: цитрусовые, хвойные, лиственные, млекопитающее, ученый, рабочий, святой.

№ 15

1. Понятие словообразовательного типа. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные типы.
2. Выполните морфемный анализ слов гребля, удешевлять, по-гусиному.
3. Выполните словообразовательный анализ слов стенопись, сгрузить, синевато.
4. Определите нулевые аффиксы и охарактеризуйте их: копал, заумь, встань, лошадь, растеря, открыт, двугорбый, маркиза
5. Отделите дериваты от непроеизводных слов и отметьте, если есть, осложнения: по-шведски, космический, низина, срыв, посетительница, малодушничать.

№ 16

1. Словообразовательные способы с участием морфем. Статус дериватов типа взмах, кума, золотой и под. в современной лингвистике.
2. Выполните морфемный анализ слов наполненный, перезрелость, сварочный.

3. Выполните словообразовательный анализ слов предсказательница, высказывать, подмосковный.
4. Определите тип исторических изменений в словах: перчатки, дома (нареч.), в землях, бодрость, разевать.
5. Восстановите словообразовательную цепочку: раскованность, укладчица, обезвоживание, понавывдергивать, наваристый.

№ 17

1. Сложение, его разновидности.
2. Выполните морфемный анализ слов поразъехали, шапочка, увлекательный.
3. Выполните словообразовательный анализ слов гуляка, раскалывать, скорлупчатый.
4. Выявите однокоренные слова, укажите чередования: драть, выдирать, подсылать, посол, ог-раждать, подошлю, сдирать, перегородить, пошла, градина, отгороженный.
5. Определите способ словообразования: побережье, черноволосый, нарыв, железнодорожник, дотанцеваться, обесцветить, чтоизволизм, длясебятник, дегенерал, броник (бронезилет).

№ 18

1. Аббревиация, ее разновидности. Особенности современной аббревиации.
2. Выполните морфемный анализ слов заваривание, разъехаться, нерегулярно.
3. Выполните словообразовательный анализ слов надавливать, побережье, разнесчастный.
4. Выявите однокоренные слова, укажите чередования: поющий, обезвоженный, певчий, проводник, паводок, петля.
5. Найдите производящее слово, определите характер осложнений между производным и производящим: грузин, родничок, вятч, сочинский, оранжеватый, красноярский.

№ 19

1. Способы словообразования без участия морфем. Морфолого-синтаксический способ, его разновидности. Субстантивация.
2. Выполните морфемный анализ слов подстаканник, бумажный, обдирать.
3. Выполните словообразовательный анализ слов вмешательство, талантливый, телефонировать.
4. Определите разницу морфемной и словообразовательной структуры: пианист, аптека, прогул, буженина, запрет
5. Сгруппируйте слова по общности словообразовательного значения: смелый, сосисочная, посевная, больной, гардеробная, прекрасное, трагическое, суточные, командировочные.

№ 20

1. Лексико-синтаксический способ. Приемы разграничения слияния и сложения.
2. Выполните морфемный анализ слов предоставить, ведомственный, Приамурье.
3. Выполните словообразовательный анализ слов разместить, подслеповатый, зелень.
4. Выделите унификсы: француз, светоч, торопыга, жестикуляция, сухощавый.
5. Подберите примеры (2-3) для иллюстрации следующих словообразовательных значений:
А) 'наделять признаком, названным мотивирующим прилагательным'
Б) 'опредмеченное действие, названное мотивирующим глаголом'
В) 'обладающий в большом количестве тем, что названо мотивирующим словом'
Г) 'место, предназначенное для выполнения действия, названного мотивирующим глаголом'
Д) 'состояние отсутствия того, что названо производящим существительным'

№ 21

1. Словообразовательные процессы в современную эпоху. Проблемы словотворчества. Языковая игра. Реальное, потенциальное, окказиональное словообразование. Анализ работ В.В. Лопатина, А.Г. Лыкова, Е.А. Земской, В.В. Виноградова и др.
2. Выполните морфемный анализ слов размышление, обхватить, илистый.
3. Выполните словообразовательный анализ слов героический, благоустроенность, выбрать.
4. Определите, где структурный отрезок -ОВ является суффиксом, а где - субморфом: грузовик, кнутовище, арестованный, штуковина, багроветь, фронтовик.
5. Реконструируйте словообразовательную цепочку производных слов, последовательно отмечая форманты: наваристый, раскованность, укладчица, долгожительница, обезвоживание.

№ 22

1. Опрощение, его причины.
2. Выполните морфемный анализ слов влюбленность, низвергнуть, безвольный.
3. Выполните словообразовательный анализ слов понятливый, обмолот, ослепить.
4. Найдите аффиксоиды: лесовоз, первопроходец, знаменосец, картофелеуборочный, овощехранилище, видеоинформация.
5. Определите направление производности в данных парах слов: синий - синь, эмиграция - эмигрант, эмигрировать - эмиграция, неудовлетворительно - неуд, филология - филолог, прилетать - прилет, бег - бежать

№ 23

1. Структурные диахронные изменения в морфемной структуре слова.
2. Выполните морфемный анализ слов боязливо, паровозный, рассмеяться.
3. Выполните словообразовательный анализ слов вскрытие, измышлять, избегая.
4. Выявите постфиксы, определите их значения: бодаться, успел-таки, сходи-ка, споемте, печалится, бриться, целоваться.
5. Выявите формант: поднести, брататься, безрукий, подоконник, осмелиться, стучаться

№ 24

1. Семантические диахронные изменения в морфемной структуре слова.
2. Выполните морфемный анализ слов разносчик, прескучный, нагревать.
3. Выполните словообразовательный анализ слов курятник, неверный, дорожать.
4. Отделите интерфикс от схожих явлений: восьмилетка, ноосфера, землетрясение, семьдесятю, трехлеток, сорокаметровый.
5. Сгруппируйте слова в словообразовательные пары: сыгранный, игра, сыгаться, наиграть, наиграться, переиграть, сыграть, игрок, играть, сыгранность

№ 25

1. Нулевой суффикс. Основные функции и семантика.
2. Выполните морфемный анализ слов ходьба, серенький, уработаться.
3. Выполните словообразовательный анализ слов заграждение, завивать, угнетенный.
4. Выделите основу, укажите формообразующие аффиксы и их грамматическое значение: спой, бодрее, кем-нибудь, смеясь, смеющийся, триста, мудрейший.
5. Сформируйте из слов словообразовательное гнездо: лить, сливать, слить, сливки, слитый, налива, наливать, залив, поливать, заливной, литой, литье, литейщик, пролив, поливка, слитный, залить, проливной, проливать. (Если есть пропущенные звенья, восстановите их).

Приложение 1. Основные понятия курса

Морфемика

Алломорфы. Тождественные по значению морфы, формальное различие между которыми объясняется только их позицией в слове: *новосибир-ец* — *новосибир-ца*.

Антонимия морфем. Семантические отношения между служебными морфемами, которые различаются по фонемному составу и выражают противоположные значения в составе слова. Например, *выехать* - *въехать*, *дом-ик* - *дом-ищ-е*.

Аппликация морфем. Совпадение, совмещение в одном звуке или звукосочетании соприкасающихся одинаковых конечных и начальных частей сочетающихся морфем в составе слова (в синхронном словообразовании). Например, *коричнев(ый) + -еват* -> *коричневатый*. См. наложение морфа.

Асемантический отрезок слова. Часть слова в виде отдельного звука или сочетания нескольких звуков, выделяющаяся в его составе наряду с морфемами, но не выражающая никакого значения.

Аффикс. Общее название служебной морфемы, кроме корня. Аффиксальные морфемы выражают словообразовательные или грамматические значения, модифицируя или конкретизируя семантику корня.

Аффикс непродуктивный. Аффикс, неспособный участвовать в образовании новых слов или грамматических форм. Например, суффиксы *-изн-*, *-знь*, встречаются в словах *желтизна*, *голубизна*, *дороговизна* и др.; *жизнь*, *болезнь*, *боязнь* и под., однако новые слова с этими суффиксами не образуются.

Аффикс нерегулярный. Аффикс, сочетающийся с ограниченным кругом слов или основ. Например, суффиксы *-овь*, *-ютк-* в словах *любовь*, *малютка*.

Аффикс нулевой. Формально не выраженный показатель про-изводности слова или грамматической формы, который, по широко распространенному мнению, является выразителем соответствующего словообразовательного или грамматического значения.

Аффикс продуктивный. Аффикс, участвующий в образовании новых слов или грамматических форм.

Аффикс регулярный. Аффикс, повторяющийся в ряде однородных производных слов или словоформ.

Аффикс словоизменятельный (синтаксический). Аффикс, используемый для образования грамматических форм одного и того же слова, выражающих его отношение к другим словам (синтаксические отношения).

Аффикс словообразовательный (деривационный). Аффикс используемый для образования новых слов, выступающий в составе слова в качестве словообразовательного средства.

Аффикс формообразующий. 1. Аффикс, служащий для образования форм одного и того же слова. 2. Аффикс, служащий для образования форм слова, но не служащий средством связи в словосочетании и предложении, например, суффиксы инфинитива и прошедшего времени у глагола.

Аффиксоид. Морфема переходного типа, совмещающая значение корня и аффикса (корневая морфема, которая приобретает в составе производного слова признаки служебной морфемы, аффикса). Например, *-вод*, *-воз* в составе существительных *садовод*, *паровоз*.

Вариант морфемы. Формальная, звуковая разновидность, видоизменение морфемы, конкретный её представитель, например, окончанию твор. п. ед.ч. сущ. жен. рода *рук-ой* и *рук-ою*, префикс *кое-/ кой-*: *кое-какой* и *кой-какой*.

Декорреляция морфем. Языковой диахронный процесс, в результате которого происходит изменение статуса или значения морфемы. Например, суффиксальный статус бывшего окончания в наречии *справа*, суффикс *-и(а)*, имевший раньше лишь значение 'жена' (в *генеральша*, *султанша*), развил значение 'лицо женского пола' (в *призерша*, *лифтерша*).

Диффузия морфем. Языковой диахронный процесс, при котором четкая членимость основы на самостоятельные морфемы ослабляется в результате взаимопроникновения морфем, а их значение может затемняться. Например, *разевать* (*раз- + -зев-), *стричь* (*стриг-+-ти).

Интерфикс. 1. Лишённая значения структурная часть слова в виде отдельного звука или сочетания нескольких звуков, располагающаяся между основой и словообразовательной или грамматической морфемой и служащая для их соединения. Например, *купе-й-ный*. 2. Морфема, имеющая структурное значение, то же, что соединительный элемент сложного слова. Например, *земл-е-делец*, *дв-ух-метровый*.

Конфикс. Словообразовательный формант, представляющий собой сочетание двух или более словообразовательных морфем разных видов, например: *за-реч-н-ый*, *до-прыгать-ся*.

Корень. Основная, центральная или единственная в слове морфема, обязательная для каждой лексической единицы, повторяющаяся во всех родственных словах и их грамматических формах и выражающая основную часть лексического значения слова.

Корень свободный. Корень, способный употребляться вне сочетания со словообразовательными аффиксальными морфемами.

Корень связанный. Корень, употребляющийся только в сочетании со словообразовательными аффиксальными морфемами. Например, в словах *об-у-ть*, *раз-у-ть*; *адапт-ироваться*, *адапт-ация*.

Морф. Конкретный представитель (репрезентант) морфемы как обобщённой единицы языка.

Морфема. Минимальная значимая единица языка; «дальше не делимый, дальше не разложимый морфологический элемент языкового мышления» (И.А. Бодуэн де Куртенэ). Это абстрактная единица, представителями которой являются морфы.

Морфемика. Раздел языкознания, который изучает морфемы как единицы, обладающие специфическими формальными и семантическими свойствами, а также взаимоотношения морфем и морфемный состав слова.

Морфемная структура слова. То же, что морфемный состав.

Морфемная членимость. Способность слова делиться на значимые части, морфемы.

Морфемный анализ слова. Лингвистический анализ слова, направленный на установление его морфемного состава, морфемной структуры, характеристику морфем.

Морфемный словарь. 1. Словарь, отражающий морфемный состав слов. 2. (**Словарь морфем**) Перечень служебных морфем того или иного языка, расположенных и описанных в определенной последовательности.

Морфемный состав слова. Совокупность морфем, входящих в состав данного слова; то же, что морфемная структура слова.

Морфемный шов. Место соприкосновения, граница морфем в слове.

Морфемоид. То же, что субморф в 1 значении.

Морфонология. Раздел языкознания, изучающий связи между фонологией и морфологией, а также словообразованием, т.е. использованием фонологических средств в словоизменении и словообразовании. Задачи морфонологии – установить а) фонемный состав морфов разных видов; б) правила соединения морфов в слове, т.е. условия взаимоприспособления (варьирования) морфов при их объединении; в) порядок следования морфов.

Наложение морфем. То же, что аппликация.

Немотивированное слово. То же, что непроизводное.

Непроизводное слово. Слово, не имеющее производящего слова, не мотивированное структурно и семантически посредством однокоренного слова в синхронной словообразовательной системе.

Окончание (флексия). Служебная морфема, обычно располагающаяся в абсолютном конце слова или перед постфиксом, способная выполнять формообразующую (в русском языке образует формы рода, числа, падежа и лица) и словоизменительную функции. Окончание обычно передает целый комплекс грамматических значений.

Окончание нулевое. Нулевая морфема, являющаяся показателем грамматической формы слова. Выявляется в результате сопоставления с другими формами одного слова, имеющими материально выраженное окончание.

Омонимия морфем. Отношения, характеризующиеся отсутствием семантической общности, между морфемами, совпадающими по фонемному составу. Например, суффикс -к- в словах грузин-к-а и мой-к-а.

Опрощение. Языковой процесс, в результате которого исторически производная основа превращается в непроизводную, нечленимую.

Основа слова. Основная часть слова, остающаяся после отделения от него словоизменительных морфем (окончаний). 2. Морфологически неизменяемая часть слова, остающаяся после отделения от него словоизменительных и формообразовательных морфем, т.е. окончаний и формообразующих аффиксов.

Основа непрерывная (слитная). Основа, не прерываемая формообразующими аффиксами.

Основа непроизводная. Основа, не мотивированная структурно и семантически посредством однокоренного слова в синхронной словообразовательной системе.

Основа нечленимая. Основа, состоящая из одного корня, не способная делиться на морфемы.

Основа прерывистая. Основа, прерываемая формообразующими аффиксами.

Основа производная. Основа, мотивированная структурно и семантически посредством однокоренного слова в синхронной словообразовательной системе.

Основа простая. Основа, включающая один корень.

Основа сложная. Основа, включающая два или более корней. Например, *луноход*, *самолетостроение*.

Основа членимая. Основа, состоящая из одного или более морфов. В синхронном словообразовании принято различать разные степени членимости основы.

Переразложение. Языковой процесс, в результате которого перемещаются границы в составе слова и изменяется его морфемная структура.

Постфикс. 1. Служебная морфема, располагающаяся в слове после окончания. 2. Служебная морфема, располагающаяся в слове после корня (суффикс, окончание или постфикс в 1 значении).

Префикс (приставка). Служебная морфема, располагающаяся перед корнем или перед другой префиксальной морфемой и выражающая преимущественно словообразовательное значение.

Префиксоид. Разновидность аффиксоида, морфема, совмещающая признаки корня и префикса. Пол-/полу- в составе существительных полдень, полумрак.

Приставка. То же, что префикс.

Прокладка. Асемантический элемент, находящийся между двумя морфемами и устраняющий сочетания фонем, запрещенные законами морфонологии или нетипичные для

структуры русского слова. Такие прокладки могут появляться в слове также по аналогии. То же, что интерфикс в 1 значении.

Радиксоид. То же, что связанный корень. Вычленяется как ос таток от легко выделяемых словообразовательных аффиксов, напри мер, *низ-верг-нуть* (*под-верг-нуть*, *с-верг-нуть*).

Синонимия морфем. Семантическое отношение между служебными словами, которые различаются по фонемному составу и выражают близкие или тождественные значения в составе слова. Например, уменьшительно-ласкательное значение суффиксов существительных **-еньк-**, **-ик-**, **-очк-** в словах *ноженька*, *домик*, *звездочка*, значение начала действия в словах *за-петь*, *по-плыть*.

Соединительный гласный. Отдельный гласный звук (обычно *о* или *е*), употребляющийся в составе сложных слов между производящими основами для их соединения.

Субморф. 1. Любой асемантический элемент, часть морфа, не имеющая самостоятельной семантической функции и лишь участвующая в выражении определённого значения, соотносимого с морфом в целом. 2. Асемантическая часть слова, исторически возникшая на месте морфемы и лишившаяся значения в результате опрощения основы. Например, *огурец*, *ситец*.

Суффикс. 1. Служебная морфема (аффикс), располагающаяся в слове после корня или после другого суффикса, выражающая словообразовательное и (или) грамматическое значение. 2. Служебная морфема, располагающаяся в слове после корня, другого суффикса или окончания (в том числе постфикс в 1 значении).

Суффиксоид. Разновидность аффиксоида, морфема, совмещающая признаки корня и суффикса.

Унирадиксоид. Единичный связанный корень, выделяемый некоторыми лингвистами, например, в составе слов *бужен-ина*, *мал-ина*.

Унификс. 1. Аффикс, встречающийся в данном языке в составе, как правило, одного слова. Например, *-их*, *-ее* (*бий*) в словах *жених*, *белесый*. 1 Структурные элементы, не имеющие статус морфемы, выделяющиеся на фоне однокоренных слов, например, *ра-дуга*, *клей-стер*, *выкрут-ас-ы*.

Усложнение основы (слова). Языковой процесс, в результате которого исторически непроемкая, неделимая на морфемы основа слова изменяется в основу производную, способную делиться на отдельные морфемы. Ср. основы слов *зонтик* и *зонт*, *фляжка* и *фляга*, *дрейфовать* и *дрейф*.

Флексия. То же, что и окончание.

Циркумфикс. То же, что конфикс.

Дериватология

Аббревиатура (сложносокращенное слово). Существительное, составленное из сокращенных (обычно начальных) элементов словосочетания.

Аббревиатура буквенная. Аббревиатура, состоящая из названий начальных букв исходного словосочетания. Например, *СПС* (эс-пэ-эс), *МТС* (эм-тэ-эс).

Аббревиатура буквенно-звуковая. Аббревиатура, состоящая из названий начальных букв и звуков исходного словосочетания. Например, *ЦСКА* (цэ-эс-ка).

Аббревиатура звуковая. Аббревиатура, состоящая из начальных звуков слов исходного словосочетания. Например, *РАН*, *вуз*, *ИТАР-ТАСС*.

Аббревиатура слогового типа. Аббревиатура, состоящая из начальных частей слов исходного словосочетания. Например, *спецкор*, *Газпром*.

Аббревиатура смешанная. Аббревиатура, состоящая из начальных букв (или звуков) и начальных частей слов исходного словосочетания. Например, *завуч, ИМЛИ, самбо*.

Аббревиация. Образование существительных на базе сочетания слов, основы которых входят в состав производной в усеченном виде.

Адвербиализация. Разновидность морфолого-синтаксического способа, преимущественно диахронного типа: образование наречий от слов других частей речи с сохранением исходной формы, например: *кругом* (от суц. *кругом*), *бегом* (от суц. *бегом*) *стоя, лежа* (от деепричастий)

Адъективация. 1. Разновидность морфолого-синтаксического способа, при котором производное имя прилагательное мотивируется и по форме, и по смыслу причастием, а в качестве форманта выступает вменение парадигмы. Например: *мыслящее существо* < *студент, мыслящий нестандартно*; *изолированная комната* < *преступник, изолированный от общества*. 2. Разновидность морфолого-синтаксического способа, преимущественно диахронного типа: происходящий в результате длительного исторического развития переход других частей речи в прилагательные. Например: *будущее, следующий, могучий*.

Аффиксация. Образование производных слов аффиксальными способами словообразования: путем присоединения приставок, суффиксов, постфиксов к корням или основам.

Базовое слово (основа). См. производящее слово.

Безаффиксный (бессуффиксный) способ образования. 1. То же, что нулевая суффиксация. 2. По мнению некоторых лингвистов, такой способ образования слов, когда образующая основа без добавления каких-либо аффиксов (при возможном фонетическом переоформлении: изменении конечного согласного, ударения) становится основой имени существительного. 3. Все способы с формантом «операционного» типа: конверсия, сложение, аббревиация, усечение, сращение.

Двойная мотивация. Разновидность осложнения в словообразовательной паре. См.: мотивация множественная.

Депрефиксация. Разновидность редеривации, образование нового слова путём отсечения префикса, обычно наблюдаемое в окказиональном словообразовании. *Лепый, людимый, чаянно* (ср.: *нелепый, нелюдимый, нечаянно*).

Дериват. То же, что производное слово.

Дериватология (собственно словообразование). Раздел языкознания (подраздел словообразования), в котором изучаются образование и строение производных слов, а также словообразовательная система языка в целом.

Деривационное (словообразовательное) значение. Обобщённое, категориальное значение производных слов определённой формальной структуры, устанавливаемое на основании семантического соотношения данных производных слов с соответствующими производящими.

Деривационный шаг. Одна формальная операция между словами, связанными отношениями словообразовательной производности.

Деривация. Языковой процесс, в результате которого на базе существующих в языке слов, словосочетаний или предложений создаются новые, производные слова.

Десуффиксация. Разновидность редеривации, образование нового слова путём отсечения суффикса, обычно наблюдаемое в окказиональном словообразовании. *Соковыжимать* (от *соковыжималка*), *лягуха* (от *лягушка*).

Заменительная аффиксация. Выделяемый некоторыми лингвистами периферийный способ словообразования, при котором формантом является мена одного аффикса на другой, например: *выключить* <~ включить, *растегнуть* <— застегнуть.

Иновация. Речевая единица, самостоятельно сконструированная говорящим (случайно или преднамеренно), не соответствующая [языковым нормам и отсутствующая в общем употреблении].

Исходное слово словообразовательного гнезда, цепочки. См. словообразовательная цепочка.

Конверсия. То же, что морфолого-синтаксический способ словообразования.

Контаминация (телескопический способ). Разновидность аббревиации: способ образования существительных, при котором соединяется начало одного и конец другого слова. Например, *магнитола* (*магнитофон* + *радиола*).

Лексико-синтаксический способ. Один из способов диахронного словообразования, при котором новые слова создавались путём объединения в одном слове двух или более слов или словоформ, в результате лексикализации словосочетаний. Например, *сумасшедший, пятнадцать* (ср. *пять на десять*). К синхронному словообразованию относится лишь один вид лексико-синтаксического способа - сращение (см.).

Лексическая деривация. Один из семантических видов деривационных отношений (наряду с синтаксической деривацией), когда производящее и производное отличаются друг от друга семантически, при этом они могут принадлежать и к одной и той же части речи, и к разным, например: *ехать* -> *приехать*; *бороться* -> *борец*. Выделяют несколько типов лексической деривации, в том числе модификационную и мутационную.

Междусловное наложение (совмещение). Окказиональный способ словообразования, при котором два слова соединяются в одно таким образом, что определенный фонемный отрезок нового слова одновременно принадлежит обоим мотивирующим частям, например: камазонки – Камаз + амазонки.

Множественность мотивации. См. мотивация множественная.

Множественность структуры слова. Способность синхронно производного слова мотивироваться разными производящими и, следовательно, по-разному члениться на непосредственно составляющие элементы, т.е. возможность выделить разные производящие основы и форманты.

Модификационная деривация. Разновидность лексической деривации, при которой производное получает лишь некоторое дополнительное значение по сравнению с производящим, а их частеречная принадлежность совпадает: *дом* > *домик* (*маленький дом*), *петь* > *запеть* (*начать петь*).

Морфолого-синтаксический способ словообразования. Способ синхронного (субстантивация, отчасти адъективация) и диахронного словообразования, при котором новые слова создаются путём перехода из одной части речи в другую с изменением грамматических свойств слова.

Мотивационные отношения. То же, что и отношения синхронной словообразовательной производности.

Мотивация взаимная. Формально-семантическое осложнение в словообразовательной паре, при котором ни формально, ни семантически нельзя с точностью определить, какое слово является производным, а какое - производящим, ср: *атака* <- *атаковать*; *атака* -> *атак-ова-ть*.

Мотивация метафорическая. Семантическое осложнение в словообразовательной паре, при котором производность базируется на метафорическом значении производящего слова, например: *собачиться* (*грубо и громко браниться*) <~ *собака* (*перен. 'злой, грубый человек'*).

Мотивация метонимическая (периферийная). Семантическое осложнение в словообразовательной паре, при котором наблюдается метонимическое сужение или расширение значения производящего в составе деривата, например: *госпиталь* -> *госпитализировать* '*помещать в больницу, в том числе и в госпиталь*'.

Мотивация множественная (неединственная). Структурно-семантическое осложнение в словообразовательной паре, при котором дериват мотивируется одновременно несколькими словами, отличающимися от него одинаковым количеством формантов, например: *неравн-ый* > *неравен-ств-о* или: *равенств-о* > *не-равен-ств-о*.

Мотивация непосредственная. Мотивационное отношение двух слов, одно из которых отстоит от другого только на один деривационный шаг и различается одним формантом (простым или сложным): *крахмалить* > *на-крахмалить*, *кричать* > *рас-кричать-ся*

Мотивация опосредствованная. Мотивационное отношение двух слов, одно из которых отстоит от другого на два или более деривационных шагов и различается совокупностью формантов: *чистый* > *о-чист-и-ть* (с пропуском звена *чистить*); *преподавать* > *преподава-тель-ск-ий* (с пропуском звена *преподаватель*).

Мотивированное слово. То же, что производное слово.

Мутационная деривация. Разновидность лексической деривации, при которой производное отличается от производящего тем, что обозначает совершенно иной феномен действительности: *плавать* > *пловец*; *чай* > *чайник*. Частеречная принадлежность производного и производящего может различаться, а может и совпадать.

Наложение морфов (совмещение морфов). Вид формального осложнения в словообразовательной паре, морфонологическое явление, при котором происходит частичное или полное совпадение соседних морфов в одном звуковом комплексе, наблюдающееся на стыке производящей основы и форманта: *Курск* > *кур/ск/ий*, *лиловый* > *лил/оват/ый*.

Направление словообразовательной производности (мотивации). Направление взаимоотношений между родственными словами, одно из которых является синхронно производным по отношению к другому.

Нарращение исходной основы. Вид формального осложнения в словообразовательной паре, морфонологическое явление, при котором в структуре производной основы содержится отрезок (не морфемного характера), отсутствующий в производящей основе: *ялтинский* < *Ялта*, *кустарник* < *куст*.

Немотивированное слово. То же, что непроизводное.

Непроизводное слово. Слово, не имеющее производящего слова, не мотивированное структурно и семантически однокоренным словом в синхронной словообразовательной системе. Такие слова являются условными обозначениями явлений действительности.

Новообразование (детское, индивидуально-авторское, окказиональное). То же, что инновация. См. также окказионализм словообразовательный.

Нулевая суффиксация. То же, что безаффиксный способ. Способ синхронного словообразования, при котором словообразовательным средством является нулевой суффикс, выражающий словообразовательное значение, но не имеющий материального выражения. Он выявляется путем сопоставления с дериватами, у которых то же словообразовательное значение структурно выражено. Обычно нулевая суффиксация сопровождается разными морфологическими изменен] ями (чередованием конечного согласного основы, усечением произво дящей основы, изменением места ударения. Например, *глушь* от *глухой* (ср. *добр/от/а* от *добрый*), *переезд* от *переезжать* (ср. *пропол/к/а* от *прополоть*).

Обратное словообразование. То же, что редеривация.

Окказионализм словообразовательный. Инновация, созданная с нарушением тех или иных законов словообразования. Словообразовательный окказионализм может создаваться: 1) с нарушением законов системной продуктивности словообразовательных типов например, *медвежность*; 2) по конкретному образцу, например, *мазе-лин* (по образцу *вазелин*).

Осложнения в словообразовательной паре (формальные, семантические, формально-семантические). См. чередования, усечение, наложение; мотивация метафорическая и метонимическая; множественность мотивации, расхождение между формальной и семантической мотивацией, взаимная мотивация.

Отношения словообразовательной производности (мотивации). Формально-семантические взаимоотношения между двумя од-нокоренными словами, одно из которых реально образовано от другого или представляется говорящим как образованное на базе последнего.

Полуаффиксация. Выделяемый некоторыми лингвистами способ словообразования, при котором новые слова создаются путём сочетания имеющихся слов или основ слов с полуаффиксами, или аффиксоидами.

Постфиксальный способ. Способ словообразования при котором к слову присоединяется словообразовательный формант - постфикс.

Префиксально-постфиксальный способ. Способ словообразования, при котором к производящему слову присоединяется сложный словообразовательный формант, представляющий собой сочетание префикса и постфикса.

Префиксально-суффиксально-постфиксальный способ. Способ словообразования, при котором к основе производящего слова присоединяется сложный словообразовательный формант, представляющий собой сочетание префикса, суффикса и постфикса.

Префиксально-суффиксальный способ. Способ словообразования, при котором к основе производящего слова присоединяется сложный словообразовательный формант, представляющий собой сочетание префикса и суффикса.

Префиксальный (приставочный) способ. Способ словообразования, при котором к производящему слову присоединяется словообразовательный формант- префикс.

Продуктивность словообразовательного типа. Способность словообразовательного типа служить образцом для производства новых слов в современном русском языке.

Производное слово (дериват, мотивированное слово). Слово, структурно и семантически мотивированное производящим словом (словосочетанием), образованное одним из способов синхронного словообразования. Значение производного слова всегда определяется путем ссылки на значение соответствующего производящего. В составе производного слова при синхронном словообразовательном анализе выделяется производящая база и словообразовательный формант.

Производность словообразовательная. Такое соотношение между однокоренными словами, когда форма и значение одного слова непосредственно предопределены (мотивированы) формой и значением другого слова или нескольких слов. Например, *лес* -> *лесной*, *Новосибирский государственный педагогический университет* —> *НГПУ*.

Производящая основа. Основа производящего слова (сочетания слов), к которой присоединяется формант; та часть производного слова, которая является общей с основой производящего.

Производящее слово (производящая база, базовое слово, мотивирующее слово). Слово (сочетание нескольких слов), на базе которого образовано производное; обычно мотивирует дериват по структуре и семантике.

Расхождение формальной и семантической мотивации. Структурно-семантическое осложнение в словообразовательной паре, при котором производное слово формально ближе одному производящему, а семантически - другому. Например, для слова *по-дачному* формально самым близким является слово *дачный*: *по-дачн-ому* <— *дачный*, а семантически - *дача* ('так, как на даче)': *по-дачн-ому* <— *дача*. Соответственно в каждом случае выделяются разные форманты.

Редеривация. 1. Способ окказионального словообразования, при котором отношения мотивации направлены не в сторону формально более сложного, а в сторону более простого слова, например *'разбериха* <— *неразбериха*, *сыроега* <— *сыроежка*. Обратный словообразовательный процесс - это окказиональное заполнение пустующей клетки, которое происходит на базе существующей прямой модели (*непорядок* <— *порядок*, *книжка* <— *книга*). 2. В диахронном аспекте: то же, что усложнение основы.

Синтаксическая деривация. Один из семантических типов деривационных отношений (наряду с лексической деривацией), при которых производящее и производное отличаются друг от друга исключительно принадлежностью к разным частям речи и не имеют семантических отличий, например: *сидеть* → *сидение*; *глупый* ~> *глупость*; *веселый* → *весело*.

Система словообразования. 1. Совокупность всех словообразовательных единиц языка в их взаимосвязи и взаимодействии, функционирующих на определённом этапе развития данного языка. 2. Совокупность производных слов, относящихся к определённому словообразовательному классу, разряду и т.п., в их взаимосвязи и взаимодействии.

Словообразование диахронное (историческое). 1. Словообразовательная система языка в её историческом развитии; языковые процессы, связанные с изменением, развитием словообразовательной системы языка. 2. Раздел языкознания, изучающий различные словообразовательные процессы, связанные с образованием производных слов, изменением их словообразовательной структуры, развитием словообразовательной системы языка.

Словообразование синхронное (описательное). 1. Взаимоотношения между разными словообразовательными единицами на определённом этапе развития языка; словообразовательная система языка на данном этапе его развития. 2. Раздел языкознания, изучающий словообразовательную систему языка на определённом временном этапе.

Словообразовательная пара. Два однокоренных слова (слово и соотносительное с ним словосочетание), производное и производящее, связанные между собой формально и семантически: формальная зависимость производного от производящего обычно представлена материально, а его значение формируется на базе семантики производящего.

Словообразовательная регулярность. Повторяемость формальных и семантических отношений словообразовательно соотносительных слов. Например: *влажнет* <— *влажный*, *седеть* <— *седой*, *умнеть* <— *умный*.

Словообразовательная система языка. Совокупность всех словообразовательных единиц языка в их взаимосвязи и взаимодействии, функционирующих на определённом этапе развития данного языка.

Словообразовательная структура слова. 1. Формальное взаимоотношение между основными структурными элементами производного слова - производящей базой и словообразовательным формантом. 2. Формально-семантическое взаимоотношение между основными элементами производного слова - производящей базой и формантом.

Словообразовательная цепочка слов. Ряд однокоренных слов, находящихся в отношениях последовательной производности, т.е. отличающихся на один деривационный шаг. Например, *учить* → *учитель* → *учительство* → *учительствовать*. Исходным звеном цепочки является немотивированное слово; слова последующих звеньев, кроме последнего, одновременно выступают как производные и производящее.

Словообразовательное гнездо. Совокупность однокоренных слов, упорядоченная отношениями непосредственной производности, совокупность словообразовательных цепочек.

Словообразовательное значение. 1. Обобщённое, категориальное значение производных слов определённой формальной структуры, устанавливаемое на основании семантического соотношения данных производных слов с соответствующими производящими

(значение словообразовательного типа). 2. Значение производных слов, выражаемое при помощи словообразовательного форманта.

Словообразовательное средство. То же, что формант.

Словообразовательный анализ (разбор). Лингвистический анализ слова, направленный на определение его словообразовательной структуры, на характеристику словообразовательного типа и способа словообразования.

Словообразовательный словарь. Словарь, в котором показывается, на базе каких производящих и с помощью каких словообразующих средств образованы производные слова, указывается их словообразовательная структура и морфемный состав.

Словообразовательный способ. Более крупная, чем словообразовательный тип, единица классификации, объединяющая ряд типов, характеризующихся одним и тем же видом форманта (например, префикс, суффикс, постфикс) в отвлечении от конкретных материальных воплощений этого форманта в разных типах, а также классы производных слов, образованные при помощи однородных формантов.

Словообразовательный тип. 1. Структурно-семантическая (формально-семантическая) схема построения производных слов, характеризующихся общностью следующих признаков: а) лексико-грамматического характера производящих и производных слов, т.е. их принадлежности к определённой части речи, б) словообразовательного форманта и в) основного словообразовательного значения. 2. Совокупность производных слов, относящихся к определённому словообразовательному типу (в 1-м значении).

Сложение с суффиксацией (сложноссуффиксальный способ). Способ словообразования, при котором производное слово образуется на базе словосочетания с добавлением суффикса: формант равен сумме формантов характерных для сложения и суффиксации. Например: *земл-е-проход-ец, шест-и-класс-ник*. Суффиксация может быть и нулевая, например: *скалолаз0, белозуб-0-ый*.

Сложение. Способ образования слов, при котором производное слово образуется из нескольких слов, связанных сочинительной (*серый и голубой -> серо-голубой, диван и кровать -> диван-кровать*) или подчинительной связью (*устойчивый к засухе —> засухоустойчивый*). Формантом в этом случае выступает закреплённый порядок слов и единое ударение, а также в ряде случаев интерфикс (во 2 значении).

Сложносокращённое слово. См. аббревиатура.

Совмещение морфов. То же, что наложение морфов.

Способ бессуффиксный. То же, что нулевая суффиксация.

Способ суффиксально-постфиксальный. Способ словообразования, при котором в качестве словообразовательного форманта выступает сочетание суффиксальной и постфиксальной морфем, присоединение данных морфем к производящей основе.

Способ усечения. Способ синхронного словообразования имен существительных, характерный для разговорной речи, при котором производное слово образуется путем усечения производящего по аббревиатурному типу, т.е. вне зависимости от границы морфем.. Например, *зам* от *заместитель*, *фан* от *фанатик*.

Сращение слов (слияние). Разновидность лексико-синтаксического способа в синхронном словообразовании: образование имен прилагательных из тождественных по морфемному составу словосочетаний. Формантом является единое ударение и закреплённый порядок частей. Например, *вечнозелёный* (ср. *вечно зелёный*).

Субстантивация. Разновидность морфолого-синтаксического способа словообразования, при котором производное имя существительное мотивируется и по форме и по смыслу прилагательными или причастиями, а в качестве форманта выступает изменение парадигмы и синтаксической функции, например: *рабочий* <— *рабочий (человек)*; *учительская* <— *учительская (комната)*. От синхронной субстантивации следует отличать диахронную,

при которой в современном языке отсутствует производящее прилагательное (причастие), например, *портной, мостовая*.

Суффиксальный способ. Способ словообразования, при котором к основе производящего слова присоединяется словообразовательный формант-суффикс.

Телескопический способ. То же, что контаминация.

Универбация (компрессия). Способ словообразования, при котором происходит свертывание двухсловных номинаций в одно слово, например: *пятиэтажка* <- *пятиэтажный дом, зачетка* <— *зачетная книжка*.

Усечение исходной основы. Вид формального осложнения в словообразовательной паре, морфонологическое явление, при котором происходит сокращение основы слова при образовании нового слова или грамматической формы; использование в составе производного слова или словоформы неполной, сокращенной основы. Например: *крот(к)ий* —> *кротость, крас(ив)ый* —> *крас-авец*.

Флексийный (флективный) способ. 1. По мнению некоторых лингвистов, аффиксальный способ словообразования, при котором флексия выполняет словообразующую функцию (флексия-суффикс), например, *маркиз - маркиза, золото - золотой*. См. нулевая суффиксация. 2. Способ словообразования, при котором основным средством является система окончаний (флексий) производного слова, изменение системы окончаний производящего слова.

Формант (дериватор). Наименьшее в формальном и семантическом отношении словообразовательное средство (средства), которым данное производное слово отличается от производящего. Например: *на-крахмалить* <— *крахмалить*. Формант может быть простым (включающим одно словообразовательное средство, например, суффикс) и сложным, представляющим собой совокупность всех средств, участвующих в образовании слова (например, приставку и суффикс в префиксально-суффиксальном способе; произвольное усечение основы, закрепленный порядок частей и единое ударение для аббревиации, изменение парадигмы и синтаксической роли для субстантивации).

Чередование. Вид формального осложнения в словообразовательной паре, морфонологическое явление, при котором происходит мена фонем в основах производящего и производного слов перед некоторыми словообразовательными аффиксами: *друг* —> *друж-ок*, *смутить* —> *смущ-ение*.

Эквивалентная деривация (отношения эквивалентности). Семантический тип деривационных отношений, при котором производное семантически эквивалентно производящему, при этом может отличаться от него стилистически: *магнитофон* —> *маг*, *профсоюзный комитет* —> *профком*.

Этимологический анализ (разбор). Лингвистический анализ слова, направленный на определение исторической словообразовательной структуры данного слова: объяснение истории его возникновения, установление соотношения его исторической структуры с современной словообразовательной и морфемной структурой.