

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Медико-социальная экспертиза

: 39.03.02

, :

: 2, : 4

		4
1	()	4
2		144
3	, .	104
4	, .	36
5	, .	54
6	, .	0
7	, .	18
8	, .	2
9	, .	12
10	, .	40
11	(, ,)	
12		

(): 39.03.02

8 12.01.2016 ., : 09.02.2016 .

: 1, ,

(): 39.03.02

, _____ 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . . .

:

,

:

. . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ПК.1 способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению; *в части следующих результатов обучения:*

1.
1.

Компетенция ФГОС: ПК.13 способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы; *в части следующих результатов обучения:*

1.

2.

2.1

(, , ,)	
-----------	--

.1. 1	
1. знать теоретические основы диагностики и оценки обстоятельств ухудшающих жизнедеятельность граждан	; ;
.1. 1	
2. уметь осуществлять диагностику социальных проблем и индивидуальных потребностей граждан с целью разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	; ;
.13. 1	
3. уметь осуществлять прикладные исследования в сфере социальной работы с инвалидами	; ;

3.

3.1

	, .			
: 4				
: -				
1.	0	8	1	
2.	0	8	1	

3.	-	2	8	1, 2, 3	
:					
4.	-	0	8	1, 2	
5.	.	0	4	1, 2	

3.2

		,	.		
: 4					
:					
1.	-	2	8	1, 2	1. : - 2. - 3. -
2.	-	2	8	1, 2	
:					
3.	-	2	8	1, 2	1. : - 2. - 3. -
4.		2	8	1, 2	:
5.	-	4	8	1, 2	1. : 2. , 3. -

6.		2	8	1, 2, 3	:
7.		2	6	1, 2	1. 2. 3. ()

4.

: 4				
1		1, 2, 3	26	5
:		[]:		, [2015].
-		: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214519 .		
2		1, 2, 3	6	3
:		[]:		, [2015].
-		: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214519 .		
3		1, 2, 3	8	4
:		[]:		, [2015].
-		: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214519 .		

5.

(. 5.1).

5.1

	e-mail; ;
	e-mail; ;
	;

1		.1;
Формируемые умения: у1. уметь осуществлять диагностику социальных проблем и индивидуальных потребностей граждан с целью разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению		
Краткое описание применения: Используется на семинарах для моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности и поиска новых способов ее выполнения		
2		.1;
Формируемые умения: з1. знать теоретические основы диагностики и оценки обстоятельств ухудшающих жизнедеятельность граждан		
Краткое описание применения: Обеспечивает активное включение студентов в изучаемый вопрос: создает условия для открытого выражения своих мыслей, отношений к обсуждаемой теме		
3	-	.1;
Формируемые умения: з1. знать теоретические основы диагностики и оценки обстоятельств ухудшающих жизнедеятельность граждан		
Краткое описание применения: Рассматриваются особенности работы с различными клиентскими группами социальной работы		
4		.1;
Формируемые умения: з1. знать теоретические основы диагностики и оценки обстоятельств ухудшающих жизнедеятельность граждан		
Краткое описание применения: В ходе лекции студенты задают вопросы, активно включаются в обсуждение лекционной темы/проблемы		
5		.1;
Формируемые умения: у1. уметь осуществлять диагностику социальных проблем и индивидуальных потребностей граждан с целью разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению		
Краткое описание применения: Разработка собственного проекта будущего состояния объекта, к которому применяется данная технология		
6		.1;
Формируемые умения: у1. уметь осуществлять диагностику социальных проблем и индивидуальных потребностей граждан с целью разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению		
Краткое описание применения: Составление подборки материалов по темам практических и лекционных занятий.		

7	.1;
Формируемые умения: з1. знать теоретические основы диагностики и оценки обстоятельств ухудшающих жизнедеятельность граждан	
Краткое описание применения: Подготовка студентами теоретических и практических заданий, ответы на теоретические вопросы.	

6.

(), - 15- ECTS.
. 6.1.

6.1

	.	
: 4		
<i>Лекция:</i>	9	18
<i>Практические занятия:</i>	21	42
" / ; , [2015]. - [: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214519. - .		
<i>Экзамен:</i>	20	40
- () " , [2015]. - [: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214519. - .		

6.2

6.2

.1	1.	+
	1.	+
.13	1.	+

1

7.

1. Дементьева Н. Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы : [учебное пособие по направлению и специальности "Социальная работа"] / Н. Ф. Дементьева, Л. И. Старовойтова. - Москва, 2010. - 269, [1] с. : ил., табл.

2. Назарова Е. Основы социальной медицины : учеб / Е. Назарова, Ю. Жилов. - Москва, 2012

1. Ткаченко В. С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов : учебное пособие / В. С. Ткаченко. - М., 2010. - 381 с.
2. Экспертиза временной нетрудоспособности. Медико- социальная экспертиза : учеб. пособие для слушателей учреждений системы послевузовского проф. образования. - Красноярск, 2009. - 113 с.
3. Нефедовская Л. В. Медико-социальные проблемы нарушения зрения у детей в России / Л. В. Нефедовская. - М., 2008. - 237, [1] с. : ил.
4. Скляр Т. Роль медико-экономических стандартов в финансировании медицинских учреждений / Т. Скляр // Вопросы экономики. - 2010. - № 8. - С. 132-143.
5. Сутюшева Ф. Р. Активное долголетие с высоким качеством жизни / Ф. Р. Сутюшева // Социальная работа научно-популярный журнал. - 2015. - № 4.- С. 38-40..
6. Глинский В. В. О типологии регионов России по уровню эффективности здравоохранения / В. В. Глинский, О. В. Третьякова, Т. Б. Скрипкина // Вопросы статистики. - 2013. - № 1. - С. 57-68.

1. <http://fbmse.ru/> Сайт Федерального государственного бюджетного учреждения "Федеральное бюро медико-социальной экспертизы"

2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

5. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

6. :

8.

8.1

1. Мельникова М. С. Медико-социальная экспертиза [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. С. Мельникова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214519. - Загл. с экрана.

8.2

1 DiSpace - среда электронного обучения НГТУ

2 Microsoft Windows

3 Microsoft Office

9.

1	ASUS X555L	
2	ViewSonic Projector PLED-W500	

1	FM	
2	SARA CE	
3	- OnyxSwing-Arm edition	
4		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ИСТР
д.соц.н., профессор Л.А. Осьмук
“ ____ ” _____ _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Медико-социальная экспертиза

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа, профиль: Организация и администрирование в социальной работе с инвалидами

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Медико-социальная экспертиза** приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.1 способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	з1. знать теоретические основы диагностики и оценки обстоятельств ухудшающих жизнедеятельность граждан	Анализ стандарта организации и проведения медико-социальной экспертизы в Российской Федерации Медико-социальные и правовые проблемы организации и проведения медико-социальной экспертизы Медико-социальные исследования в практике проведения медико-социальной экспертизы Нормативные основы медико-социальной экспертизы Практика организации индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства Теоретические основы медико-социальной экспертизы Технологии психосоциальной и медицинской работы в рамках организации и проведения медико-социальной экспертизы		Экзамен, вопросы 1-15
ПК.1	у1. уметь осуществлять диагностику социальных проблем и индивидуальных потребностей граждан с целью разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Введение в курс. Основные понятия курса. Медицинские аспекты проведения медико-социальной экспертизы Основы консультирования и сопровождения медико-социальной экспертизы Практика организации индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства Составление медицинского паспорта клиента, отправленного на медико-социальную экспертизу Этические аспекты проведения медико-социальной экспертизы		Экзамен, вопросы 16-30
ПК.13 способность осуществлять прикладные исследования в сфере социальной работы	у1. уметь осуществлять прикладные исследования в сфере социальной работы с инвалидами	Медико-социальные и правовые проблемы организации и проведения медико-социальной экспертизы Составление медицинского паспорта клиента, отправленного на медико-социальную экспертизу		Экзамен, вопросы 1-30

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 4 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.1, ПК.13.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.1, ПК.13, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по дисциплине «Медико-социальная экспертиза», 4 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в письменной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-15, второй вопрос из диапазона вопросов 16-30 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ИСТР

Билет № _____

к экзамену по дисциплине «Медико-социальная экспертиза»

1. Алгоритм принятия экспертного решения.
2. Особенности деформации личности при травмах

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись) _____ (дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *5 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *10-20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, оценка составляет *20-30 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если

студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, оценка составляет 30-40 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Медико-социальная экспертиза»

1. Алгоритм принятия экспертного решения.
2. Документы, выдаваемые бюро медико-социальной экспертизы по результатам освидетельствования и принятого экспертного решения.
3. Жизнедеятельность человека – основные виды.
4. Значение педагогической диагностики при проведении медико-социальной экспертизы у детей.
5. Инвалидность и медико-социальная экспертиза.
6. Информационно-статистическое обеспечение деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы.
7. Исторические аспекты развития экспертизы инвалидности и реабилитации инвалидов в нашей стране и за рубежом.
8. Клинико-функциональная диагностика.
9. Критерии оценки трудоспособности.
10. Критерии оценки эффективности ИПР.
11. Нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность учреждений медико-социальной экспертизы.
12. Определение потребности инвалида в различных видах медико-социальной реабилитации в зависимости от особенностей нарушений жизнедеятельности.
13. Организация филиалов главного бюро МСЭ
14. Основные социальные критерии для оценки степени ограничений жизнедеятельности.
15. Основные социальные критерии для оценки характера ограничений жизнедеятельности.
16. Основные функции главного бюро МСЭ.
17. Особенности деформации личности при неврологических заболеваниях.
18. Особенности деформации личности при различных заболеваниях и травмах.
19. Особенности деформации личности при соматических заболеваниях.
20. Особенности деформации личности при травмах.
21. Особенности ограничений жизнедеятельности у детей-инвалидов.
22. Оформление документов для проведения освидетельствования граждан в учреждениях медико-социальной экспертизы.
23. Порядок обжалования решений бюро в главных бюро и в Федеральном бюро медико-социальной экспертизы.
24. Порядок освидетельствования больного в бюро медико-социальной экспертизы.

25. Психологические особенности детей-инвалидов и инвалидов с детства.
26. Содержание современной экспертно-реабилитационной диагностики.
27. Стандарты экспертно-реабилитационной диагностики для целей медико-социальной экспертизы.
28. Структура педагогической диагностики при проведении медико-социальной экспертизы у детей.
29. Технология работы специалистов Федерального бюро МСЭ.
30. Трудоспособность и её биологический компонент.