

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Лингвострановедение

: 45.03.02 , :

: 1, : 1

		1
1	()	2
2		72
3	, .	42
4	, .	18
5	, .	18
6	, .	0
7	, .	18
8	, .	2
9	, .	4
10	, .	30
11	(, ,)	
12		

(): 45.03.02

940 07.08.2014 ., : 25.08.2014 .

: 1,

(): 45.03.02

, 6/1 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

. . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОК.1 способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; <i>в части следующих результатов обучения:</i>
4.
Компетенция ФГОС: ОК.2 способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; <i>в части следующих результатов обучения:</i>
2.
Компетенция ФГОС: ОПК.4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; <i>в части следующих результатов обучения:</i>
2.
Компетенция ФГОС: ПК.23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; <i>в части следующих результатов обучения:</i>
2.

2.

2.1

--	--

.1. 4	
1.о методах и функциях культурологии, об истории дисциплины, об основных этапах развития англосаксонистики, об основных событиях истории стран изучаемых языков, о развитии современных англо-американских компонентов мировой культуры	; ;
.2. 2	
2.способы освоения мирового и национального культурного наследия основные категории и понятия культурологии систему представлений о связи языка, истории и культуры народов стран изучаемых языков.	; ;
.4. 2	
3.владеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования владеть основными культурологическими, литературоведческими и лингвистическими методами исследования ведения дискуссий по темам семинаров владеть системой представлений о связи языка, истории и культуры народов стран изучаемых языков	; ;
.23. 2	
, ,	

<p>2.</p>	<p>1</p>	<p>4</p>	<p>1, 2, 3, 4</p>	<p>„ . ”</p>
-----------	----------	----------	-------------------	--------------

:

<p>3.</p> <p>19</p>	<p>1</p>	<p>4</p>	<p>1, 2, 3, 4</p>	
---------------------	----------	----------	-------------------	--

:

4.	20				
20		1	8	1, 2, 3, 4	

3.2

		,	.		
: 1					
:					
1.	1.				
1.		2	2	1, 2, 3, 4	
2.					
3.					
2.	2.				
1.		2	2	1, 2, 3, 4	7-12
2.					,
:					

<p>3.</p> <p>3.</p> <p>1.</p> <p>2.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>1, 2, 3, 4</p>	<p>„”</p>
<p>4.</p> <p>4.</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>””</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>1, 2, 3, 4</p>	<p>.</p>
<p>. :</p>				
<p>5.</p> <p>5.</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3</p> <p>19</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>1, 2, 3, 4</p>	<p>.</p>
<p>6.</p> <p>6.</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>19</p>	<p>2</p>	<p>4</p>	<p>1, 2, 3, 4</p>	<p>.</p>
<p>7.</p> <p>7.</p> <p>20</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>20</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>1, 2, 3, 4</p>	<p>.</p>
<p>. :</p>				

5.

(. 5.1).

5.1

	-
	e-mail; ;
	e-mail; ;
	;

5.2

1		.1; .2; .4; .23;
<p>Формируемые умения: з2. Знает роль языка в формировании личности национального характера ; з2. основные черты менталитета национального характера носителей иноязычной культуры; з4. знает основные категории и понятия истории; у2. умеет применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>		
<p>Краткое описание применения: Семинарские занятия проводятся в виде семинаров-дискуссий. Подготовка к семинарам и подготовка доклада или сообщения по темам семинаров требуют активного использования интернет ресурсов. Курс предусматривает следующие виды организации учебной деятельности студентов: - участие в семинарских занятиях, где студенты обсуждают историю и культуру стран изучаемых языков; - представление докладов (сообщений) по темам из предложенного списка.</p>		

2	.1; .2; .4; .23;
<p>Формируемые умения: з2. Знает роль языка в формировании личности национального характера ; з2. основные черты менталитета национального характера носителей иноязычной культуры; з4. знает основные категории и понятия истории; у2. умеет применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>Краткое описание применения: Учитывая некоторые трудности, неизбежно возникающие при восприятии теоретического материала на слух, занятия сопровождаются слайдами (презентация POWERPOINT), которые отражают основные определения и содержат графические схемы, представляющие информацию системно и наглядно, а также иллюстративные примеры. При чтении лекции преподаватель обращается к студентам с вопросами проблемного характера, чтобы проверить насколько адекватно усваивается содержание лекции и с целью более эффективного усвоения содержания текста лекции. Если техническое оборудование по каким-то причинам недоступно, используются распечатки с иллюстративным материалом. При подготовке к чтению лекции преподаватель использует новейшие публикации.</p>	

6.

(),

-
15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

	.	
: 1		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	22	44
<i>Лекция:</i>	9	18
<i>Практические занятия:</i>	9	18
<i>Зачет:</i>	10	20

6.2

6.2

.1	4.	+
.2	2.	+
.4	2.	+
.23	2. , , ,	+

7.

1. Воевода Е.В. Великобритания. История и культура = Great Britain. Culture Across History [Электронный ресурс]: учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке)/ Воевода Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56759.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 2. Исламова А.И. Лингвострановедение англоговорящих стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исламова А.И.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49921.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 3. Орлова Н.В. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Орлова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 168 с. — 978-5-7779-1739-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59607.html>
 4. Пономарев М. В. История стран Европы и Америки в Новейшее время : учебник / М. В. Пономарев. - М., 2010. - 407, [1] с.
-
1. Хохлова Л.Н. Лингвострановедение. Конспекты лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Л.Н. Хохлова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 54 с. — 978-5-93926-282-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58218.html>
 2. Кучина С. А. История литературы стран изучаемых языков. Практикум : учебное пособие / С. А. Кучина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 110, [1] с. : табл.
 3. Ажаева В. С. Канада: тенденции социально-политического развития / В. С. Ажаева ; Рос. акад. наук. Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. – М. : ИНИОН РАН, 2001. – 82 с. : табл.
 4. Горелов А. А. История мировой культуры : учебное пособие / А. А. Горелов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М., 2007. - 505, [1] с.
 5. Гиленсон Б. А. История литературы США : учеб. пособие для студентов филол. фак. ун-тов и высш. пед. учеб. заведений / Б. А. Гиленсон. – М. : Академия, 2003. – 703 с. – (Высшее образование).
 6. Голицынский Ю. Б. Великобритания = Great Britain: страноведение / Ю. Б. Голицынский. – СПб. : КАРО, 2010. – 476, [1] с. : ил.
 7. Дэниел К. Англия. История страны / Кристофер Дэниел ; [пер. с англ. Т. Мининой]. - М., 2008. - 479 с. : ил., карты
 8. Енбаева Л.В. Лингвострановедение. Английский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Л.В. Енбаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 47 с. — 978-5-85218-842-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70633.html>
 9. Кузык Б. Н. Цивилизации: теория, история, диалог, будущее : в 2 т. / Б. Н. Кузык, Ю. В. Яковец. – М. : Ин-т экон. стратегий, 2006.
 10. Культурология. История мировой культуры : [учебное пособие по дисциплине "Культурология" / Т. К. Ибрагим и др.] ; под ред. Т. Ф. Кузнецовой. - М., 2007. - 604, [1] с. : табл.

11. Михайлов Н. Н. Лингвострановедение Англии = English cultural studies : [учеб. пособие для вузов по специальности «Иностр. яз.»] / Н. Н. Михайлов. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 205 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

12. Польская Н. М. Великобритания / Н. М. Польская. - М., 1986. - 150, [2] с.

13. Хохлова Е. Л. Словарь исторических терминов, понятий и реалий. Русский, Английский, Французский, Немецкий / Е. Л. Хохлова ; под ред. Ю. Н. Марчук. – М. : Флинта, 2004. – 81 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/79471/>. – Загл. с экрана.

14. Шапошникова И. В. История английского языка / И. В. Шапошникова. – М. : Флинта, 2011. – 508 с. // Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2582. – Загл. с экрана.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>

5. :

8.

8.1

1. Маришкина Е. В. Контрастивное страноведение : учебное пособие / Е. В. Маришкина, Е. А. Прокопьева, Д. И. Медведева ; Удмурт. гос. ун-т, Ин-т иностр. яз. и лит. - Ижевск, 2010. - 156, [1] с.. - На обор. тит. л. 2009 г..

8.2

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

9.

1	DRAPER	
2	DELL Vostro 500	
3	Asus A8Sr T5450	
4	CPU Intel Core 2Duo E6550	
5	CPU Intel Celeron 430 BOX	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвострановедение

Образовательная программа: 45.03.02 Лингвистика, профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Лингвострановедение** приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.1 способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	34. знает основные категории и понятия истории	Английский в Америке. Культура и история США Экспансия англосаксонской культуры на американский континент. Формирование американского ментального пространства. "Декларация независимости" и американская революция. Сосуществование английской и американской культур. Реформа Уэбстера Великобритания Викторианской эпохи Великобритания в 19 веке. Английские заморские владения. Исторические события в эпоху индустриальной революции История Великобритании в 20 столетии. События мировой истории и англосаксонский мир. Первая и вторая мировые войны. Основные достижения англосаксонской культуры. Литература Великобритании и США в 20 веке Лингвистическая полифония английского. Национальные варианты английского языка. Культура и история Канады, Австралии и других стран Британского содружества. Ранняя история англосаксов. Исторические и культурные истоки англосаксонского ментального пространства. Первые упоминания о германцах. Исторические анналы сведений о германских племенах (Цезарь, Тацит и др.). Возникновение письменности: рунический алфавит. Заселение Британии племенами англов, саксов, ютов. Этническая эволюция английского народа по данным "Англосаксонской хроники". Материальные свидетельства культуры англосаксов. Христианизация. Образование англосаксонских королевств. Король Альфред и его просветительская	Аудиторная работа, самостоятельная работа	Зачет, вопросы 1-25

		<p>деятельность. Данелаг. Нашествие викингов. Среднеанглийский период. Норманнское завоевание. Средневековые преобразования в языке и культуре английского народа. Творчество Чосера. Библия Виклифа. История переводов Библии на английский язык. Влияние перевода Библии короля Якова на английскую культуру. Литература и культура эпохи Шекспира Литературное наследие Шекспира. Споры о подлинности авторства. Театральные пьесы и театр</p>		
<p>ОК.2 способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p>	<p>32. основные черты менталитета национального характера носителей иноязычной культуры</p>	<p>Английский в Америке. Культура и история США Экспансия англосаксонской культуры на американский континент. Формирование американского ментального пространства. "Декларация независимости" и американская революция. Сосуществование английской и американской культур. Реформа Уэбстера Великобритания Викторианской эпохи Великобритания в 19 веке. Английские заморские владения. Исторические события в эпоху индустриальной революции История Великобритании в 20 столетии. События мировой истории и англосаксонский мир. Первая и вторая мировые войны. Основные достижения англосаксонской культуры. Литература Великобритании и США в 20 веке Лингвистическая полифония английского. Национальные варианты английского языка. Культура и история Канады, Австралии и других стран Британского содружества. Ранняя история англосаксов. Исторические и культурные истоки англосаксонского ментального пространства. Первые упоминания о германцах. Исторические анналы сведений о германских племенах (Цезарь, Тацит и др.). Возникновение письменности: рунический алфавит. Заселение Британии племенами англов, саксов, ютов. Этническая эволюция английского народа по данным "Англосаксонской хроники". Материальные свидетельства культуры</p>	<p>Аудиторная работа, самостоятельная работа</p>	<p>Зачет, вопросы 1-25</p>

		<p>англосаксов. Христианизация. Образование англосаксонских королевств. Король Альфред и его просветительская деятельность. Данелаг. Нашествие викингов. Среднеанглийский период. Норманнское завоевание. Средневековые преобразования в языке и культуре английского народа. Творчество Чосера. Библия Виклифа. История переводов Библии на английский язык. Влияние перевода Библии короля Якова на английскую культуру. Литература и культура эпохи Шекспира Литературное наследие Шекспира. Споры о подлинности авторства. Театральные пьесы и театр</p>		
<p>ОПК.4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p>	<p>32. Знает роль языка в формировании личности национального характера</p>	<p>Английский в Америке. Культура и история США Экспансия англосаксонской культуры на американский континент. Формирование американского ментального пространства. "Декларация независимости" и американская революция. Сосуществование английской и американской культур. Реформа Уэбстера Великобритания Викторианской эпохи Великобритания в 19 веке. Английские заморские владения. Исторические события в эпоху индустриальной революции История Великобритании в 20 столетии. События мировой истории и англосаксонский мир. Первая и вторая мировые войны. Основные достижения англосаксонской культуры. Литература Великобритании и США в 20 веке Лингвистическая полифония английского. Национальные варианты английского языка. Культура и история Канады, Австралии и других стран Британского содружества. Ранняя история англосаксов. Исторические и культурные истоки англосаксонского ментального пространства. Первые упоминания о германцах. Исторические анналы сведений о германских племенах (Цезарь, Тацит и др.). Возникновение письменности: рунический алфавит. Заселение Британии племенами англов, саксов, ютов. Этническая эволюция</p>	<p>Аудиторная работа, самостоятельная работа</p>	<p>Зачет, вопросы 1-25</p>

		<p>английского народа по данным "Англосаксонской хроники". Материальные свидетельства культуры англосаксов. Христианизация. Образование англосаксонских королевств. Король Альфред и его просветительская деятельность. Данелаг. Нашествие викингов. Среднеанглийский период. Норманнское завоевание. Средневековые преобразования в языке и культуре английского народа. Творчество Чосера. Библия Виклифа. История переводов Библии на английский язык. Влияние перевода Библии короля Якова на английскую культуру. Литература и культура эпохи Шекспира. Литературное наследие Шекспира. Споры о подлинности авторства. Театральные пьесы и театр</p>		
<p>ПК.23/НИ способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>у2. умеет применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>Английский в Америке. Культура и история США. Экспансия англосаксонской культуры на американский континент. Формирование американского ментального пространства. "Декларация независимости" и американская революция. Сосуществование английской и американской культур. Реформа Уэбстера. Великобритания Викторианской эпохи. Великобритания в 19 веке. Английские заморские владения. Исторические события в эпоху индустриальной революции. История Великобритании в 20 столетии. События мировой истории и англосаксонский мир. Первая и вторая мировые войны. Основные достижения англосаксонской культуры. Литература Великобритании и США в 20 веке. Лингвистическая полифония английского. Национальные варианты английского языка. Культура и история Канады, Австралии и других стран Британского содружества. Ранняя история англосаксов. Исторические и культурные истоки англосаксонского ментального пространства. Первые упоминания о германцах. Исторические анналы сведений о германских племенах (Цезарь, Тацит и др.). Возникновение</p>	<p>Аудиторная работа, самостоятельная работа</p>	<p>Зачет, вопросы 1-25</p>

		<p>письменности: рунический алфавит. Заселение Британии племенами англов, саксов, ютов. Этническая эволюция английского народа по данным "Англосаксонской хроники". Материальные свидетельства культуры англосаксов. Христианизация. Образование англосаксонских королевств. Король Альфред и его просветительская деятельность. Данелаг. Нашествие викингов. Среднеанглийский период. Норманнское завоевание. Средневековые преобразования в языке и культуре английского народа. Творчество Чосера. Библия Виклифа. История переводов Библии на английский язык. Влияние перевода Библии короля Якова на английскую культуру. Литература и культура эпохи Шекспира. Литературное наследие Шекспира. Споры о подлинности авторства. Театральные пьесы и театр</p>		
--	--	--	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.1, ОК.2, ОПК.4, ПК.23/НИ.

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Процедура зачета описана в Паспорте зачета. Вопросы, приведенные в паспорте зачета, позволяют оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.1, ОК.2, ОПК.4, ПК.23/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками (0 – 49 баллов).

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками (50 – 72 балла).

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения

учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки (73 – 86 баллов).

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному (87 – 100 баллов).

Паспорт зачета

по дисциплине «Лингвострановедение», 1 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-12, второй вопрос из диапазона вопросов 13-25 (список вопросов приведен ниже). В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	БИЛЕТ №1 По дисциплине «Лингвострановедение»
1. Исторические и культурные истоки англосаксонского ментального пространства. 2. Культура и язык в аспекте социокультурных пространств англоговорящих стран.	
Составил: д.фил.н., профессор С.Г. Проскурин Дата: 09.06.2017	
Утверждаю: зав. Кафедрой _____ Е.А. Мелехина	

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не способен осветить историко-генетические факторы возникновения исторических явлений, оценка составляет *0 -4 баллов*.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи исторических явлений, оценка составляет *5- 10 баллов*.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, исторических явлений, проводит анализ исторических причин, условий, может представить качественные характеристики исторических процессов, оценка составляет *11- 15 баллов*.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ исторических подходов, выявляет проблемы, приводит конкретные примеры из практики, не допускает ошибок и способен обосновать выбор варианта ответа, оценка составляет *16-20 баллов*.

3. Шкала оценки

Правила аттестации студентов по учебной дисциплине

«Лингвострановедение»

В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛОЖЕНИЕМ О БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Новосибирского государственного технического университета

от 02.07.2009

В семестре по дисциплине «Лингвострановедение» читаются лекции и проводятся семинарские занятия. Предполагается также подготовка докладов (сообщений) по предложенным преподавателем темам.

Расчет баллов успеваемости студентов производится следующим образом:

Посещение лекций – 9×2 балл = 18 баллов

Посещение семинаров – 9×2 балл = 18 баллов

Активное участие в дискуссиях на семинаре – 9×2 балла = 18 баллов

Подготовка доклада (сообщения) для представления на семинаре – 16 баллов (1 раз в семестр)

Выполнение контрольной работы – 10 баллов

Максимально в течение семестра студент может набрать 80 баллов. Минимальное количество баллов, необходимых для допуска к зачету – 40.

В зачет входят два теоретических вопроса по 10 баллов. Максимальное количество баллов за зачет – 20.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в «буквенной» форме в соответствии с 15-уровневой шкалой оценок ECTS, а также в традиционной форме (четырёхуровневая шкала либо «зачтено»). Итоговая оценка в двух формах проставляется в ведомость и зачетную книжку студента.

15-уровневая шкала оценок ECTS

Таблица 6.2

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
<p>«Отлично» - работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>	90-100	A+ 97-100	отлично	
		A 94-96		
		A- 90-93		
<p>«Очень хорошо» - работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>	80-89	B+ 87-89	хорошо	зачтено
		B 83-86		
		B- 80-82		

<p>«Хорошо» - уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>	70-79	C+	удовлетворительн о	
		77-79		
		C 73-76		
<p>«Удовлетворительно» - уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>	60-69	D+		
		67-69		
		D 63-66		
		D-		
		60-62		

<p>«Посредственно» - работа слабая, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному</p>	50-59	E	удовлетворительно	зачтено
<p>«Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	25-49	FX	неудовлетворительно	не зачтено
<p>«Неудовлетворительно» (без возможности пересдачи) - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания</p>	0-24	F		

содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий				
--	--	--	--	--

Если по результатам работы в семестре студент не набрал минимально допустимого количества баллов, ему выставляется итоговая оценка «неудовлетворительно без права последующей пересдачи» - «F». В этом случае студенту предлагается изучить курс повторно на платной основе.

В случае выставления итоговой оценки «неудовлетворительно с правом последующей пересдачи» - «FX», студент не имеет права получить оценку выше «E» («удовлетворительно») в результате такой пересдачи.

Пересдача зачета проводится с разрешения деканата. Пересдача зачета допускается не более двух раз, третий раз с комиссией.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Лингвострановедение»

1. Исторические и культурные истоки англосаксонского ментального пространства.
2. Первые упоминания о германцах. Исторические анналы сведений о германских племенах (Цезарь, Тацит и др.).
3. Возникновение письменности: рунический алфавит.
4. Заселение Британии племенами англов, саксов, ютов.
5. Этническая эволюция английского народа по данным «Англосаксонской хроники».
6. Материальные свидетельства культуры англосаксов.
7. Христианизация. Образование англосаксонских королевств.
8. Король Альфред и его просветительская деятельность.
9. Данелаг. Нашествие викингов.
10. Норманнское завоевание.
11. Средневековые преобразования в языке и культуре английского народа.
12. Творчество Чосера.
13. Библия Вулфа. История переводов Библии на английский язык

14. Влияние перевода Библии короля Якова на английскую культуру.
15. Творчество У. Шекспира.
16. Экспансия англосаксонской культуры на американский континент.
17. Формирование американского ментального пространства.
18. «Декларация независимости» и американская революция.
19. Сосуществование английской и американской культур.
20. Реформа Уэбстера.
21. Британская империя. Викторианская эпоха.
22. Современная история Великобритании и США.
23. Канадская культура и канадский английский.
24. Австралийский английский и английский Новой Зеландии.
25. Культура и язык в аспекте социокультурных пространств англоговорящих стран.