

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология творчества и интеллекта

: 37.03.01

: 4 5, : 8 9

		8	9
1	()	0	3
2		0	108
3	, .	2	23
4	, .	2	2
5	, .	0	8
6	, .	0	0
7	, .	0	8
8	, .	0	2
9	, .		11
10	, .	0	83
11	(, ,)		
12			

(): 37.03.01

946 07.08.2014 ., : 15.10.2014 .

: 1, ,

(): 37.03.01

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

.

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ПК.5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; в части следующих результатов обучения:

1.	,	,
3.	,	,
5.	,	

Компетенция ФГОС: ПК.7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; в части следующих результатов обучения:

2.	,
1.	,

2.

2.1

	(
--	---	--

.5. 1	,	,
1.современные методы развития творческого мышления и воображения	;	;
.5. 3	,	,
2.о взаимоотношениях биологического и социального в творческих способностях, о влиянии наследственности и социальной среды на способности	;	;
3.особенности творческой личности		
.5. 5	,	
4.о структуре творческого процесса, о роли образного мышления в процессе творчества		
5.о проблеме диагностики интеллекта, творческих способностей, стилей мышления	;	
6.основные методы активизации творческого мышления		
.7. 2	,	
7.об иерархии стилей мышления, типологии стилей мышления		

.7. 1		
8. определять соответствие особенностей творческого потенциала, стилей мышления и профессиональной деятельности		;
9. закономерности успешности обучения и профессиональной деятельности в зависимости от личностных факторов, в том числе от особенностей интеллекта , креативности,стилей мышления		;
10. дать психологическую характеристику особенностей интеллектуального и творческого потенциала своей личности, находить толерантные способы взаимодействия с людьми иного интеллектуального стиля		;
11. о роли мотивации в реализации интеллектуального и творческого потенциала личности		;
12. анализировать жизненные и профессиональные ситуации, определять творческие задачи, выработать толерантность к ситуациям неопределенности		;

3.

3.1

: 8				
:				
1.	0	2	1, 2	,
: 9				
:				
2.	0	2	1, 2	

3.2

: 9				
:				

1.		2	1	1	
:					
2.		0	1	11,5	
:					
3.		2	2	2,9	
:					
4.		2	2	10, 11, 12, 8, 9	
:					
5.		2	2	10, 12, 9	

	,	.		
: 9				
:				
3.	0	13	1, 11, 2, 5	,
:				
5.	0	8	10, 11, 7, 9	,
6.	0	10	10, 11, 5, 7, 9	,
10.	0	6	7, 8	,
:				
7.	0	8	11, 12, 6, 9	,
8.	0	10	11, 12, 8, 9	,

:				
9.		0	12	10, 12, 8, 9

4.

: 8				
1		10, 12, 6, 8	0	0
<p style="text-align: center;">- : - : 550000 - " / . . . , - / , 2004. - 318, [1] .: .. - . .: .</p>				
: 9				
1	() .	10, 11, 12, 4, 5, 6, 7, 8	10	3
<p>1 - , , 2 - 3 - : . . . - : - 550000 - " / . . . , - / , 2004. - 318, [1] .: .. - . .: .</p>				
2		1, 10, 11, 2, 5, 8, 9	0	2
<p style="text-align: center;">: . . . - : 550000 - " / . . . , - / , 2004. - 318, [1] .: .. - . .: .</p>				
3		10, 12, 6, 8	0	2
<p style="text-align: center;">: . . . - : 550000 - " / . . . , - / , 2004. - 318, [1] .: .. - . .: .</p>				
4		1, 10, 11, 12, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	6	4
<p style="text-align: center;">: . . . - : 550000 - " / . . . , - / , 2004. - 318, [1] .: .. - . .: .</p>				
5		1, 10, 11, 12, 2, 5, 6, 7, 8, 9	67	0

3.3: ...
 550000 - "
 / , 2004. - 318, [1] .. - . : :

5.

(. 5.1).

5.1

	-
	e-mail
	e-mail;
	;
	;

6.

(),

15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

: 9		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	4	9
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>	0	
<i>Лекция:</i>	4	9
<i>Практические занятия:</i>	10	18
<i>Контрольные работы:</i>	12	24
<i>Экзамен:</i>	20	40

6.2

6.2

.5	1.		+

	3.		+	+
	5.			+
.7	2.			+
	1.		+	+

1

7.

1. Дружинин В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. - СПб. [и др.], 2008. - 358, [4] с. : ил., табл., граф.

2. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. - М., 2009

3. Психология творческого мышления : учеб. пособие / М.М. Кашапов. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/22371](http://dx.doi.org/10.12737/22371). - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=761287> - Загл. с экрана.

4. Разумникова О. М. Психофизиология : [учебник] / О. М. Разумникова. - Новосибирск, 2016. - 305, [1] с. : ил., табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232231

1. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей : учебное пособие / Д. Б. Богоявленская. - М., 2002. - 318 с.

2. Ерахторина О. М. Ум ученого. Вып. 1 : интеллектуально-психологические качества ученого (в помощь организации самостоятельной работы учащихся) / Ерахторина О. М. - М., 2009. - 64 с.

3. Ерахторина О. М. Ум ученого. Вып. 2 : интеллектуально-психологические качества ученого (в помощь организации самостоятельной и учебно-исследовательской работы учащихся) / О. М. Ерахторина. - М., 2009. - 64 с.

4. Зинченко В. П. Посох Осипа Манделъштама и Трубка Мамардашвили. К началам органической психологии / В. П. Зинченко. - М., 1997. - 336 с.

5. Исследование проблем психологии творчества : [монография] / Акад. наук СССР, Ин-т психологии ; [отв. ред. Я. А. Пономарев]. - М., 1983. - 334, [2] с.

6. Калошина И. П. Психология творческой деятельности : учебное пособие / И. П. Калошина. - М., 2008. - 671 с. : ил.

7. Лук А. Н. Психология творчества / А. Н. Лук. - М., 1978. - 125, [2] с.

8. Меерович М. И. Технология творческого мышления : практическое пособие / М. И. Меерович, Л. И. Шрагина. - Минск, 2000. - 430, [1] с. : ил. - На обл. авт. не указаны.

9. Попов Л. М. Психология самодеятельного творчества студентов / Л. М. Попов. - Казань, 1990. - 236, [1] с. : ил.

10. Психология творчества : общая, дифференциальная, прикладная / АН СССР, Ин-т психологии ; отв. ред. Я. А. Пономарев. - М., 1990. - 220, [1] с. : ил.
11. Психология художественного творчества : хрестоматия. - Минск, 1999. - 751 с.
12. Рождественская Н. В. Креативность: пути развития и тренинги / Н. В. Рождественская, А. В. Толшин. - СПб., 2006. - 316 с. : ил.
13. Сеницын Е. С. Теория творчества, структурный анализ мышления, метод микрооткрытий. - Новосибирск, 2001. - 427с. : ил.
14. Способы определения креативности : методические материалы по психологии для I курса всех факультетов / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. М. Разумникова]. - Новосибирск, 2002. - 35 с. : ил.
15. Холодная М. А. Когнитивные стили: О Природе индивидуального ума : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. - М., 2002. - 303 с., [4] л. ил.
16. Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. - СПб., 2002. - 264 с. : ил.
17. Шемелина О. С. Что такое творчество и креативность? : Метод. материалы для преподавателей и студентов / Новосиб. гос. техн. ун-т; Сост. О. С. Шемелина. - Новосибирск, 2000. - 19с. : ил.
18. Экспедиция в гениальность. Психобиологическая природа гениальной и одаренной личности : (Патогр. описания жизни и творчества великих людей) / Г. П. Колупаев, В. М. Клюжев, Н. Д. Лакосина, Г. П. Журавлев. - М., 1999. - 431 с.
19. Яковлева Е. Л. Психология развития творческого потенциала личности : Учебно-метод. пособие для вузов и школ / Е. Л. Яковлева. - М., 1997. - 224 с.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

8.

8.1

1. Михелькевич В. Н. Основы научно-технического творчества : учебно-методическое пособие для преподавателей вузов, ведущих подготовку бакалавров и магистров по направлению 550000 - "Технические науки" / В. Н. Михелькевич, В. М. Радомский. - Ростов н/Д, 2004. - 318, [1] с. : ил. - На обл. сер.: Высшее образование.
2. Оформление научных работ : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [науч. ред.: В. Н. Удотова, Т. В. Баздырева ; сост.: В. Н. Удотова и др.]. - Новосибирск, 2013. - 45, [1] с. : табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267
3. Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для I курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf>
4. Тараканов А. В. Психология творчества. Теория. Эксперимент. Практика : учебное пособие. - Новосибирск, 2010. - 212 с.

5. Шемелина О. С. Психология творчества: познавательные стили и творчество : учебное пособие для всех факультетов / О. С. Шемелина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2005. - 87 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2005/schemel.rar>

8.2

1 Windows

2 Office

9. -

1	(-) , ,	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология творчества и интеллекта

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Психология творчества и интеллекта приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.5/П способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	з1. Иметь представление о психологических феноменах, категориях, методах изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	Проблема диагностики интеллекта и креативности. Диагностика интеллектуальных способностей. Тесты интеллекта и креативности. Тесты Э.Торренса, Дж. Гилфорда и др. Соотношение между интеллектом и креативностью.		Экзамен, вопросы 3, 4; вопросы теста 1-5
ПК.5/П	з3. иметь представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, особенностях формирования, становления, функционирования, а также о закономерностях развития интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности	Психология интеллекта и творчества как наука. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Понятие интеллекта. Творчество и нестандартное мышление. Понятие творчества в психологии. Понятие о творческих способностях. Понятие креативности.	Контрольные работы, раздел 3	Экзамен, вопросы 1, 2, 7, 8, 9: Вопросы теста 1 -5

ПК.5/П	з5. знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога	Проблема диагностики интеллекта и креативности. Образная и вербальная икреативность. Тесты интеллекта и креативности. Метод "Креативного поля" Д.Богоявленской. Интеллектуальная активность и интеллектуальная инициативность. Развитие творческих способностей человека. Методы активизации творческого мышления ("мозговой штурм", метод фокальных объектов, синектика, морфологический анализ, ТРИЗ и др.) Роль творческого мышления студентов в процессе обучения.	Контрольные работы, раздел 2, 3	Экзамен вопросы 5, 6, 10; Вопросы теста 1-5
ПК.7/НИ способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	з2. знать систему современных методов научного исследования, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию	Иерархия стилей мышления. Типология стилей мышления	Контрольная работа, разделы 1,3	Экзамен, вопросы 16-20: вопросы теста 6-10
ПК.7/НИ	у1. уметь планировать психологическое исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским целям	Количественные и качественные подходы к исследованию интеллектуальных свойств личности. Познавательные стили. Стили мышления. Иерархия познавательных стилей: когнитивные, интеллектуальные, эпистемологические стили мышления. Стили мышления и профессиональная деятельность. Тест на стили мышления Роль творческого мышления в профессиональной деятельности. Условия продуктивного функционирования интеллектуального и творческого потенциала в учебно-научной и профессиональной деятельности. Эпистемологические стили и индивидуальная "картина мира". Классификации юнговских типов (Майерс-Бриггс, Д.Кейрси, и др.) Мотивация и система ценностей для различных юнговских типов. Особенности проявления типа	Контрольная работа: разделы 1, 2, 3	Экзамен, вопросы 11-15; вопросы теста 6-10

		<p>в творчестве. Стиль мышления и профессиональная деятельность Развитие творческих способностей человека. Методы активизации творческого мышления ("мозговой штурм", метод фокальных объектов, синектика, морфологический анализ, ТРИЗ и др.) Роль творческого мышления студентов в процессе обучения.</p> <p>Творческая личность и закономерности личностного развития. Творчество и нравственность. Жизненный путь и профессиональная карьера творческой личности</p> <p>Творческая личность и закономерности личностного развития. Черты творческой личности. Особенности характера, способностей, мотивации.</p> <p>Самоактуализация, мотивация и творчество. Модель одаренности Дж. Рензулли. Творчество и нравственность.</p> <p>Проблема личностных ресурсов и личностного развития творчество и профессиональная деятельность. Социальный интеллект. Социальная креативность.</p> <p>"Инвестиционная теория" креативности и "интеллект успеха" Р. Стенберга.</p> <p>Мотивация и творчество. Роль творческого мышления в учебной и профессиональной деятельности. Концепция М. Воллаха и Н. Когана.</p> <p>Интеллект и креативность как факторы адаптации в процессе обучения</p>		
--	--	---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 9 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.5/П, ПК.7/НИ.

Экзамен проводится в устной/письменной форме по билетам/тестам. Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 9 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой,

приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.5/П, ПК.7/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками. Ниже 50

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-72

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. 73-86

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. 87-100

Паспорт экзамена

по дисциплине «Психология творчества и интеллекта», 9 семестр

1. Методика оценки

При проведении экзамена в группе проводится тест в письменной форме. Тест формируется из 10 заданий. Тест сформирован по схеме: вопросы 1-5 для проверки компетенции ПК.5/П, вопросы 6-10 для проверки компетенции ПК.7/НИ. При переэкзаменовке экзамен проводится по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-10 для проверки компетенции ПК.5/П, второй вопрос из диапазона вопросов 11-20 для проверки компетенции ПК.7/НИ (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Общий перечень вопросов (п.4) предоставляется студентам в конце семестра.

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____

к экзамену по дисциплине «Психология творчества и интеллекта»

1. Общие интеллектуальные способности. Понятие интеллекта
2. Стили мышления и их роль в успешности профессиональной деятельности.

Утверждаю: зав. кафедрой ПиП _____ Тараканов А.В.
(подпись)

(дата)

2. Критерии оценки экзамена по билетам

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений. Оценка составляет **0-19 баллов**.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом уровне**, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, Ответ на экзаменационный билет засчитывается на пороговом уровне, оценка составляет **20-28 баллов**.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом уровне**, если студент при

ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, оценка составляет **29-36 баллов**.

- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на продвинутом уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, оценка составляет **37-40 баллов**.

Критерии оценки экзамена по тесту

- Ответ на экзаменационный тест считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет **0-19 баллов**
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **пороговом уровне**, Работа выполнена на пороговом уровне, если количество правильных ответов от 50 % до 70%. Оценка составляет **20-28 баллов**.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **базовом уровне**, если количество правильных ответов от 70 до 90%. Оценка составляет **29-36 баллов**.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **продвинутом уровне**, если ошибок в тесте менее 10%. Оценка составляет **37-40 баллов**.

3. Шкала оценки

Общая оценка по дисциплине складывается из оценки за выполнение контрольной работы (макс **24 балла**), оценки за подготовку к занятиям (макс **9 балла**), оценки за посещение лекций (макс **9 баллов**) и работу на занятии (макс **18 баллов**) и оценки экзамена (**макс 40 баллов**). Студент может получить «автомат», если наберет в течение семестра 90 баллов. Это возможно при подготовке по разделам 1 и 2 контрольной работы выступления с докладом и компьютерной презентацией, каждый из которых оценивается **15 баллов макс**

Экзамен считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет не менее 20 баллов (из 40 возможных).

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Таблица 2. Перевод общего балла по дисциплине в оценки ECTS

Диапазон баллов рейтинга	Уточненный диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Оценка для случая дифференцированного зачета или экзамена
90-100	98 – 100	A +	отлично
	93 – 97	A	отлично
	90 – 92	A -	отлично
80-89	87 – 89	B +	отлично
	83 – 86	B	хорошо
	80 – 82	B -	хорошо
70-79	77 – 79	C +	хорошо
	73 – 76	C	хорошо
	70 – 72	C -	удовлетворительно

60-69	67 – 69	D +	удовлетворительно
	63 – 66	D	удовлетворительно
	60 – 62	D -	удовлетворительно
50-59	50 – 59	E	удовлетворительно
25-49	25 – 49	FX	неудовлетворительно
0-24	0 - 24	F	неудовлетворительно

4а. Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология интеллекта и творчества»

1. Общие интеллектуальные способности. Понятие интеллекта
2. Общие творческие способности. Понятие креативности
3. Проблема диагностики интеллекта и креативности. Методы диагностики креативности.
4. Проблема диагностики интеллекта и креативности. Методы диагностики интеллекта.
5. Функциональная асимметрия мозга: интеллект и креативность. Образное и вербальное мышление
6. Структура творческого процесса. Стадии творческого процесса по Пономареву Я.А.
7. Модель интеллекта Д.Гилфорда. Понятия «дивергентное» и «конвергентное» мышление.
8. Концепция интеллекта Г.Айзенка. Биологический, психометрический и социальный интеллект.
9. Интеллектуальная активность и интеллектуальная инициативность по Д. Богоявленской.
10. "Мозговой штурм" и его модификации. Методы активизации творческого мышления (по выбору).
11. Концепция Р.Стернберга. Идеи "инвестиционной" теории креативности и теория «интеллекта успеха»
12. Самоактуализация и творчество. Черты творческой личности.
13. Интеллект и креативность как факторы адаптации в учебном процессе. Концепция М.Воллаха и Н.Когана
14. Мотивация и творчество. Модель одаренности Дж.Рензулли.
15. Роль творчества в учебной и профессиональной деятельности..
16. Количественный и качественный подходы к исследованию интеллекта.
17. Иерархия стилей мышления. Стили кодирования информации. Стили переработки информации (когнитивные стили).
18. Иерархия стилей мышления. Стили постановки и решения проблем.
19. Эпистемологические стили. Юнговские типы как стили мышления.
20. Стили мышления и их роль в успешности профессиональной деятельности.

4б. Вариант теста для экзамена по дисциплине «Психология интеллекта и творчества»

1. Интеллект –это
 - а) система знаний
 - б) результат тестирования на IQ
 - в) способность приобретать, воспроизводить и использовать знания для понимания конкретных и абстрактных понятий, а также отношений между объектами и идеями
2. Выберите методику диагностики креативности
 - а) тест Равена
 - б) тест «Круги»
 - в) тест Векслера
3. Стадия творческого процесса, отвечающая за вдохновение

- а) подготовка
 - б) инкубация
 - в) инсайт
4. Биологический интеллект
- а) соответствует «жидкому» интеллекту
 - б) соответствует «кристаллизованному» интеллекту
 - в) не связан с другими видами интеллекта
5. Метод активизации творческого мышления, основанный на аналогии
- а) мозговой штурм
 - б) синектика
 - в) метод фокальных объектов
6. По модели одаренности Дж. Рензулли
- а) креативность – главный компонент одаренности
 - б) интеллект – главный компонент одаренности
 - в) одаренность включает креативность, интеллект и мотивацию, проявляющиеся на высоком уровне
7. Исследование стилей мышления
- а) не имеет отношения к исследованию интеллекта
 - б) часть количественного подхода к исследованию интеллекта
 - в) часть качественного подхода к исследованию интеллекта
8. Выберите пару стилей переработки информации (когнитивные стили)
- а) аудиальный-визуальный
 - б) полезависимый-полнезависимый
 - в) экстравертный-интровертный
9. Стили постановки и решения проблем
- а) это субъективные средства, с помощью которых в ментальном опыте человека воспроизводится окружающий мир
 - б) это индивидуально-своеобразные способы переработки информации об актуальной ситуации (способы ее восприятия, оценивания, категоризации, анализа, структурирования, прогнозирования)
 - в) это индивидуально-своеобразные способы выявления и формулирования проблемной ситуации, а также способы поиска средств ее разрешения.
10. Стремление к взаимодействию с людьми в рамках проектной деятельности в целях получения выгоды характерно
- а) для стиля мышления «реалист»
 - б) для стиля мышления «прагматик»
 - в) для стиля мышления «синтезатор»

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Психология творчества и интеллекта», 9 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа состоит из 3 разделов, выполняется письменно вне аудитории (домашняя контрольная работа).

Обязательные структурные части Контрольной работы:

Задание 1. Поиск литературы по биографии известной творческой личности.

Задание 2. Изучение материалов по методам активизации творческого мышления,

Задание 3. Анализ результатов тестирования на когнитивные способности (интеллект, креативность, стиль мышления и т.д.) и подготовка работы «Мой психологический портрет как творческой личности».

Подготовка доклада по изученным материалам с презентацией в Power Point по заданиям 1 и 2 с макс оценкой по 15 баллов позволяет получить «автомат» при общем балле 90. При выполнении заданий 1-2 рекомендуется пользоваться литературой из списка литературы к рабочей программе и источниками, найденными самостоятельно. В задании 3 объединяются результаты текущей работы на занятии в течение семестра.

Все задания оформляются письменно по правилам оформления научных работ в вузе (см.п.4) и сдаются в электронном и бумажном виде.

Максимальная оценка задания 1 – 8 баллов

Максимальная оценка задания 2 – 8 баллов

Максимальная оценка задания 3 - 8 баллов

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если задания 1 и 2 представляют собой копии текстов из интернет-источников, задание 3 выполнено без анализа результатов тестирования. Оценка составляет 0-11 баллов.

Работа выполнена на **пороговом уровне**, если в заданиях 1 и 2 есть элементы обработки текста из источников, в задании 3 есть элементы анализа результатов тестирования. Оценка составляет 12-17 баллов.

Работа выполнена на **базовом уровне**, если в задании 1 проанализирован жизненный путь творческой личности, определены важные события для формирования творческой личности, в задании 2 есть пример на применение метода активизации творческого мышления, в задании 3 выполнен анализ результатов тестирования. Оценка составляет 18-20 баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом уровне**, если проанализирован жизненный путь творческой личности, определены важные события для формирования творческой личности, высказаны гипотезы о типе личности, стиле мышления творческой личности, в задании 2 приведено несколько примеров на

применение метода активизации творческого мышления, в задании 3 выполнен анализ результатов тестирования и определены сильные стороны своего интеллектуального потенциала. Оценка составляет 21 -24баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. Максимальная оценка за контрольную работу составляет 24 балла.

Таблица. Перевод общего балла по дисциплине в оценки ECTS.

Диапазон баллов рейтинга	Уточненный диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Оценка для случая дифференцированного зачета или экзамена
90-100	98 – 100	A +	отлично
	93 – 97	A	отлично
	90 – 92	A -	отлично
80-89	87 – 89	B +	отлично
	83 – 86	B	хорошо
	80 – 82	B -	хорошо
70-79	77 – 79	C +	хорошо
	73 – 76	C	хорошо
	70 – 72	C -	удовлетворительно
60-69	67 – 69	D +	удовлетворительно
	63 – 66	D	удовлетворительно
	60 – 62	D -	удовлетворительно
50-59	50 – 59	E	удовлетворительно
25-49	25 – 49	FX	неудовлетворительно
0-24	0 - 24	F	неудовлетворительно

4. Пример варианта контрольной работы

Задание 1. Жизненный путь и творческая биография К.Г.Юнга.

Задание 2. Метод фокальных объектов.

Задание 3. Мой психологический портрет как творческой личности

Оформление работы приводится в соответствии с рекомендациями методического пособия:
 Оформление научных работ : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [науч. ред.: В. Н. Удотова, Т. В. Баздырева ; сост.: В. Н. Удотова и др.]. -Новосибирск, 2013. -45, [1] с. : табл..
 -Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267