

«

»

“ ”

“ ”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 Спецсеминар по современным проблемам психологии**

: 37.04.01 , :

: 1 2, : 1 2 3

		1	2	3
1	()	0	3	3
2		0	108	108
3	, .	2	22	20
4	, .	2	2	0
5	, .	0	8	8
6	, .	0	0	0
7	, .	0	2	4
8	, .	0	2	2
9	, .		10	10
10	, .	0	84	88
11	(, ,)			
12				

(): 37.04.01

1043 23.09.2015 . , : 12.10.2015 .

: 1,

(): 37.04.01

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

.

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ПК.1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
2.	
4.	
6.	
Компетенция ФГОС: ПК.2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
1.	-
2.	
Компетенция ФГОС: ПК.4 готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
1.	-
2.	
1.	
3.	
4.	

2.

2.1

--	--

.1. 2	
1.иметь представление о принципах построения научного исследования	; ;
2.уметь реализовывать в исследовательской деятельности основные методологические принципы психологической науки	; ;
.1. 4	
3.знать основные этапы психологического исследования и их содержательные характеристики	; ;
.1. 6	
4.знать основные методы и специфику проведения научного исследования в психологии	; ;
.2. 1	
-	

5.знать методы статистического анализа и обработки научной информации в области психологии					
6.уметь анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследований					
.2. 2					
7.навыками работы с прикладными научными пакетами, используемыми при проведении научных исследований в области психологии					
.4. 1					
8.знать требования ГОСТ, регламентирующие форму представления результатов научно-исследовательской и научно-практической работы					
.4. 2					
9.владеть приемами библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий					
.4. 1					
10.владеть навыками представления результатов научной работы при публичном выступлении (на семинарах, конференциях)					
11.уметь оформлять результаты научного исследования (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов, докладов)					
.4. 3					
12.знать специфику внедрения результатов психологических исследований в практику					
13.иметь представление об этапах психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований в практику					
.4. 4					
14.владеть современными информационными технологиями и средствами представления данных					
15.иметь представление об информационных технологиях в научных исследованиях, программных продуктах, использующихся в области психологии					

3.

3.1

: 1					
:					
1.	0	2	1, 12, 13, 3, 4		
: 2					
:					
2.	0	2	1, 10, 2, 6		

	,	.		
: 2				
:				
3.	0	1	10, 2, 4, 6	,
:				
4.	0	2	1, 15, 3, 8, 9	.
5.	1	3	10, 11, 14, 15, 2, 6, 7, 9	
6.	1	2	10, 11, 14, 15, 6, 8	,
: 3				
:				
-				
7.	0	1	1, 13, 3	,
8.	1	1	10, 11, 14, 15, 2, 4, 9	-
9.	1	2	10, 11, 15, 2, 3, 4, 6, 7	-

10.	1	2	10, 11, 15, 4, 5, 6, 7	,
:				
11.	1	2	10, 11, 14, 6, 8	,

4.

: 2				
1		6, 8, 9	21	5
<p>]: / : : . - - , 2015. - 213 : : . : [: : . . . / . . . - ; [. . . : . . . ; : : . . .] . - , 2013. - 45, [1] : : .. - : : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267 " " / . . . - ; [. . .] . - , 2014. - 62, [1] : : .. - : : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754 : / - ; [: : . . .] . - , 2016. - 44, [1] .. - : : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234040</p>				
2		1, 2, 3, 4, 5, 7	20	0
<p>- , 2015. - 213 : : . : [: :] / : : . - / : : . . . - ; [. . . : . . . ; : : . . .] . - , 2013. - 45, [1] : : .. - : : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267 " " / - ; [. . .] . - , 2014. - 62, [1] : : .. - : : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754 : / - ; [: : . . .] . - , 2016. - 44, [1] .. - : : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234040</p>				
3		1, 10, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	43	5

<p>:[]/ . - , 2015. - 213 ;</p> <p>. , 2007. - 29, [2] ;</p> <p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000066372</p> <p>/ ; [. , ;] . - , 2013. - 45, [1] ;</p> <p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267</p> <p>. / - ; [.] . - , 2016. - 44, [1] ;</p> <p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234040</p>				
: 3				
1		1, 2, 3, 4, 5, 7	38	4
<p>. , 2015. - 213 ;</p> <p>. ; [. , ;] . - , 2013. - 45, [1] ;</p> <p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267</p> <p>. " " / - ; [.] . - , 2014. - 62, [1] ;</p> <p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754</p> <p>. / - ; [.] . - , 2016. - 44, [1] ;</p> <p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234040</p>				
2		1, 10, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	50	6
<p>. , 2015. - 213 ;</p> <p>. ; [.]/ ;</p> <p>. , 2007. - 29, [2] : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000066372</p> <p>. / - ; [. , ;] . - , 2013. - 45, [1] ;</p> <p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267</p> <p>. " " / - ; [.] . - , 2014. - 62, [1] ;</p> <p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754</p> <p>. / - ; [.] . - , 2016. - 44, [1] ;</p> <p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234040</p>				

5.

(. 5.1).

5.1

	-
	e-mail;
	e-mail;

6.

(),

-
15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

: 2		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	20	40
<i>Практические занятия:</i>	10	20
<i>Контрольные работы:</i>	10	20
-		
<i>Зачет:</i>	10	20
-		
: 3		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	20	40
<i>Практические занятия:</i>	20	40
<i>Зачет:</i>	10	20
-		

6.2

6.2

.1	2.		+
	4.		+
	6.		+
.2	1.	+	+
	2.		+
.4	1.	+	+
	2.		+
	1.	+	+
	3.		+

	4.		+
--	----	--	---

7.

1. Берулава Г. А. Методология современной психологии : монография / Г. А. Берулава ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2009. - 214, [1] с.
2. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии : [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб., 2009. - 316 с.
3. Худяков А. И. Экспериментальная психология / А. И. Худяков. - Харьков, 2016. - 406 с. : ил.
4. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: Учебное пособие / Руденко А.М. - Рн/Д:Феникс, 2015. - 285 с. ISBN 978-5-222-22819-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=911344> - Загл. с экрана.

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента : учебное пособие для вузов / Р. Готтсданкер ; [пер. с англ. Ч. А. Измайлова, В. В. Петухова]. - М., 2005. - 366, [1] с. : ил.
2. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для педагогических вузов по специальности 031000 - Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М., 2005. - 206 с.
3. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. - СПб., 2004. - 318 с. : ил.
4. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: теория и методы : Учебник для вузов по направлению и спец. "Психология" / Т. В. Корнилова. - М., 2003. - 381 с.
5. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология : учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Психол. фак. - Москва, 2013. - 640 с. : ил., табл.
6. Куликов Л. В. Психологическое исследование : Метод. рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. - СПб., 2002. - 183 с.
7. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : [учебное пособие для вузов] / А. Д. Наследов. - СПб., 2008. - 389, [1] с. : ил., табл.
8. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. - СПб., 2006. - 349 с. : ил.
9. Экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" / [Т. Г. Богданова и др.] ; под ред. С. Д. Смирнова, Т. В. Корниловой. - М., 2002. - 383 с. : ил., табл.
10. Яголковский С. Р. Психология инноваций. Подходы, модели, процессы : [монография] / С. Р. Яголковский ; Высш. шк. экономики ; Нац. исслед. ун-т. - М., 2011. - 269, [1] с. : табл.

1. Карандашев В. Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / В. Н. Карандашев. – Москва : Смысл, 2002. – 80 с. – Режим доступа : <http://www.klex.ru/59f>. – Загл. с экрана.

2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

5. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

6. :

8.

8.1

1. Выполнение и организация защит выпускных квалификационных работ студентами : методические указания / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Ю. В. Никитин, Т. Ю. Сурнина, О. А. Винникова]. - Новосибирск, 2016. - 44, [1] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234040
2. Дружинин А. И. Алгоритмы компьютерной графики. Ч. 2 : учебное пособие / А.И. Дружинин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2007. - 29, [2] с. : ил. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000066372
3. Оформление научных работ : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [науч. ред.: В. Н. Удотова, Т. В. Баздырева ; сост.: В. Н. Удотова и др.]. - Новосибирск, 2013. - 45, [1] с. : табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267
4. Шелехова Л. В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах : [учебное пособие] / Л. В. Шелехова. - Санкт-Петербург, 2015. - 213 с. : ил., табл.
5. Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754

8.2

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

9.

-

1	17 ACER AL	
2	Intel CELERON D (336)	
3	CPU Intel Core 2DUO E7200	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Спецсеминар по современным проблемам психологии

Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология личности

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Спецсеминар по современным проблемам психологии приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.1/НИ способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	32. уметь реализовывать в исследовательской деятельности основные методологические принципы психологической науки	Ведение библиографической работы в рамках научной темы кафедры с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий по теме диссертации Литературный обзор и его роль как этапа исследования. Требования к оформлению научной работы. Методология, метод и методика. Соотношение метода и методики исследования. Планирование научно-исследовательской работы магистрантов в рамках научной темы кафедры Планирование психологического исследования. Сбор эмпирических данных по основным направлениям научно-исследовательской работы кафедры. Соотношение проблемы, темы, объекта и предмета исследования в рамках темы диссертационного исследования. Формулирование гипотезы.		Зачет 2 семестра, вопросы 1-7 Зачет 3 семестра, вопросы 1-3, 6
ПК.1/НИ	34. знать основные этапы психологического исследования и их содержательные характеристики	Литературный обзор и его роль как этапа исследования. Требования к оформлению научной работы. Планирование научно-исследовательской работы магистрантов в рамках научной темы кафедры Планирование психологического исследования. Сбор эмпирических данных по основным направлениям научно-исследовательской работы кафедры.		Зачет 2 семестра, вопрос 5 Зачет 3 семестра, вопросы 9, 10

ПК.1/НИ	зб. знать основные методы и специфику проведения научного исследования в психологии	Ведение библиографической работы в рамках научной темы кафедры с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий. Методология, метод и методика. Соотношение метода и методики исследования. Планирование психологического исследования. Сбор эмпирических данных по основным направлениям научно-исследовательской работы кафедры. Статистическая обработка данных, полученных при проведении исследований по основным направлениям научно-исследовательской работы кафедры.		Зачет 2 семестра, вопросы 2 - 4 Зачет 3 семестра, вопросы 6-7
ПК.2/НИ готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	у1. владеть методами анализа психологических данных при решении научно-исследовательских и практических задач	Анализ, систематизация и обобщение научной информации по теме исследования. Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий по теме диссертации. Методология, метод и методика. Соотношение метода и методики исследования. Проведение научного семинара по направлениям исследований, проводимых на кафедре в рамках общей кафедральной темы. Сбор эмпирических данных по основным направлениям научно-исследовательской работы кафедры. Соотношение проблемы, темы, объекта и предмета исследования в рамках темы диссертационного исследования. Формулирование гипотезы. Статистическая обработка данных, полученных при проведении исследований по основным направлениям научно-исследовательской работы кафедры.	Контрольная работа 2 семестр	Зачет 2 семестра, вопросы 7-8 Зачет 3 семестра, вопросы 9-10
ПК.2/НИ	у2. уметь использовать современные компьютерные технологии при решении профессиональных психологических задач	Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий по теме диссертации. Сбор эмпирических данных по основным направлениям научно-исследовательской работы кафедры.		Зачет 2 семестра, вопросы 3, 7 Зачет 3 семестра, вопросы 1-10

		Статистическая обработка данных, полученных при проведении исследований по основным направлениям научно-исследовательской работы кафедры.		
ПК.4/НИ готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	з1. знать нормативные документы, регламентирующие форму представления результатов научно-исследовательской и научно-практической работы	Анализ, систематизация и обобщение научной информации по теме исследования. Литературный обзор и его роль как этапа исследования. Требования к оформлению научной работы. Проведение научного семинара по направлениям исследований, проводимых на кафедре в рамках общей кафедральной темы.	Контрольная работа 2 семестр	Зачет 3 семестра, вопросы 1-10
ПК.4/НИ	з2. знать методы поиска необходимой информации и основные методологические параметры исследования	Ведение библиографической работы в рамках научной темы кафедры с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий по теме диссертации Литературный обзор и его роль как этапа исследования. Требования к оформлению научной работы.		Зачет 2 семестра, вопросы 1-4 Зачет 3 семестра, вопросы 1-
ПК.4/НИ	у1. владеть навыками публичного выступления, устной презентации результатов научного исследования	Анализ, систематизация и обобщение научной информации по теме исследования. Ведение библиографической работы в рамках научной темы кафедры с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий по теме диссертации Методология, метод и методика. Соотношение метода и методики исследования. Проведение научного семинара по направлениям исследований, проводимых на кафедре в рамках общей кафедральной темы. Сбор эмпирических данных по основным направлениям научно-исследовательской работы кафедры. Соотношение проблемы, темы, объекта и предмета исследования в рамках темы диссертационного	Контрольная работа 2 семестр	Зачет 2 семестра, вопросы 1-8 Зачет 3 семестра, вопросы 1-10

		исследования. Формулирование гипотезы. Статистическая обработка данных, полученных при проведении исследований по основным направлениям научно-исследовательской работы кафедры.		
ПК.4/НИ	у3. уметь обеспечить необходимое психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований в практику	Планирование научно-исследовательской работы магистрантов в рамках научной темы кафедры Планирование психологического исследования.		Зачет 2 семестра, вопросы 1, 8 Зачет 3 семестра, вопросы 1,2,10
ПК.4/НИ	у4. владеть современными информационными технологиями и средствами представления данных	Анализ, систематизация и обобщение научной информации по теме исследования. Ведение библиографической работы в рамках научной темы кафедры с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий по теме диссертации Литературный обзор и его роль как этапа исследования. Требования к оформлению научной работы. Проведение научного семинара по направлениям исследований, проводимых на кафедре в рамках общей кафедральной темы. Сбор эмпирических данных по основным направлениям научно-исследовательской работы кафедры. Статистическая обработка данных, полученных при проведении исследований по основным направлениям научно-исследовательской работы кафедры.		Зачет 2 семестра, вопросы 1-8 Зачет 3 семестра, вопросы 1-10

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 семестре - в форме зачета, в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.1/НИ, ПК.2/НИ, ПК.4/НИ.

Зачет проводится в форме устного и письменного доклада.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего

контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.1/НИ, ПК.2/НИ, ПК.4/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками. **ниже 50**

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **50-72 баллов**

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. **73-86 баллов**

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному **87-100 баллов**

Паспорт зачета

по дисциплине «Спецсеминар по современным проблемам психологии», 2 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной и письменной форме по представлению научного доклада по статье из научного психологического журнала в рамках изучаемой проблемы исследования. В докладе необходимо определить методологические характеристики представляемой работы (актуальность, объект, предмет, цель, гипотезы исследования, методы и методики исследования, характеристика выборки). Необходимо сформулировать выводы по статье, определить практическую значимость, значимость представляемой работы с точки зрения собственного исследования.

Письменная форма доклада оформляется в соответствии с ГОСТ 7.32-2001, правила оформления в рамках ГОСТа кратко изложены в методической литературе п.4.

Устная форма предполагает устный доклад по статье из научного психологического журнала с представлением презентации в Power Point на спецсеминаре. Для презентации допускается использование как шаблонов НГТУ, так и других. При обсуждении доклада студенту могут быть заданы вопросы, приведенные в п.4 в соответствии с темой статьи. К устному докладу допускаются студенты, имеющие письменный вариант доклада.

2. Критерии оценки

Работа считается **не выполненной, а зачет не сданным**, если не выполнены требования к представлению доклада. **Оценка составляет 0-9 баллов**

- **Пороговый.** Уровень освоения учебного материала отвечает большинству основных требований, теоретический материал **освоен частично**, необходимые практические навыки работы с библиографическим материалом сформированы недостаточно, возможны отдельные ошибки в представлении доклада в Power Point, точки зрения на свое исследование в рамках проблемы не имеет. (**Оценка – 10 -13 баллов**).
- **Базовый.** Уровень освоения учебного материала отвечает всем основным требованиям, теоретический материал **освоен полностью**, навыки работы с библиографическим материалом в основном сформированы, презентация в Power Point выполнена корректно, отвечает на дополнительные вопросы и имеет свою позицию как исследователь, но недостаточно проявляет самостоятельность и творчество в оценке связи своего исследования с обсуждаемой проблемой. (**Оценка 14--18 баллов**).
- **Продвинутый.** Уровень освоения учебного материала отвечает всем требованиям, теоретический материал **освоен полностью**, необходимые практические навыки работы с освоенным библиографическим материалом хорошо сформированы, студент знает основные подходы к проблеме и не испытывает трудностей при сопоставлении разных подходов, студент проявляет самостоятельность и творчество по отношению к освоенному материалу, презентация в Power Point выполнена творчески и грамотно с точки зрения визуального представления информации, в презентации в Power Point сделаны выводы по постановке собственного эмпирического исследования в рамках ВКР, отвечает на все дополнительные вопросы и может защитить свою позицию как исследователя. (**Оценка составляет 19-20 баллов**).

3. Шкала оценки Суммарная оценка складывается из оценки за практику (макс 20 баллов), подготовку к занятиям (макс 40 баллов), оценок за контрольную работу (макс 20 баллов) и зачет (макс 20 баллов).

Таблица перевода баллов в оценки ECTS.

Диапазон баллов рейтинга	Уточненный диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS
90-100	98 – 100	A +
	93 – 97	A
	90 – 92	A -
80-89	87 – 89	B +
	83 – 86	B
	80 – 82	B -
70-79	77 – 79	C +
	73 – 76	C
	70 – 72	C -
60-69	67 – 69	D +
	63 – 66	D
	60 – 62	D -
50-59	50 – 59	E
25-49	25 – 49	FX
0-24	0 - 24	F

3. Вопросы к зачету по дисциплине «Спецсеминар по современным проблемам психологии»

Примерный перечень вопросов при обсуждении доклада по статье:

1. обоснование актуальности темы исследования статьи;
 2. обоснование гипотез исследования;
 3. методология сбора данных;
 4. обоснование выборки;
 5. описание этапов эмпирического исследования;
 6. этические вопросы, связанные с проведением эмпирического исследования;
 7. обоснование выбранных математических критериев;
 8. объяснение полученных результатов, выявление закономерностей;
- обоснование выводов

Оформление доклада осуществляется в соответствии с методическими материалами:

- 1) Оформление научных работ : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [науч. ред.: В. Н. Удотова, Т. В. Баздырева ; сост.: В. Н. Удотова и др.]. - Новосибирск, 2013. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267
- 2) Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754
- 3) Выполнение и организация защит выпускных квалификационных работ студентами : методические указания / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Ю. В. Никитин, Т. Ю. Сурнина, О. А. Винникова]. - Новосибирск, 2016. - 44, [1] с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234040

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Спецсеминар по современным проблемам психологии», 2 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа представляет собой аннотированный список литературы по проблеме исследования в рамках ВКР, составленный в течение выполнения исследования.

Библиографический список литературы должен содержать 40-50 источников или более, в котором не менее 50% составляют источники за последние 10 лет, в том числе имеется 5-10% зарубежных источников. Библиографический список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, правила оформления в рамках ГОСТа кратко изложены в методической литературе п.4. Каждый источник сопровождается аннотацией объемом не менее 500, но не более 1000 знаков. В аннотации приводятся ключевые слова.

2. Критерии оценки

Работа считается **не выполненной**, если не выполнены требования к структуре и оформлению библиографического списка литературы. Аннотации к источникам отсутствуют. Библиографический список содержит менее 20 источников. **Оценка составляет 0-9 баллов**

- **Пороговый.** Уровень освоения библиографического материала отвечает большинству основных требований, необходимые практические навыки работы с библиографическим материалом сформированы недостаточно, список содержит в основном источники, не соответствующие проблеме исследования, есть грубые ошибки в оформлении, аннотации менее 500 знаков даны не ко всем источникам или не отражают содержания работы. Ключевые слова не приведены. Библиографический список содержит менее 30 источников. **(Оценка – 10 -13 баллов).**
- **Базовый.** Уровень освоения библиографического материала отвечает всем основным требованиям, навыки работы с библиографическим материалом в основном сформированы, но студент испытывает трудности при выборе источников, есть ошибки в оформлении. Аннотации объемом 500 знаков и более даны ко всем источникам и отражают содержание работы. Ключевые слова приведены. Библиографический список содержит менее 40 источников. **(Оценка 14--18 баллов).**
- **Продвинутый.** Уровень освоения библиографического материала отвечает всем требованиям, необходимые практические навыки работы с библиографическим материалом хорошо сформированы. Аннотации объемом 500 знаков, но не более 1000 знаков. отражают содержание работы, приведены ключевые слова. Библиографический список содержит более 40 источников. **(Оценка составляет 19-20 баллов).**

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. Максимальная оценка 20 баллов.

4. Пример варианта контрольной работы по теме

Тема: Исследование особенностей восприятия наружной рекламы людьми с разным уровнем личностной

Список использованных источников

1. Агрессивная реклама [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proreklamu.com/articles/all/17110-agresivnaya-reklama.html/> - Загл. с экрана.
2. Агрессия в рекламе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dela.ru/weekly/19507/> -Загл. с экрана.
3. Айзенк Х. Тревога и тревожность. Психологические теории тревожности/ Под ред. В.М. Астапова. – СПб.: Питер, 2001. –247 с.
4. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Наука, 1988. – 356 с.
5. Андрусенко В.А. Социальный страх / В.А. Андрусенко.– Свердловск: 1991. – 168 с.
6. Астапов В.М. Функциональный подход к изучению состояния тревоги / В.М. Астапов / В.М. Астапов // Психологический журнал. - 1992. - №5. – С. 37-53.
7. Астахов Р.Л. Тревожность как фактор трансформации личности подростков / Р.Л. Астахов // Тез. межд. науч.-практич. студенч. конф. Психология XXI века. – СПб, 2000, – С. 160-168.
8. Бандура А. Уолтерс Р. Подростковая агрессия / Пер. с англ. Ю. Брянцевой и Б. Красовского. – М.: Апрель Пресс, 2000. – 472 с.
9. Батра Р. Рекламный менеджмент / Р. Батра. – 5-е изд. – М.: «Вильямс», 2004. – 508 с.
10. Бердышев С. Н. Эффективная наружная реклама / С. Н. Бердышев. – 2-е изд. – М.: «Дашков и К», 2012. – 240 с.
11. Бороноева Т.А. Современный рекламный менеджмент / Т.А. Бороноева. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 141 с.
12. Бутырина М.В. Политология: Учебно-метод. пособие / М.В. Бутырина. – Иваново: ГОУВПО ИГЭУ, 2007. – 252 с.
13. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия / Р. Бэрон, Д.Ричардсон. – СПб: Питер, 2001. – 352 с.
14. Ванина О.Е., Алалыкина Г. С. Особенности восприятия социальной рекламы в зависимости от личностных характеристик и ценностных ориентаций студентов / О.Е. Ванина, Г.С. Алалыкина // Теория и практика обществ. развития. – 2013. – № 11. – С. 121-124.
15. Горбунова М.А. Исследование особенностей восприятия наружной рекламы людьми с разным уровнем личностной агрессивности/ М.А. Горбунова// Тез. докл. 53 международ. науч. студен. конф. МНСК-2015, апр. 2015 г. – Новосибирск: НГУ, 2015. – С. 17-18.
16. Гордякова О.В. Влияние личностной агрессивности и тревожности подростков на эмоциональное отношение к агрессии в телевизионной рекламе / О.В. Гордякова // Психологический журнал. – 1999. –№4. – С. 42-57.
17. Гордякова О.В. Влияние агрессивности личности на оценку наружной рекламы с различными формально-динамическими характеристиками: автореф. дис. ... канд. психол. наук / О.В. Гордякова. – М., 2003.
18. Горовая С.Н. Экологическая обстановка микрорайона школы № 7 г.Бийска: Учебно-метод. пособие / С.Н. Горовая. – Бийск, 2005. – 25 с.
19. Горячева М.А. Исследование особенностей восприятия наружной рекламы людьми с разным уровнем личностной агрессивности и тревожности/ М.А. Горячева // Тез. докл. 54 международ. науч. студен. конф. МНСК-2016, апр. 2016 г. – Новосибирск: НГУ, 2016. – С. 15-16.
20. Грошев И.В. Морозова Л.В. Гендерный дискурс эмоциональной «энергизации» шокирующей рекламы как латентного целеполагания процесса формирования отношения потребителей к товару / И.В. Грошев, Л.В. Морозова // Социальная психология и общество. – 2013. – №1. – С. 26-31.
21. Грошев И.В. Морозова Л.В. Особенности воздействия элементов шокирующей рекламы на поведение потребителя / И.В. Грошев, Л.В. Морозова // Социальная психология и общество. – 2012. – №2. – С. 142-150.

22. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://modernlib.ru/books/zmanovskaya_v/deviantologiya_psihologiya_otklonyayuschegosya_povedeniy_a/read/. – Загл. с экрана.
23. Демидов В.Е. Сущность рекламы и психология ее восприятия / В.Е. Демидов. – М.: SOVERO, 1984. – 46 с.
24. Засин С. Речь, эмоции, личность. Динамика эмоционального напряжения в системах с меняющейся вероятностью ожидаемого исхода / С. Засин. – М.: МГУ– 1978. – 453 с.
25. Ильин Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.
26. Катыгин Ю.А., Умнов В.П. Психофизиология. Связь тревожности как свойства личности с некоторыми психофизиологическими характеристиками / Ю.А. Катыгин. – М.: ПЧЕЛА. – 1979. – С. 46-49.
27. Колышкина Т.Б., Маркова Е.В. Психологические механизмы эффективности социальной рекламы / Т.Б. Колышкина, Е.В. Маркова // Вестн. Ярослав. гос. ун-та им. П. Г. Демидова. Сер. «Гуманитарные науки». 2009. – № 4. – С. 18-25.
28. Краско Т. И. Психология рекламы: / Под ред. Е. В. Ромата. – Харьков: Студ-центр, 2002. – 212 с.
29. Кьеркегор С. Страх и трепет / С. Кьеркегор. – М.: Воронеж, 1993. – 112 с.
30. Лебедев А. Н. Две методологические традиции в организации научно-практических исследований и разработок в психологии рекламы / А.Н. Лебедев // Психологический журнал. – 2000. – Т. 21, № 4. – С. 61-73.
31. Лебедев – Любимов А.Н. Психология рекламы: учебник / А.Н. Лебедев – Любимов. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 360 с.
32. Левитов Н. Д. Психологическое состояние беспокойства, тревоги / Н.Д. Левитов // Вопросы психологии. – 1969. – №8. – С. 39-51.
33. Макаров М. С., Савченкова К. Н., Шапортов Д. С. Особенности восприятия шоковой рекламы молодежью / М. С. Макаров, К. Н. Савченкова, Д. С. Шапортов // Современные научные исследования и инновации. – 2003. – №7. – С. 3-7.
34. Маринова Т.Ю. О восприятии телевизионной рекламы детьми и их родителями / Т.Ю. Маринова // Социальная психология и общество. – 2013. – №1. – С. 155-161.
35. Маркетинговые исследования рекламной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dis.ru/library/detail.php?ID=22037> – Загл. с экрана
36. Мокшанцев Р.И. Психология рекламы / Р.И. Мокшанцев. – Минск: Инфра-М, Сибирское соглашение. – 2009. – 282 с.
37. Мудров А.Н. Основы рекламы: учебник / А.Н.Мудров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Магистр, 2008. – 280 с.
38. Овчинникова С.А. Российский и зарубежный опыт развития социальной рекламы [Электронный ресурс] / С.А. Овчинникова // Информационно-аналитический портал «Социальная реклама». – Режим доступа: <http://www.socreklama.ru>. – Загл. с экрана.
39. Осгуд Ч. Приложение методики семантического дифференциала к исследованиям по эстетике и смежным проблемам / Ч. Осгуд, Дж. Суси, П. Танненбаум. – М.: Мир, 1972. – 304 с.
40. Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности / А.М. Прихожан // Психологическая наука и образование. – 1998. – №2. – С. 14-21.
41. Прихожан А.М. Формы и маски тревожности. Влияние тревожности на деятельность и развитие личности / А.М. Прихожан. – СПб.: Питер, 2001. – 182 с.
42. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности / А.А. Реан // Психологический журнал. – 1996. – №5. – С. 3-18.
43. Резепов И. Психология рекламы и маркетинг / И. Резепов. – М.: «Дашков и К». – 2009. – 249 с.
44. Реклама. Современная реклама. Виды рекламы. Возникновение рекламы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.proreclamu.ru. – Загл. с экрана.
45. Румянцева Т.Г. Агрессия: проблемы и поиски в западной философии и науке / Т.Г. Румянцева. – М.: «Дашков и К», 1991. – 264 с.
46. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.М. Семенюк. – М.: Воронеж, 1996. – 189 с.
47. Серкин В.П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики: Учебное пособие для вузов / В.П. Серкин. – М.: ПЧЕЛА, 2008. – 382 с.

48. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2002. – 350 с.
49. Смык Ю.В. Социально-психологические аспекты использования агрессии в рекламе / Ю.В Смык. – СПб: Концепт, 2014. – 172 с.
50. Угроза агрессивной рекламы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adved.ru/article/1026/>. – Загл. с экрана.
51. Филлипс У. Честный бизнес. Агрессивный маркетинг / У. Филлипс. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 1992. – 88 с.
52. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – М.: Республика, 1994. – 405 с.
53. Ханин Ю. Л. Личностные и социально-психологические опросники в прикладных исследованиях: проблемы и перспективы / Под ред. Е. В. Шорохова, В. П. Левкович. – М.: Наука, 1985. – 177 с.
54. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 179 с.

Оформление библиографического списка осуществляется в соответствии с методическими материалами:

- 1) Оформление научных работ : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [науч. ред.: В. Н. Удотова, Т. В. Баздырева ; сост.: В. Н. Удотова и др.]. - Новосибирск, 2013. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267
- 2) Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754
- 3) Выполнение и организация защит выпускных квалификационных работ студентами : методические указания / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Ю. В. Никитин, Т. Ю. Сурнина, О. А. Винникова]. - Новосибирск, 2016. - 44, [1] с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234040

Паспорт зачета

по дисциплине «Спецсеминар по современным проблемам психологии», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной и письменной форме по представлению научного доклада в рамках изучаемой проблемы исследования. Содержание научного доклада должно соответствовать содержанию аналитического обзора по теме исследования. Письменная форма доклада оформляется в соответствии с ГОСТ 7.32-2001, правила оформления в рамках ГОСТа кратко изложены в методической литературе п.4.

Устная форма предполагает устный доклад в рамках изучаемой проблемы исследования с представлением презентации в Power Point на спецсеминаре. Для презентации допускается использование как шаблонов НГТУ, так и других. При обсуждении доклада студенту могут быть заданы вопросы, приведенные в п.4 в соответствии с темой магистерской диссертации. К устному докладу допускаются студенты, имеющие письменный вариант доклада. После представления доклада допускается корректировка письменной формы.

К докладу в письменной форме прилагается библиографический список литературы по теме исследования, подготовленный в процессе освоения учебного курса. Библиографический список литературы должен содержать 40-50 источников или более, в котором не менее 50% составляют источники за последние 10 лет, в том числе имеется 5-10% зарубежных источников. Библиографический список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, правила оформления в рамках ГОСТа кратко изложены в методической литературе п.4.

2. Критерии оценки

Работа считается **не выполненной, а зачет не сданным**, если не выполнены требования к представлению доклада и библиографическому списку литературы. Библиографический список содержит менее 20 источников. **Оценка составляет 0-9 баллов**

- **Пороговый.** Уровень освоения учебного материала отвечает большинству основных требований, теоретический материал **освоен частично**, необходимые практические навыки работы с библиографическим материалом сформированы недостаточно, не знает основных подходов к проблеме, возможны отдельные ошибки в представлении доклада в Power Point, точки зрения на свое исследование в рамках проблемы не имеет. Библиографический список содержит менее 30 источников. **(Оценка – 10 -13 баллов).**
- **Базовый.** Уровень освоения учебного материала отвечает всем основным требованиям, теоретический материал **освоен полностью**, навыки работы с библиографическим материалом в основном сформированы, но студент испытывает трудности при сопоставлении разных подходов к проблеме, хотя и знает их; затрудняется в определении своего отношения к ним; презентация в Power Point выполнена корректно, отвечает на дополнительные вопросы и имеет свою позицию как исследователь, но недостаточно проявляет самостоятельность и творчество в оценке связи своего исследования с обсуждаемой проблемой. Библиографический список содержит менее 40 источников. **(Оценка 14--18 баллов).**
- **Продвинутый.** Уровень освоения учебного материала отвечает всем требованиям, теоретический материал **освоен полностью**, необходимые практические навыки работы с освоенным библиографическим материалом хорошо сформированы, студент знает основные подходы к проблеме и не испытывает трудностей при сопоставлении разных подходов, студент проявляет самостоятельность и творчество по отношению к освоенному материалу, презентация в Power Point выполнена творчески и грамотно с

точки зрения визуального представления информации, в презентации в Power Point сделаны выводы по постановке собственного эмпирического исследования в рамках ВКР, отвечает на все дополнительные вопросы и может защитить свою позицию как исследователя. Библиографический список содержит более 40 источников. **(Оценка составляет 19-20 баллов).**

3. Шкала оценки Суммарная оценка складывается из оценки за практику (макс 40 баллов), подготовку к занятиям (макс 40 баллов) и зачет (макс 20 баллов).

Таблица перевода баллов в оценки ECTS.

Диапазон баллов рейтинга	Уточненный диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS
90-100	98 – 100	A +
	93 – 97	A
	90 – 92	A -
80-89	87 – 89	B +
	83 – 86	B
	80 – 82	B -
70-79	77 – 79	C +
	73 – 76	C
	70 – 72	C -
60-69	67 – 69	D +
	63 – 66	D
	60 – 62	D -
50-59	50 – 59	E
25-49	25 – 49	FX
0-24	0 - 24	F

3. Вопросы к зачету по дисциплине «Спецсеминар по современным проблемам психологии»

Примерный перечень вопросов по докладу:

- обоснование актуальности проблемы исследования;
- обоснование связи темы и проблемы исследования
- формулировка темы, объекта и предмета собственного эмпирического исследования;
- ведущие зарубежные и российские специалисты по проблеме исследования;
- основные методологические подходы к проблеме исследования;
- примеры методов и методик, используемых в эмпирических исследованиях по проблеме исследования по литературным источникам;
- примеры формирования выборки по литературным источникам;
- этические вопросы, связанные с проблемой исследования;
- выводы по выявлению основных закономерностей по проблеме исследования;
- выводы по обоснованию собственного эмпирического исследования.

Оформление доклада осуществляется в соответствии с методическими материалами:

1) Оформление научных работ : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [науч. ред.: В. Н. Удотова, Т. В. Баздырева ; сост.: В. Н. Удотова и др.]. - Новосибирск, 2013. - 45,

[1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267

2) Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл.. - Режим доступа:

http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754

3) Выполнение и организация защит выпускных квалификационных работ студентами : методические указания / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Ю. В. Никитин, Т. Ю. Сурнина, О. А. Винникова]. - Новосибирск, 2016. - 44, [1] с.. - Режим доступа:

http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234040