

«

»

“ ”

“ ”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Профессионально-психологический тренинг**

: 37.03.01

, :

: 3,

: 5 6

		5	6
1	( )	0	3
2		0	108
3	, .	2	21
4	, .	2	0
5	, .	0	0
6	, .	0	10
7	, .	0	3
8	, .	0	2
9	, .		9
10	, .	0	85
11	( , , )		
12			

( ): 37.03.01

946 07.08.2014 ., : 15.10.2014 .

: 1,

( ): 37.03.01

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . . . . .

:

, . . . . .

:

. . .

# 1.

1.1

<b>Компетенция ФГОС: ОК.7 способность к самоорганизации и самообразованию; в части следующих результатов обучения:</b>	
1.	
<b>Компетенция ФГОС: ПК.1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; в части следующих результатов обучения:</b>	
2.	
<b>Компетенция ФГОС: ПК.13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; в части следующих результатов обучения:</b>	
2.	
7.	
8.	

# 2.

2.1

	(	
--	---	--

<b>.7. 1</b>	
1.о профессионально важных качествах психолога и условиях их развития	;
2.этапы и стадии профессионального развития личности	
3.оценивать уровень собственного профессионального развития и квалификации	;
4.планирования, уточнения и достижения личностных и профессиональных целей	
<b>.1. 2</b>	
5. о сфере профессиональной ответственности практического психолога	;
6.о взаимосвязи личностных и профессионально-значимых качествах психолога и условиях их развития	;
7.закономерности профессионального и личностного роста психолога	
8.рефлексии личностных и профессионально-важных качеств	;
<b>.13. 2</b>	
9.о направлениях, технологиях и способах психологической помощи	;
10.технологии планирования, уточнения и достижения профессиональных целей и задач	;
11.использовать метод частично стандартизированной беседы в практической психологической деятельности	;
<b>.13. 7</b>	

12.проводить вербальную и визуальную диагностику эмоционального состояния человека и его личностных свойств	
13.использовать способы оптимизации поведения в конфликтных, напряженных, проблемных ситуациях	
<b>.13. 8</b>	
14.принципы взаимодействия психолога с психокоррекционной группой;	

**3.**

3.1

<b>: 5</b>				
:				
1.	-	0	2	5, 6

3.2

<b>: 6</b>				
:				
5.	,	1	1	12, 5, 9
6.	-	1	2	1, 13, 6
7.	.	1	2	10, 11, 12, 9

8.	!" "	0	1	3, 5	.
9.	.	0	1	12, 13, 9	( , ),
:					
10.	.	0	1	11, 14, 9	( , ..).
11.	.	0	1	1, 14, 3, 9	.
12.	.	0	1	8, 9	.

3.3

		,	.		
: 6					
:					
2.	.	0	8	1, 4	, .
3.	.	0	7	5, 6, 8	, .

4.	0	7	7, 8	,
----	---	---	------	---

4.

: 6				
1		1, 10, 12, 2, 4, 6, 7, 8, 9	20	4
<p>„ [ ]: 3 : . . . / . . . ; . . . - . . . , [2017]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233903. -</p>				
2		1, 10, 11, 12, 13, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	27	2
<p>1. , ( , ). , 1 , , : . . . 2. . . 3. - . . . 4. . . 5. . . 6. . . 7. - . . . 8. . .</p> <p>1. , : ? 2. ? ? 3. ? : . . . [ ]: , [2017]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233903. -</p>				
3		1, 12, 13, 3, 5, 6, 8	16	3
<p>2 : . . . [ ]: , [2017]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233903. -</p>				
4		1, 4, 5, 6, 7, 8	22	0
<p>[ ]: 3.3 : . . . / . . . ; . . . , [2017]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233903. -</p>				



.7	1.	+	+
.1	2.	+	+
.13	2.	+	+
	7.	+	+
	8.		+

1

## 7.

1. Вачков И. В. Психологический тренинг. Методология и методика проведения : новейший справочник психолога / И. В. Вачков. - М., 2010
2. Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : [учебное пособие для среднего профессионального образования по группе специальностей "Образование"] / Н. С. Ефимова. - Москва, 2016. - 191, [1] с. : ил.

1. Богословская О. Тренинг как обучающая технология / О. Богословская, В. Павлова // Alma Mater: Вестник высшей школы. - 2007. - № 5. - С. 8-11..
2. Вачков И. В. Введение в профессию "психолог" : учебное пособие / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников ; под ред. И. Б. Гриншпуна. - М., 2002. - 463 с.
3. Петровская Л. А. Общение-компетентность-тренинг : избранные труды / Л. А. Петровская ; ред.-сост. О. В. Соловьева. - М., 2007. - 686 с. : ил.
4. Джексон П. Импровизация в тренинге : [Пер. с англ. ]. - М., 2002. - 256 с. : ил.
5. Пезешкиа Н. Психотерапия повседневной жизни: тренинг разрешения конфликтов. - СПб., 2001. - 288 с.
6. Практикум по социально-психологическому тренингу / С. П. Безносков, И. П. Волков, О. В. Воронина и др. ; под ред. Б. Д. Парыгина. - СПб., 2000. - 350 с. : ил.
7. Семенова Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога : [учебное пособие] / Е. М. Семенова. - М., 2002. - 210, [2] с.

1. Психологос [Электронный ресурс] : энциклопедия практической психологии. - 2009-2017. - Режим доступа: <http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologiya-cheloveka>. - Загл. с экрана.

2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>



3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

5. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>

6. :

## 8.

### 8.1

1. Капустина В. А. Современные психотехники [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. А. Капустина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000233903](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233903). - Загл. с экрана.

### 8.2

1 Windows

2 Office

## 9.

-

1	- 90*120	
2	SONY DCR-SR85E	-
3	Samsung MAX -T 55Q	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН ФГО  
д.ф.н., профессор М.В. Ромм  
“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Профессионально-психологический тренинг**

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

## 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Профессионально-психологический тренинг** приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.7 способность к самоорганизации и самообразованию	31. знать особенности профессионального развития личности	Профессиональная компетентность ведущего психологический тренинг и соблюдение принципа "Не навреди!" Профессиональные цели и ценности. Стили ведения психологического тренинга. Эмпатия как профессионально-важное качество психолога.	Контрольные работы, все варианты, вопрос 1	Зачет, рефлексивный отчет, вопросы 2-6, 9
ПК.1/П способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	32. знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции	Взаимосвязь профессионального и личностного роста. Вопросы, задаваемые психологом в процессе психологической помощи. Типы вопросов. Картина мира психолога-профессионала. Профессиональная компетентность ведущего психологический тренинг и соблюдение принципа "Не навреди!" Создание среды и атмосферы психологического тренинга. Сфера профессиональной компетенции и ответственности психолога. Эмпатия как профессионально-важное качество психолога.	Контрольные работы, все варианты, вопрос 1, 2	Зачет, рефлексивный отчет, вопросы 2-6, 9
ПК.13/ОУ способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	32. знать технологии профориентации, профотбора, профподготовки, адаптации к труду и к коллективу	Активное слушание. Виды и модели активного слушания. Вопросы, задаваемые психологом в процессе психологической помощи. Типы вопросов. Использование невербальных средств взаимодействия. Процессуальные основы психологического тренинга. Создание среды и атмосферы психологического тренинга. Стили ведения психологического тренинга.	Контрольные работы, варианты 3,4, 7,10, вопрос 2	Зачет, рефлексивный отчет, вопросы 1,10
ПК.13/ОУ	37. знать особенности проявления психологических и поведенческих характеристик личности, способствующих сохранению здоровья в различных видах деятельности	Активное слушание. Виды и модели активного слушания. Вопросы, задаваемые психологом в процессе психологической помощи. Типы вопросов. Использование невербальных средств взаимодействия. Эмпатия как профессионально-важное качество психолога.	Контрольные работы, все варианты, вопрос 3	Зачет, рефлексивный отчет, вопросы 5, 6
ПК.13/ОУ	38. знать закономерности развития коллективов и факторы, обуславливающие успешность совместной деятельности	Процессуальные основы психологического тренинга. Стили ведения психологического тренинга.		Зачет, рефлексивный отчет, вопросы 7,8

## **2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.**

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 6 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.7, ПК.1/П, ПК.13/ОУ.

Зачет проводится в письменно-устной форме, в виде индивидуального собеседования по рефлексивному отчету. Студенту заранее выдается задание в виде вопросов, по которым необходимо написать рефлексивный отчет по предложенному плану.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 6 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.7, ПК.1/П, ПК.13/ОУ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

### **Общая характеристика уровней освоения компетенций.**

**Ниже порогового.** Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

**Пороговый.** Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

## Паспорт зачета

по дисциплине «Профессионально-психологический тренинг», 6 семестр

### 1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по вопросам для итоговой рефлексии. Студенту необходимо дать письменные ответы на все 10 вопросов для рефлексии (список вопросов приведен в п.4). В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы, направленные на уточнение проблемных аспектов рефлексии.

### Форма итогового рефлексивного отчета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет ФГО

#### Рефлексивный отчет

по дисциплине «Профессионально-психологический тренинг»

---

Цель – осмысление личностного и профессионального опыта, полученного в ходе работы тренинговой группы.

Примерные вопросы для рефлексии:

1. Что Вы ожидали от тренинга?
2. Что нового Вы узнали о себе в ходе тренинга?
3. Какие личные и профессиональные цели Вы ставили, и удалось ли их достичь? Если нет – то почему?
4. Какие практические навыки Вы получили в ходе тренинга?
5. С какими личностными ограничениями Вы встретились и как с ними работали?
6. Какие личностные и профессиональные ресурсы Вы обнаружили в себе в ходе тренинга и по его завершению?
7. Как строилось Ваше взаимодействие с тренинговой группой?
8. Возникали ли у Вас конфликты с кем-либо из участников тренинга и как они разрешались?
9. Сколько времени по Вашему субъективному ощущению занял тренинг?
10. Продолжите предложение: «Тренинг закончился и я...»

Утверждаю: зав. кафедрой \_\_\_\_\_ должность, ФИО  
(подпись)

(дата)

## 2. Критерии оценки

- Ответ на вопросы для рефлексии считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, ответы на вопросы являются односложными, отсутствует анализ собственного участия в тренинге, оценка составляет менее 10 баллов.
- Ответ на вопросы для рефлексии засчитывается **на пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать отдельные причинно-следственные связи явлений, ответы на вопросы являются относительно развернутыми, присутствует частичный анализ собственного участия в тренинге, оценка составляет 10 баллов.
- Ответ на вопросы для рефлексии засчитывается **на базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, ответы на вопросы являются развернутыми, присутствует анализ собственного участия в тренинге, оценка составляет 11-15 баллов.
- Ответ на вопросы для рефлексии засчитывается **на продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, ответы на вопросы являются максимально развернутыми, проведен глубокий анализ собственного участия в тренинге, оценка составляет 16-20 баллов.

## 3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов за рефлексивный отчет оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Зачет по дисциплине считается сданным, если сумма баллов за работу на лабораторных занятиях (от 18 до 36 баллов), подготовку к занятиям (от 12 до 24 баллов), выполнение контрольной работы (от 10 до 20 баллов) и написание итогового рефлексивного отчета (от 10 до 20 баллов) составляет не менее 50 баллов (из 100 возможных).

## 4. Вопросы к зачету по дисциплине «Профессионально-психологический тренинг»

Примерные вопросы для рефлексии:

1. Что Вы ожидали от тренинга?
2. Что нового Вы узнали о себе в ходе тренинга?
3. Какие личные и профессиональные цели Вы ставили, и удалось ли их достичь? Если нет – то почему?
4. Какие практические навыки Вы получили в ходе тренинга?
5. С какими личностными ограничениями Вы встретились и как с ними работали?
6. Какие личностные и профессиональные ресурсы Вы обнаружили в себе в ходе тренинга и по его завершению?
7. Как строилось Ваше взаимодействие с тренинговой группой?
8. Возникали ли у Вас конфликты с кем-либо из участников тренинга и как они разрешались?
9. Сколько времени по Вашему субъективному ощущению занял тренинг?
10. Продолжите предложение: «Тренинг закончился и я...»

## Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Профессионально-психологический тренинг», 6 семестр

### 1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по теме (темам) 2 - 11, включает 3 задания. Выполняется письменно. Студенту нужно дать развернутые ответы на предложенные вопросы по вариантам.

### 2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент не дал определения основных понятий, текст ответа является неполным, присутствует большое количество фактических ошибок. Оценка составляет менее 10 баллов.

Работа выполнена **на пороговом уровне**, если студент дал определения основных понятий, но текст ответа является неполным, присутствуют фактические ошибки. Оценка составляет 10 - 14 баллов.

Работа выполнена **на базовом уровне**, если студент дал определения основных понятий, текст ответа является достаточно полным, присутствует минимальное количество фактических ошибок. Оценка составляет 15 - 18 баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом уровне**, если студент дал определения основных понятий, текст ответа является полным, отсутствуют фактические ошибки. Оценка составляет 19 – 20 баллов.

### 3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

### 4. Примеры вариантов контрольной работы

#### ВАРИАНТ № 1

1. Охарактеризуйте профессиональные цели и ценности.
2. Перечислите этапы профессионального становления психолога.
3. Опишите условия появления группового переживания в тренинге.

#### ВАРИАНТ № 2

1. Что включает в себя сфера профессиональной компетенции и ответственности психолога?
2. Перечислите основные цели и задачи групповой психологической работы.
3. Опишите способы оказания психологической поддержки в тренинговой группе.

#### ВАРИАНТ № 3

1. Какими исследовательскими навыками должен обладать психолог?
2. Что такое активное слушание?
3. Раскройте возможности использования психодраматических техник в социально-психологическом тренинге.

#### **ВАРИАНТ № 4**

1. Опишите основные профессионально-важные качества психолога-практика.
2. Перечислите невербальные средства взаимодействия в режиме психологического тренинга.
3. Раскройте возможности использования техник гештальт-терапии в социально-психологическом тренинге.

#### **ВАРИАНТ № 5**

1. Дайте определение языковой компетентности ведущего тренинга.
2. Дайте представление об эмпатии как профессионально-важном качестве психолога.
3. Рассмотрите арт-терапию как метод психологической коррекции.

#### **ВАРИАНТ № 6**

1. Назовите способы управления эмоциональными состояниями в групповой работе.
2. Что собою представляет компетентный тренер группы?
3. Раскройте возможности применения игровых техник в социально-психологическом тренинге.

#### **ВАРИАНТ № 7**

1. Опишите основные типы вопросов, задаваемых психологом в процессе консультирования и тренинговой работы.
2. Опишите способы реагирования на претензии к ведущему группы.
3. Перечислите и опишите основные виды психологического тренинга.

#### **ВАРИАНТ № 8**

1. Что относится к навыкам управления профессиональным стрессом?
2. Какие психологические риски могут испытывать участники психологического тренинга?
3. Что такое групповая динамика и как она образуется?

#### **ВАРИАНТ № 9**

1. Опишите способы отреагирования негативных эмоциональных состояний.
2. В чем заключается правило индивидуального подхода в психологическом тренинге?
3. Как используются в рамках психологического тренинга метафоры и ритуалы?

#### **ВАРИАНТ № 10**

1. Что такое «модель специалиста» в практической деятельности психолога?
2. Опишите возможные варианты конструктивного взаимодействия психолога с тренинговой группой.
3. Что собой представляет супервизия в тренинге?