

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ История лингвистических учений

: 45.03.02

: 1, : 2

		2
1	()	2
2		72
3	, .	25
4	, .	0
5	, .	18
6	, .	0
7	, .	18
8	, .	2
9	, .	5
10	, .	47
11	(, ,)	
12		

(): 45.03.02

940 07.08.2014 ., : 25.08.2014 .

: 1, ,

(): 45.03.02

, 6/1 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

. . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; в части следующих результатов обучения:	
2.	
6.	
7.	
1.	;
Компетенция ФГОС: ПК.23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; в части следующих результатов обучения:	
2.	,

2.

2.1

(
---	--

.3. 2	
1. Об эволюции знаний о языке, о вопросах формирования основных теоретических идей и конкретных лингвистических направлений и школ в различных лингвистических традициях, начиная с древности.	;
.3. 6	
2. Основные этапы формирования науки о языке.	;
.3. 7	
3. Наиболее значимые концепции, направления, школы и имена в области философии и теории языка	;
.3. 1 ;	
4. Изложить фундаментальные положения основных лингвистических концепций.	;
.23. 2 ,	
5. владеет базовыми понятиями, терминами и определениями	;

3.

3.1

	,	.		
: 2				
-	:	,	,	.

5.				
(.) , (.) , , .) , , .	4	4	1, 3, 4, 5	(,)

4.

: 2				
1		1, 2, 3, 4, 5	27	5
, ' ' / . . . - : : , 2011. - 144 .: 60x88 1/16. (e-book) ISBN 978-5-9765-0957-3, 1000 . - : http://znanium.com/catalog.php - . .				
2		1, 2, 3, 4, 5	10	0
' / . . . - : : , 2011. - 144 .: 60x88 1/16. (e-book) ISBN 978-5-9765-0957-3, 1000 . - : http://znanium.com/catalog.php - . .				
3		1, 2, 3, 4, 5	10	0
, , . : ' ' / . . . - : : , 2011. - 144 .: 60x88 1/16. (e-book) ISBN 978-5-9765-0957-3, 1000 . - : http://znanium.com/catalog.php - . .				

5.

(. 5.1).

5.1

	e-mail

1		.3; .23;
<p>Формируемые умения: з2. Знает устройство и функционирование языка как системы; з6. знает основные лингвистические концепции; з7. знает основные методы исследования языковых фактов и их взаимосвязь с общенаучными методами ; у1. владеет системой лингвистических знаний;; у2. умеет применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>Краткое описание применения: Дискуссия предполагает индивидуальные выступления с микродокладами и обсуждение теоретических вопросов, затронутых в микродокладе. При обсуждении теоретических вопросов преподаватель следит за тем, чтобы студентами использовался специальный понятийный и терминологический аппарат, вносит пояснения, исправления и дополнения.</p>		

6.

(),

-
15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

: 2		
Подготовка к занятиям:	9	47
Практические занятия:	9	33
-		
Зачет:	10	20
-		

6.2

6.2

.3	2.	+
	6.	+
	7.	+
	1. ;	+
.23	2. , , ,	+

7.

1. Амирова Т. А. История языкознания : [учебное пособие для вузов] / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский ; под ред. С. Ф. Гончаренко. - М., 2010. - 670, [1] с.
 2. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-723-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-033153-2 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php> - Загл. с экрана.
 3. История языкознания в текстах и лицах: Учебное пособие / Н.Н. Лыкова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 192 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0920-7, 1000 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php> - Загл. с экрана.
 4. История языкознания: XIX – 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - Ч. 1. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1388-4 (Общ.), ISBN 978-5-9765-1389-1 (Ч. 1). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php> - Загл. с экрана.
1. Алпатов В. М. История лингвистических учений : учебное пособие / В. М. Алпатов. - М., 1999. - 368 с.
 2. Алифанова, О. Г. Перспективные научные исследования в языкознании [Электронный ресурс] : колл. монография / О. Г. Алифанова, Д. В. Исаев, А. В. Павлова, О. С. Рыклова, Е. В. Турлова, О. А. Хрущева, М. В. Щербакова. — М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. — 200 с. - ISBN 978-5-9765-1438-6 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037784-4 (Наука) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php> - Загл. с экрана.
 3. Соссюр Ф. д. Курс общей лингвистики : пер. с фр. / Ф. Соссюр. - Екатеринбург, 1999. - 432 с.
 4. История советского языкознания. Некоторые аспекты общей теории русского языка : хрестоматия : учебное пособие для студентов-филологов вузов / сост. Ф. М. Березин. - М., 1988. - 527 с.
 5. Потебня А. А. Мысль и язык : Собрание трудов. - М., 1999. - 269с.
 6. Степанов Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики. - М., 2002. - 311 с.
 7. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии : Пер. с англ. / Под ред. и с предисл. А. Е. Кибрика. - М., 1993. - 655 с.
 8. Человеческий фактор в языке : коммуникация, модальность, дейксис / [Н. Д. Арутюнова и др.]. - М., 1992. - 281 с.
 9. Хомский Н. Язык и мышление ; Язык и проблемы знания / Н. Хомский. - Благовещенск, 1999. - 252 с.
 10. Шахматов А. А. Синтаксис русского языка. - М., 2001. - 620 с.
 11. Блумфилд Л. Язык : пер. с англ. / Л. Блумфилд ; коммент. Е. С. Кубряковой ; под ред. и с предисл. М. М. Гухман. - Благовещенск, 1999. - 606 с.
 12. Семереньи О. Введение в сравнительное языкознание : Пер. с нем.. - М., 2002. - 407 с.
 13. К истокам языкового разнообразия. Десять бесед о сравнительно-историческом языкознании с Е. Я. Сатановским / Старостин Г.С. - М.: Дело, 2016. - 584 с.: 70x100 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-7749-0979-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php> - Загл. с экрана.

14. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков : Учебное пособие: Пер. с фран. яз. / А. Мейе. - М., 2002. - 510 с.

15. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса : Пер. с англ. / Н. Хомский. - Благовещенск, 1999. - 258 с. : ил.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

5. :

8.

8.1

1. Тесты по дисциплине «История языкознания» / О.В. Юдаева. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 144 с.: 60x88 1/16. (e-book) ISBN 978-5-9765-0957-3, 1000 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php> - Загл. с экрана.

8.2

1 Microsoft Office

2 Microsoft Windows

9.

1	DRAPER	
2	DELL Vostro 500	
3	Asus A8Sr T5450	
4	CPU Intel Core 2Duo E6550	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История лингвистических учений

Образовательная программа: 45.03.02 Лингвистика, профиль: Перевод и переводоведение

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине лингвистических учений приведена в Таблице.

История

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	з2. Знает устройство и функционирование языка как системы	Введение в историю лингвистической науки. Античные лингвистические традиции. Теория языка в средние века: арабское и римское языкознание Младограмматизм: теоретические основы и методология младограмматизма. Младограмматизм и деятельность русских школ: Московская лингвистическая традиция, Казанская лингвистическая традиция, лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ. Основные идеи и методы школ структурной лингвистики: Пражский лингвистический кружок (Р. Якобсон, Н. Трубецкой), Американская дескриптивная лингвистика (Э. Сепир, Л. Блумфилд), Копенгагенская глоссематическая школа, Лондонская лингвистическая школа, трансформационная грамматика. Языкознание эпохи Возрождения. Грамматика Пор-Рояля. Истоки и первый этап сравнительно-исторического языкознания. Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Сравнительно-историческое языкознание середины 19 века: компаративистика, романтизм, натуралистическое языкознание, психологизм в языкознании 19 века.		Зачет, вопросы 1-14
ОПК.3	з6. знает основные лингвистические концепции	Введение в историю лингвистической науки. Античные лингвистические традиции. Теория языка в средние века: арабское и римское языкознание Младограмматизм: теоретические основы и методология младограмматизма. Младограмматизм и деятельность русских школ: Московская лингвистическая традиция, Казанская лингвистическая традиция, лингвистическая		Зачет, вопросы 1-14

		<p>концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ. Языкознание эпохи Возрождения. Грамматика Пор-Рояля. Истоки и первый этап сравнительно-исторического языкознания. Ф. Бопп, Р.Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Сравнительно-историческое языкознание середины 19 века: компаративистика, романтизм, натуралистическое языкознание, психологизм в языкознании 19 века.</p>		
ОПК.3	<p>з7. знает основные методы исследования языковых фактов и их взаимосвязь с общенаучными методами</p>	<p>Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Младограмматизм: теоретические основы и методология младограмматизма. Младограмматизм и деятельность русских школ: Московская лингвистическая традиция, Казанская лингвистическая традиция, лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ. Основные идеи и методы школ структурной лингвистики: Пражский лингвистический кружок (Р. Якобсон, Н. Трубецкой), Американская дескриптивная лингвистика (Э. Сепир, Л. Блумфилд), Копенгагенская глоссематическая школа, Лондонская лингвистическая школа, трансформационная грамматика.</p>		<p>Зачет, вопросы 10-14</p>
ОПК.3	<p>у1. владеет системой лингвистических знаний;</p>	<p>Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Младограмматизм: теоретические основы и методология младограмматизма. Младограмматизм и деятельность русских школ: Московская лингвистическая традиция, Казанская лингвистическая традиция, лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ. Основные идеи и методы школ структурной лингвистики: Пражский лингвистический кружок (Р. Якобсон, Н. Трубецкой), Американская дескриптивная лингвистика (Э. Сепир, Л. Блумфилд), Копенгагенская глоссематическая школа, Лондонская лингвистическая школа, трансформационная грамматика.</p>		<p>Зачет, вопросы 10-14</p>
ПК.23/НИ способность использовать понятийный аппарат философии,	<p>у2. умеет применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной</p>	<p>Введение в историю лингвистической науки. Античные лингвистические традиции. Теория языка в средние века: арабское и</p>		<p>Зачет, вопросы 1-14</p>

теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	римское языкознание Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Младограмматизм: теоретические основы и методология младограмматизма. Младограмматизм и деятельность русских школ: Московская лингвистическая традиция, Казанская лингвистическая традиция, лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ. Основные идеи и методы школ структурной лингвистики: Пражский лингвистический кружок (Р. Якобсон, Н. Трубецкой), Американская дескриптивная лингвистика (Э. Сепир, Л. Блумфилд), Копенгагенская глоссематическая школа, Лондонская лингвистическая школа, трансформационная грамматика. Языкознание эпохи Возрождения. Грамматика Пор-Рояля. Истоки и первый этап сравнительно-исторического языкознания. Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Сравнительно-историческое языкознание середины 19 века: компаративистика, романтизм, натуралистическое языкознание, психологизм в языкознании 19 века.		
---	--	---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.3, ПК.23/НИ.

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Требования к зачёту, вопросы для зачёта сформулированы в паспорте зачёта.

Самостоятельная работа предусматривает выполнение студентом предлагаемых для решения тестовых заданий, направленных на формирование ОПК.3, ПК.23/НИ.

Тесты представлены в приложении.

Пример теста.

ТЕСТ № 1. АНТИЧНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

1. История изучения китайского языка в Китае насчитывает:

- 1) более 2000 лет;
- 2) более 1000 лет;
- 3) более 5000 лет.

2. Китайское языкознание – одна из немногих независимых лингвистических традиций, которая заметно повлияла на:

- 1) языкознание Европы;
- 2) языкознание Японии и ряда других соседних с Китаем стран;

3) арабское языкознание.

1) иероглифы;

2) веды;

3) буквы

4. Первый систематизированный словарь, группирующий материал по смысловым группам, - это

1) «Ши Чжоу нянь»

2) «Шо вэнь цзецзы»

3) «Эръя»

5. Первый полный словарь, охватывающий все известные составителю иероглифы, объясняющий значения иероглифов, их структуру и происхождение, группирующий иероглифы по основным смысловым элементам – «ключам», - это:

3. Главным объектом для китайских языковедов всегда были:

1) «Ши Чжоу нянь»;

2) «Шо вэнь цзецзы»;

3) «Эръя».

6. Основная причина появления интереса к изучению языка в Древней Индии –:

1) теоретическое осмысление языковых явлений;

2) систематизация языкового материала;

3) практические нужды: необходимость сохранения в первоначальном виде санскрита.

7. Основным объектом изучения языка в индийской лингвистической традиции были:

1) веды

2) молитвы

3) стихи

8. Языком древнеиндийских религиозных гимнов являлся:

1) пракрит;

2) санскрит;

3) хинди.

9. Название «санскрит» переводится как:

1) совершенный;

2) надеющийся;

3) правильный.

10. Самое выдающееся достижение индийского языкознания –:

1) Грамматика Вараручи Катьяяна;

2) Грамматика Присциана;

3) Грамматика Панини.

11. Индийскому языкознанию был характерен:

1) философский подход;

2) эмпирический подход;

3) культурологический подход;

12. Грамматика Панини включает в себя:

- 1) 3996 сутр;
- 2) 4286 сутр;
- 3) 128 сутр.

13. Каждое правило в Грамматике Панини дано в виде:

- 1) пространного описания;
- 2) краткой формулы;
- 3) мнемонического приема.

14. Вопросы языкознания в Древней Греции решались в рамках:

- 1) философии;
- 2) математики;
- 3) психологии;

15. Ученых Древней Греции волновали следующие лингвистические проблемы:

- 1) проблемы частей речи и грамматических категорий;
- 2) происхождение языка и взаимоотношение слова и вещи;
- 3) фонетическая сторона речи, артикуляция звуков.

16. Суть теории именования заключалась в:

- 1) попытке установления взаимосвязи между предметом и словом, его называющим;
- 2) попытке установления родства языков;
- 3) решения вопроса происхождения языков.

17. Стоики поставили перед собой задачу: исследуя слова, вскрыть их истинную природу, поэтому с ними связано зарождение:

- 1) фонетики;
- 2) синтаксиса;
- 3) этимологии.

18. Идеи древних греков были продолжены в трудах древнеримского грамматиста:

- 1) Платона;
- 2) Фосса;
- 3) Варрона.

19. Школа, сформировавшаяся в эпоху эллинизма, характеризующаяся синтезом греческой и восточной культур, - это:

- 1) Александрийская;
- 2) Византийская;
- 3) Капитолийская.

20. Наиболее известная Александрийская грамматика была создана:

- 1) Дионисием Фракийским;
- 2) Аристархом Самофракийским;
- 3) Дионисием Галикарнасским.

21. Большое внимание александрийцы уделяли изучению:

- 1) акциденций;
- 2) аккомодации;
- 3) ассимиляции.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.3, ПК.23/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками (0 – 49 баллов).

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками (50 – 72 балла).

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки (73 – 86 баллов).

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному (87 – 100 баллов).

Паспорт зачета

по дисциплине «История лингвистических учений», 2 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый и второй вопросы выбираются из диапазона вопросов, приведённых ниже. В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к зачету по дисциплине «История лингвистических учений»

1. Вопрос Предмет и задачи курса «История лингвистических учений».
2. Вопрос Основные школы структурализма: Копенгагенская школа.

Утверждаю: зав. кафедрой: Мелёхина Е.А. _____ (дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий и категорий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет менее 10 *баллов*.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы допускает неточности в определении основных понятий и категорий, может показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет 10 *баллов*.
- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия и законы, оперирует категориями, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, оценка составляет 15 *баллов*.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при

ответе на вопросы свободно оперирует основными понятиями и категориями, проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, приводит примеры на базе конкретного языкового материала, оценка составляет 20 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

КАРТА НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Таблица 12

Виды работ	Форма контроля	БАЛЛЫ	
		мин.	макс.
Аудиторная работа: практические занятия	Работа на занятии	9	33
Самостоятельная работа: подготовкам к занятиям, дополнительная учебная деятельность (выполнение тестовых заданий), подготовка к аттестации			47
ИТОГО:			80
Зачёт		10	20
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР (без учета премиальных баллов)			100

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «История лингвистических учений»

1. Предмет и задачи курса «История лингвистических учений».
2. Теория языка в Античности. Китайское грамматическое учение.
3. Теория языка в Средние века. Грамматическое учение арабов.
4. Грамматика Пор-Рояля.
5. Первый этап сравнительно-исторического языкознания (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков).
6. Философия языка 19 века. Итоги и результаты работы в рамках компаративистики. Натуралистическое направление в языкознании.
7. Философия языка 19 века. Итоги и результаты работы в рамках компаративистики. Романтическое направление в языкознании.
8. Философия языка 19 века. Итоги и результаты работы в рамках компаративистики. Психологическое направление в языкознании.
9. Теоретические основы и методология младограмматизма в языкознании.
10. Ф. де Соссюр и его место в лингвистике XX века.
11. Основные школы структурализма: Пражский лингвистический кружок.
12. Основные школы структурализма: Копенгагенская школа.
13. Основные школы структурализма: Американский структурализм.
14. Основные школы структурализма: Лондонская лингвистическая школа.