

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии профессиональной диагностики в социальной работе

: 39.04.02

,

:

: 1,

: 1

		1
1	()	3
2		108
3	, .	54
4	, .	14
5	, .	30
6	, .	0
7	, .	18
8	, .	2
9	, .	8
10	, .	54
11	(, ,)	
12		

(): 39.04.02

369 08.04.2015 ., : 30.04.2015 .

: 1, ,

(): 39.04.02

, _____ 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . .

:

,

:

. . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОК.4 способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда; в части следующих результатов обучения:	
1.	
1.	
Компетенция ФГОС: ПК.3 способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности; в части следующих результатов обучения:	
1.	-

2.

2.1

--	--

.3. 1		-
1. уметь использовать результаты анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере в практической деятельности		; ;
.4. 1		
2. знать объект, предмет, задачи и структуру курса. Связь теории менеджмента персонала организации с основными закономерностями профессионального самоопределения		; ;
3. методики и техники профконсультирования		; ;
4. алгоритм профессиональной консультации		; ;
5. модели и приемы анализа и проектирования структуры профессиональной деятельности		; ;
.4. 1		
6. Организовывать основные процедуры кадровой работы (набор, отбор, подбор персонала, деловая оценка, профессионально-служебное продвижение)		; ;
7. Подбирать методы исследования профессиональной деятельности, анализировать полученные результаты		; ;
8. Проектировать модель кандидата на должность в организации		; ;
9. Составлять профессиограммы и использовать их в управлении профессиональным развитием		; ;

3.

3.1

: 1						
:						

<p>1.</p> <p>, , . ,</p> <p>.</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>.</p>	0	2	2	
:				
<p>2.</p> <p>.</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>(, ,).</p> <p>.</p>	0	4	1, 2, 3, 4	
:				
<p>3.</p> <p>:</p>	0	4	1, 3, 5, 6, 7, 8	<p>- "</p> <p>;"</p> <p>- ;</p> <p>- ;</p> <p>- ;</p> <p>- ;</p>
:				

4.		0	4	1, 5, 6	
----	--	---	---	---------	--

3.2

		,	.		
: 1					
:					
1.		0	4	1, 2, 5, 6	- ; - : " - - "
:					
2.		6	6	1, 3, 4, 5, 7	- -
:					

<p>3.</p> <p>:</p>	<p>4</p>	<p>6</p>	<p>1, 3, 4, 6, 7, 8</p>	<p>- ;</p> <p>- "</p> <p>- ";</p> <p>- ,</p> <p>- ;</p> <p>- ;</p> <p>- ()</p> <p>- ;</p>
<p>4.</p>	<p>4</p>	<p>8</p>	<p>1, 5, 6, 7, 8, 9</p>	<p>- :</p> <p>- ;</p> <p>- "</p> <p>- ";</p> <p>- ;</p> <p>- :</p>
<p>:</p>				

<p>... " []:[-]/ . . ; , [2011]. - : http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_21227_1330505622.doc - ., 2002. - 271 . : [-]/ . . , . . . - (): / . . ; . . ; . ., 2003. - 251 .</p>			
4		2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	2 0
<p>... " []:[-]:[-]/ . . ; . . . - . - , [2011]. - : http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_21227_1330505622.doc - ., 2002. - 271 . : [-]/ . . , . . . - (): / . . ; . . ; . ., 2003. - 251 .</p>			

5.

... (. 5.1).

5.1

	-
	e-mail; ;
	e-mail;

5.2

1		.4;
<p>Формируемые умения: у1. уметь реализовывать технологии профессиональной диагностики в социальной работе для повышения эффективности труда</p>		
<p>Краткое описание применения: целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.</p>		

6.

(),

-
15-

ECTS.

. 6.1.

6. Нестерова Г. Ф. Технология и методика социальной работы : [учебное пособие для вузов по направлению "Социальная работа"] / Г. Ф. Нестерова, И. В. Астэр. - М., 2011. - 205, [1] с. : табл.

7. Холостова Е. И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. - М., 2012. - 363, [1] с. : ил.

8. Основы профориентологии : [учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика и психология" / С. И. Вершинин и др.]. - М., 2009. - 174, [1] с. : ил.

1. Алтухов В. В. «Профкарьера» : профориентация для студентов и выпускников вузов / В. В. Алтухов, Е. А. Орлова, А. Г. Серебряков // Психология в вузе. – 2006. – №3. – С. 55–68.

2. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учебное пособие / [П. Д. Павленок и др.] ; под ред. П. Д. Павленка. - М., 2008. - 607 с. : ил.

3. Барретт Дж. Карьера: способности и выбор. Тесты / Дж. Барретт. – М. : АСТ, 2002. – 208 с.

4. Бодалев А.А. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев [и др.]. – СПб. : Речь, 2002. – 440 с. : ил. – (Психология).

5. Сафронова М. В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы. Ч. 1 : учебное пособие / М. В. Сафронова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2006. - 121, [1] с.. - Режим доступа:

http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2006/06_Safronova1.rar

6. Бодалев А. А. Познание человека человеком: возрастной, гендерный, этнический и профессиональный аспекты / А. А. Бодалев, Н. В. Васина. – СПб. : Речь, 2005. – 323 с.

7. Галкина Т. П. Социология управления: от группы к команде : [учеб. пособие по специальности «Менеджмент»] / Т. П. Галкина. – М. : Финансы и статистика, 2004. – 222, [1] с.

8. Гремлинг С. Е. Практикум по управлению стрессом : переводное издание / С. Е. Гремлинг, С. М. Ауэрбах ; [пер. с англ. А. Смирнов]. – СПб. [и др.] : Питер, 2002. – 235 с.

9. Грецов А. Г. Выбираем профессию: советы практического психолога : учеб. пособие / А. Г. Грецов. – СПб. : Питер, 2005. – 217 с. : ил.

10. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология : учебник для вузов / Л. Джуэлл. - СПб., 2001. - 710 с. : ил.

11. Зеер Э. Ф. Основы профориентологии : [учебное пособие по специальности 030500 "Профессиональное обучение (по отраслям)"] / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. - М., 2005. - 157, [2] с. : ил., табл.

12. Иванов М. А. Организация как ваш инструмент : рос. менталитет и практика бизнеса / М. А. Иванов, Д. М. Шустерман. – 2-е изд., доп. – М. : Альпина бизнес букс, 2004. – 391 с.

13. Иванов М. А. Организация как ваш инструмент : рос. менталитет и практика бизнеса / М. А. Иванов, Д. М. Шустерман. – 2-е изд., доп. – М. : Альпина бизнес букс, 2004. – 391 с.

14. Истратова О. Н. Справочник психолога-консультанта организации / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 638 с.

15. Комиссарова Т. А. Управление человеческими ресурсами : [учеб. пособие для упр. и экон. специальностей вузов] / Т. А. Комиссарова ; Ин-т бизнеса и делового администрирования. – М. : Дело, 2002. – 310 с.

16. Крымов А. А. Вы – управляющий персоналом. Профессия? Ремесло? Судьба? / А. А. Крымов. – М. : Бератор-Пресс, 2003. – 378, [1] с.

17. Маслов Е. В. Управление персоналом предприятия : Учеб. пособие / Новосиб. гос. академия экономики и управления. - М., 1998. - 312 с.

18. Оганесян И. А. Управление персоналом организации : учеб. пособие для студентов экон. спец. вузов № 06-12/ 60 / И. А. Оганесян. – Минск : Амалфея, 2000. – 255 с.

19. Орлова Е. А. Профориентация: работаем с жизненными установками / Е. А. Орлова // Психологическая диагностика. – 2006. – № 2. – С. 70–77.

20. Профессионально важные качества администратора: тесты работоспособности, технология, алгоритмы профессиографической паспортизации / А. В. Козулин, В. С. Каменков, Д. И. Сагайдак и др. ; под общ. ред. Д. И. Сагайдака. – Минск : Журн. Адукацыя і выхаванне, 2001. – 104 с.
21. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии / Г. В. Резапкина. – М. : Генезис, 2003. – 79 с.
22. Старовойтова Л. И. Занятость населения и ее регулирование : Учеб. пособие для фак. социал. работы. - М., 2001. - 190 с.
23. Золотов В. Принципы построения организационных структур управления / В. Золотов, Н. Федорова // Консультант директора. – 1999. – № 1. – С. 5–12.
24. Иванов А. И. Разработка управленческих решений : учеб. пособие по специальности «Менеджмент» / А. И. Иванов, А. В. Малявина; Моск. акад. экономики и права. – М. : МАЭП, 2000. – 110, [1] с.
25. Кибанов А. Я. Управление персоналом : Учебно-практическое пособие для студентов эконом. вузов и факультетов / [Кибанов А. Я., Баткаева И. А., Ворожейкин И. Е. и др.] ; Под ред. Кибанова А. Я., Ивановской Л. В. - М., 1999. - 352 с.

1. Сакс М. Социология профессий: государство, медицина и рынок в Великобритании (в печати) / М. Сакс, Дж. Олсоп [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/text/18171705.html>. – Загл. с экрана.

2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

3. Щепанская Т. Б. Антропология профессий / Т. Б. Щепанская // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2003. – Т. 6, № 1. – С. 139–161. - Режим доступа:<http://www.consultant.ru>

4. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

5. Романов П. В. Мир профессий как поле антропологических исследований / П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова // Этнографическое обозрение. – 2008. – № 5. – С. 3–17. - Режим доступа:<http://www.consultant.ru>

6. Университетская информационная система России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>. – Загл. с экрана.

7. eLIBRARY.RU (Научная электронная библиотека РФФИ) [Электронный ресурс]. – [Россия], 1998. – Режим доступа: [http://\(www.elibrary.ru\)](http://(www.elibrary.ru)). – Загл. с экрана.

8. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

9. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>

10. :

8.

8.1

1. Дегтярева Т. Н. Методические материалы по курсу "Профессиональная диагностика и профессиональное консультирование" [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / Т. Н. Дегтярева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_21227_1330505622.doc. - Загл. с экрана.

2. Исмагилова Ф. С. Основы профессионального консультирования (Пособие для социальных работников службы занятости и менеджеров по работе с персоналом) : учебно-методическое пособие / Ф. С. Исмагилова; Рос. Акад. образования; Моск. психолого-социальный ин-т. - М., 2003. - 251 с.

3. Травин В. В. Менеджмент персонала предприятия : [учебно-практическое пособие] / В. В. Травин, В. А. Дятлов. - М., 2002. - 271 с.

8.2

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

9. -

1	(-) , ,	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ИСТР
д.соц.н., профессор Л.А. Осьмук
“ ____ ” _____ _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии профессиональной диагностики в социальной работе

Образовательная программа: 39.04.02 Социальная работа, магистерская программа:
Социальная работа в сфере семьи и детства

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Технологии профессиональной диагностики в социальной работе приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.4 способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	з1. знать технологии профессиональной диагностики в социальной работе	Мир профессий и современный рынок труда. Социальный заказ и проблемы профессионального выбора. Планирование карьеры, виды карьеры и успешность профессиональной деятельности. Техника трудоустройства (анкетирование, составление резюме, собеседование). Профотбор и профподбор. Общественный характер труда Объект, предмет, задачи и структура курса. Система и предмет профдиагностики. Особенности профдиагностики, профконсультирования и профинформации. Основные этапы выбора профессии и профессионального развития, психологическая готовность к профессиональной деятельности. Структура профессионального самоопределения, формирование профессиональной идентичности, стратегии профессионального развития личности. Рефлексивные аспекты профессионального самоопределения Технологии планирования карьеры: взаимосвязь профессионального образования и жизненного пути личности Типы организационных структур и индивидуальные стили профессиональной деятельности. Стили руководства и виды управленческих решений. Стратегия профессионального развития специалиста социальной работы и возможности организации, проблема приверженности персонала организации. Управленческие способности: становление субъекта		Экзамен, вопросы 1-48

		профессиональной деятельности		
ОК.4	у1. уметь реализовывать технологии профессиональной диагностики в социальной работе для повышения эффективности труда	Общественный характер труда Стратегии профессионального развития личности Технологии планирования карьеры: взаимосвязь профессионального образования и жизненного пути личности Типы организационных структур и индивидуальные стили профессиональной деятельности. Стили руководства и виды управленческих решений. Стратегия профессионального развития специалиста социальной работы и возможности организации, проблема приверженности персонала организации. Управленческие способности: становление субъекта профессиональной деятельности		Экзамен, вопросы 1-48
ПК.3/НИ способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	у1. уметь использовать результаты анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере в практической деятельности	Мир профессий и современный рынок труда. Социальный заказ и проблемы профессионального выбора. Планирование карьеры, виды карьеры и успешность профессиональной деятельности. Техника трудоустройства (анкетирование, составление резюме, собеседование). Профотбор и профподбор. Общественный характер труда Рефлексивные аспекты профессионального самоопределения Стратегии профессионального развития личности Технологии планирования карьеры: взаимосвязь профессионального образования и жизненного пути личности Типы организационных структур и индивидуальные стили профессиональной деятельности. Стили руководства и виды управленческих решений. Стратегия профессионального развития специалиста социальной работы и возможности организации, проблема приверженности персонала организации. Управленческие способности: становление субъекта профессиональной деятельности		Экзамен, вопросы 1-48

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.4, ПК.3/НИ.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.4, ПК.3/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра социальной работы и социальной антропологии

Паспорт экзамена

по дисциплине «Технологии профессиональной диагностики в социальной работе», 1
семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый и второй вопросы выбираются из диапазона вопросов, приведенных ниже. В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ИСТР

Билет № _____

к экзамену по дисциплине «Технологии профессиональной диагностики в социальной
работе»

1. Предмет и задачи профессиональной диагностики.
2. Психодиагностика в системе профотбора и профподбора.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись) (дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений. При определении базовых понятий и категорий социальной работы допускает принципиальные ошибки, оценка составляет 5 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, При определении базовых понятий и категорий социальной работы допускает непринципиальные ошибки, оценка составляет 6-10 баллов.

- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, не допускает ошибок при определении базовых понятий и категорий социальной работы оценка составляет 11-15 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики. оценка составляет 16-20 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Технологии профессиональной диагностики в социальной работе»

3. Структура и основные этапы профессионального самоопределения личности.
4. Эволюция концептуальных основ профессионального выбора.
5. Предмет и задачи профессиональной диагностики.
6. Проблемы выбора профессии: свобода и детерминизм.
7. Формирование психологической готовности личности к профессиональной деятельности.
8. Значение профессиональной консультации для профессионального становления личности.
9. Религиозный и научный подходы в психологии профессий.
10. Социальный заказ и современный рынок труда.
11. Классификация профессий.
12. Карьера и успешность в профессиональной деятельности.
13. Техника трудоустройства.
14. Система управления персоналом.
15. Психологические аспекты деятельности руководителя.
16. Психология принятия управленческих решений.
17. Культура рефлексии руководителя.
18. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
19. Роль познавательно-творческой активности личности в профессиональном самоопределении.
20. Рефлексивные аспекты профессионального самоопределения.
21. Структура психологической готовности личности к профессиональной деятельности.
22. Объективные и субъективные факторы выбора профессии.
23. Психологическая оценка персонала в организации.
24. Система организационного поведения.
25. Психодиагностика в системе профотбора и профподбора.
26. Профессионально-важные качества личности и их развитие.
27. Техника трудоустройства: психологические аспекты самопрезентации на рынке труда.

28. Управление карьерой на основе учета психологических особенностей работника.
29. Профилактика негативных эмоциональных состояний в профессиональной деятельности.
30. Возрастные особенности планирования карьеры.
31. Половозрастные критерии успешности профессиональной деятельности.
32. Функции рефлексивного управления мотивацией.
33. Психологические проблемы адаптации выпускников вузов.
34. Психологические причины кризисов профессионального развития.
35. Современный мир профессий: требования деятельности к личности.
36. Методы и техники профессионального консультирования
37. Методы и техники профессионального диагностирования
38. Психологическая адаптация на новом рабочем месте и в новой должности
39. Психологические факторы успешности деятельности
40. Общий алгоритм профессиональной консультации
41. Модели анализа и проектирования содержания и структуры профессиональной деятельности.
42. Профессиографический анализ должности: психограмма и акмеограмма.
43. Диагностика профессиональной мотивации, направленности и личностных качеств работников.
44. Психологическая оценка компетентности работника.
45. Методы исследования профессиональной деятельности.
46. Роль профессиограммы в управлении профессиональным развитием.
47. Выявление и оценка управленческих способностей.
48. Профилактика эмоционального выгорания и профессиональных стрессов.
49. Диагностика мотивационных типов работников в организации.
50. Самопознание и саморазвитие в профессиональном образовании.